**Выступление на методсовете МБОУ «СОШ №42»**

**по проблеме: «Исследовательская деятельность педагога – способ повышения профессионального мастерства»**

Добрый день, коллеги! Тему сегодняшнего совета рассматриваю, как фактор роста профессионального мастерства. Каждый раз, готовясь к выступлению, разбираю в ежедневной рутинной работе основные нити своей деятельности в современном образовании. Учитель по сути своей исследователь во все времена. В царской России, Советском Союзе и тем более в современном, быстро меняющемся обществе. Разница была лишь в целях и задачах образования. Проектный подход или метод был предложен на заре 20 века. В педагогике метод проектов используют уже столетие. Обещая образованию многое, он и от учителя требует немало, высокой квалификации. Более 10 лет мы говорим о необходимости перехода системы образования из знаниевой в компетентностную плоскость, но на практике оказывается, что мы не осознали, что главная цель образования формирование УУД и метапредметных умений, что предметное содержание средство, с помощью которых эти УУД формируются. Все внимание на уроке не тому, что ученик должен узнать, а тому, чему он должен научиться, то есть научить себя, поэтому при планировании урока следует думать о том, как будет организована самостоятельная учебная деятельность детей. Мы же по привычке строим урок на основе предметной методики. Не очень хорошо знаем, какие УУД и на каком этапе урока формируем. Не всегда можем грамотно составить задания на формирование метапредметных умений, если их нет в учебнике или в других пособиях. Вольно или невольно мы пытаемся по- «прежнему» «давать знания», раздражаясь и нервничая, когда ученики эти знания не берут. Очевидна одна из главных проблем – психологическая перестройка учителя, выход из такой ситуации в активном применении педагогических технологий, отвечающих требованиям времени. Технология проектного обучения – одна из них. Если урок или внеурочное занятие проводятся в соответствии с этой технологией, то автоматически выстраиваются в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Задача этой технологии - стимулировать интерес учеников к знанию (что дается с большим трудом), научить, практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

Структура проектной и исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты, но вместе с общими чертами существуют и значительные различия. Сущность любой проектной деятельности можно обозначить словом «замысел», любой проект направлен на получение вполне конкретного результата, предназначенного для конкретного использования, тогда, как логика построения исследовательской работы требует в обязательном порядке формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых предположений.

2006 год. Задачи современного образования ясны. Проблема понятна знания, которые я давала в жизни бывают часто бесполезны. Замысел тоже ясен – новый выпускник, проектирование уроков. Возникает исследовательская потребность. «Познание начинается с удивления» (Аристотель). Такой неожиданностью становится мое знакомство с УМК ПНШ и командой его разработчиков. Первая программа, разработанная с учетом требований ФГОС еще не введенных в школьное образование.

**Выбор темы** исследования «Изучение особенностей УМК ПНШ

**Формулировка цели исследования**

К четвертому классу я должна получить быстро читающего ученика, способного осваивать самостоятельно новую информацию, умеющего выбирать, сравнивать, анализировать, корректировать, вносить изменения, обладающего высокой учебной мотивацией и коммуникативной культурой, а значит способного успешно учиться по всем предметам.

**Собственные задачи**

Изучить рекомендации, выяснить особенности, установить соответствие с новыми стандартами, сравнить свой опыт с опытом коллег, с опытом других УМК, описать свои наблюдения и деятельность, организовать сетевое сотрудничество

**Выдвижение гипотезы**

Я предполагаю, у учащихся сформируется и разовьется способность к самообразованию, адекватной самооценке, признанию своей и другой точки зрения. Повысится качество и результативность образования.

**Обеспечение**

Информационные ресурсы : рекомендации авторов, фонды библиотек, интернет - ресурсы, аудио и видео – материалы, курсы и семинары, консультации, обмен опытом с коллегами единомышленниками, создание творческих групп. В течение пяти лет возглавляю творческую группу учителей на муниципальном уровне.

**Проведение исследования**

Сбор экспериментальных данных, круглые столы, сетевое взаимодействие, практические семинары.

**Оформление полученных результатов**

Появились реферативные работы «УМК ПНШ - глазами учителя », представление опыта в виде лекций на муниципальном и региональном уровнях

**Заключение**

Портфолио учителя, аттестация. Высшая категория по должности «учитель – преподаватель»

**Процесс защиты работы**

Публикации, мастер классы, открытые уроки, победы в конкурсах профессионального мастерства на школьном и муниципальных уровнях.

12 лет я работаю по теме УМК ПНШ, в каждом выпуске есть золотые медалисты. В последнем (11 класс, 2017г) – трое). Мои дети и родители без принуждения активно участвуют в интеллектуальных и внеклассных мероприятиях. Почти всегда мои ученики победители и призеры. Ежегодно, с 2010 года, я получаю грамоты и благодарственные письма за качественную подготовку к предметным олимпиадам и конкурсам от Департамента образования и ЦРО.

 Ежегодно мои ученики успешно защищают интересные проекты, становятся победителями и призерами на разных образовательных уровнях. По собственному желанию посещают ребят других классов, представляя им свои проекты проекты. В этом году они стали победителями и призерами школьного этапа олимпиад, по русскому языку и математике, 6 человек приняли участие в конкурсе сочинений, работа одного из них – победитель муниципального этапа, рекомендована к участию на региональном уровне. В классе два стабильных отличника и трое детей учатся с одной четверкой. Задачи исследования выполнены, гипотезы подтверждены. Значимой оценкой является общественное признание успешности вхождения УМК «ПНШ» в современное школьное образование. Гимназии Иркутска в 20017-20018 года переведены на обучение по «ПНШ»

Выпускник проект долгосрочный и о его завершении говорить рано, в рамках реализации этого проекта я стараюсь, чтобы мои ученики при возникновении сложных жизненных вопросов, в решении частных задач умели воспользоваться правилами пять «П»

1. Проблема (тема)
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации (в процессе выполнения системных заданий)
4. Продукт
5. Презентация

В творческом сотрудничестве с учащимися, в поиске средств совершенствования современного урока у меня появляются новые темы и объекты для исследования (Путь к **орфографической** грамотности, через «Мастерскую слова», «Как решить трудную задачу?»), рождаются новые замыслы.

Вместе со всеми участниками образовательного процесса, детьми и родителями, коллегами я овладеваю педагогическими инновациями, повышаю профессиональную квалификацию, совершенствую педагогическое мастерство.

Подготовила: учитель начальной школы МБОУ «СОШ №42», Соболевская Галина Николаевна.

 2018г