**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск**

**Интерактивные формы как средство обучения поколения Z**

Выступление на муниципальных педчтениях

Дата выступления: 08.11.2019г

Докладчик: Петухова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд** | **Текст выступления** |
| **Слайд 1** | **Сегодняшним школьникам предстоит овладеть профессиями, названия которым ещё не придуманы. С детства они познают мир с помощью Алисы и Siri. Вместо наручных часов и будильника у них смартфон, вместо библиотеки — Google, вместо чтения — ролик на YouTube.**  Поколение Z (c 2000 г.р) - это дети с которыми мы работаем. Они не похожи на нас своими взглядами на жизнь, своим мышлением. |
| **Слайд 2** | Что мы знаем о поколении Z? Дети, родившиеся в XXI веке - поколение Z, цифровое поколение … Современные дети разительно отличаются от тех, что садились за парты всего двадцать лет назад.  Порою кажется, что они с пелёнок могут свободно пользоваться интернетом и электронными технологиями, общаться в социальных сетях, без которых не представляют своей жизни. Они, действительно, совершенно по-иному, чем мы, рожденные в ХХ веке, воспринимают мир. |
| **Слайд 3** | **В обществе существует стереотип: посмотрите на слайд**. |
| **Слайд 4** | **Но! Сегодня Z-етики немного другие. Информация на слайде поможет нам в этом убедиться.**  Яркие черты поколения – «Z»:   * - умеют отлично работать с любой информацией; * - быстро развиваются; * - могут делать одновременно несколько дел (писать сообщение, слушать музыку, играть в компьютерную игру и учить уроки) – при этом все делаю считают важными; * - «клиповое» мышление – гипертекст, гиперссылка, включенное наблюдение – 8 секунд; * - инфантилизм; * - плохое запоминание (всю информацию при случае можно посмотреть в сети), но при этом * - одаренность и быстрое включение в интересующую их информацию; * - нацеленность на быстрый результат.   Почему дети не любят школу: страх оценки, ошибки, запрет на уникальность, не учат быть счастливым. «Счастье – это не цель, а путь». |
| **Слайд 5** | Многие считают, что современные дети не способны учиться, но, возможно, это мы не можем подстроиться под них. У поколения Z свои особенности. Вместо того, чтобы их отвергать, нам нужно понять их и приспособиться  Поколение Z предпочитает выражать мысль краткими предложениями, не любит лишней воды и прикрас;  -они прежде, чем придумывать новое, тщательно будут искать, нет ли в интернете что-либо подобного, ранее созданного;  -они не зацикливаются на энциклопедических/словарных дефинициях, часто предпочитаю подыскать картинку или звуковую дорожку;  -используют жаргон;  -утверждают, что информацию всегда можно найти, значит, нет необходимости ее запоминать.  Образное мышление. Многие чувства или информацию школьники выражают через смайлики и иные символы, а не через слова. Вставишь улыбающуюся рожищу, - здесь тебе и дружелюбность, и радость, и шутка, и смех и грех. |
| **Слайд 6** | **«Как учить современных детей?»**  Мы привыкли к тому, что подростки не выпускают телефоны из рук. В 2015 году группа Common Sense Media провела исследование и выяснила: молодые люди тратят на текстовые сообщения и социальные сети в среднем 9 часов в день.  Запреты на смартфоны демонстрируют отрыв школы от реальности и нежелание вести диалог с учениками. Дети хуже воспринимают школу и меньше хотят учиться.  Вето на смартфоны и планшеты тормозит прогресс!  Сегодня жизнь детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет к ним серьезные требования. Как добиться того, чтобы полученные в образовательной системе знания и умения помогали детям адаптироваться к постоянным переменам? Как научить их справляться с проблемами, возникающими в реальной жизни? Подрастающему поколению необходимо научиться жить и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать её реалии и научиться пользоваться ею.  В свете этого главная задача педагога – обучая развивать, т.е. не только дать знания по своему предмету, но и сформировать ключевые компетентности: научить ребенка мыслить логически, ставить проблему и находить пути ее решения, ориентироваться в информационном пространстве, развивать коммуникабельность. |
| **Слайд 7** | **Учащийся в центре внимания**  Молодые люди отказываются от образования: оно кажется им бессмысленным для будущей жизни, менее полезным, чем «свободное плавание в большом мире». Создание учебных планов, в центре внимания, при разработке которых будет современный мир и возможность обучающегося эффективно действовать в нем — ключ к успеху в 21-ом столетии.  **Применимость знаний**  Цель учеников нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. |
| **Слайд 8** | **Время - главная ценность**  Поэтому использовать время следует эффективно. Представители Поколения Z не способны удерживать внимание на чем-то одном больше 15–20 минут – оно ослабевает. Нужно разделить учебное время на промежутки по 25–30 минут, в течение каждого из которых учащиеся будут один раз менять вид деятельности.  **Необходимо хорошо структурировать учебный процесс**  В головы поколения Z встроен восьмисекундный фильтр. По исследованиям Microsoft, столько внимания подростки уделяют новой информации. Дети Twitter не способны воспринимать длинные сообщения. Устную задачу надо уложить в 25 слов. А потом развёрнуто объяснить письменно и по пунктам. Каждый пункт тоже должен состоять не более чем из 25 слов. Поколение Z плохо запоминает, потому что они растут в среде, когда всё можно уточнить в интернете. Письменная задача поможет вспомнить нюансы.  Информация, которую преподносит педагог учащимся, не должна быть «избыточной». Поколение Z хочет получать «концентрированные» знания. Более того они сознательно игнорируют этапы обучения, направленные на «закрепление» материала путем многократного его повторения: как только суть изучаемого становится им понятна, дальнейшее повторение одного и того же они считают «неуместным». |
| **Слайд 9** | **Главное – результат**  Современные ученики в процессе обучения ориентируются, прежде всего, на результат: «наслаждаться процессом» им не свойственно. Они сосредотачиваются на новом материале, игнорируя «повторение пройденного» и «закрепление» — не желая вновь возвращаться к изученному.  **Диалог**  Важной составляющей  современного обучения является диалог с педагогом и одноклассниками. |
| **Слайд 10** | **Визуализация**  Представители поколения Z лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Они взрослеют в эпоху торрентов, демотиваторов и инфографики. Наглядность - главное условие.  **Устная речь**  Общение учащихся между собой стимулирует также память и делает учебный процесс более динамичным.  Необходимо учить детей критические мыслить: останавливать учащихся, учить их обдумывать и тщательно анализировать информацию и лишь после этого приступать к выполнению работы. |
| **Слайд 11** | **Обратная связь**  Современные ученики всегда хотят знать, насколько правильны их предположения, верно ли они понимают материал, делают ли ошибки – и благодарны педагогу за внимание и участие.  **Награды**  За каждый школьный конкурс они привыкли получать награду, за состязание — сертификат об участии, под их фотографиями собираются лайки и репосты. Они привыкли к похвалам, но не считают их чем-то особенным. Поколение Z не может учиться без «поглаживаний». Похвала для них — не морковка для кролика, а топливо для поезда. Похвала и награды не мотивируют поколение Z, но их отсутствие выбивает из колеи. |
| **Слайд 12** | **Мудрое руководство**  Представители этого поколения хотят, чтобы педагог был умелым и мудрым руководителем, а не «знал всё». |
| **Слайд 13** | Основной задачей школьного обучения является подготовка детей к жизни в современном мире, который все больше и больше уходит в "сеть". Лучший способ подготовки учащихся к работе с современными информационными технологиями - это использование этих технологий в образовательном процессе.  **Интерактивное обучение – это**  **-специальная форма** организации преподавателем познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в **создании комфортных условий** обучения, при которых учащийся чувствует свою **успешность**, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения;  -**способ познания**, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.  Школа больше не место для изучения математики и письма, а пространство, где ученики приобретают навыки общения, сотрудничества, решения конфликтов и обмена идеями. |
| **Слайд 14** | ФГОС ориентирует педагога на такие задачи, как снабдить ученика адекватными современным условиям жизненно важными навыками работы с информацией и эффективного взаимодействия с другими людьми, а также сформировать умение учиться самостоятельно. |
| На уроках можно использовать элементы таких современных технологий, которые помогли бы преодолеть отрицательные тенденции развития «цифрового поколения»: технологию коллективного способа обучения (КСО), ТРИЗ, технологии развивающего обучения, технологию проектного обучения, технологии смешанного обучения, технологию проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии мобильного обучения и др. Целесообразно  включать  в  учебный  процесс  такие  интерактивные  формы,  как  круглый  стол  (дискуссия,  дебаты),  мозговой  штурм  (брейнсторм,  мозговая  атака),  деловые  и  ролевые  игры,  сasetudy  (анализ  конкретных  ситуаций,  ситуационный  анализ),  мастер  класс.  Активное  включение  в  учебный  процесс  интерактивных  форм  обучения  позволит  постоянно  вносить  новизну  и  изменения  в  проведение  занятий,  что  удержит  внимание,  заинтересованность  современного  учащегося  на  постоянно  высоком  уровне.  А  это,  несомненно,  повысит  эффективность  формирования  и  развития  общеучебных умений и  навыков  обучающихся.  Педагогу необходимо помочь ученикам преодолеть фрагментарность и поверхностность мышления, стремиться предоставлять информацию в четкой логической последовательности, с использованием иллюстраций (в качестве конкретных примеров теории). |
| **Слайд 15** | Реализуя принцип непрерывности в образовании, следует ориентироваться на гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений. Мобильное обучение в этом плане можно рассматривать и как условие, и как средство достижения целей ФГОС в контексте подготовки обучающегося к жизни в информационном обществе.  Внедрение  новых  интерактивных  методов  обучения,  активное  использование в учебном  процессе  инновационных  технологий  отвечает  потребностям  современных  учащихся  и  повышает  эффективность  обучения. Мобильное обучение является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это делает процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует обучающихся к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни. |
| **Слайд 16** | **Задачи мобильного обучения**  [Мобильное обучение](http://176.112.192.93/mod/lesson/view.php?id=39) – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры.  Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобиль­ных устройств, к которым на сегод­няшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры и др.  Используя возможности мобильных устройств обучающихся, система мобильного обучения может решить следующие образовательные задачи:  – передача обучающимся админис­тративной информации (расписание, оплата за обучение и т. п.);  – персональная медиатека электрон­ных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебни­ки, справочники, словари, аудиовизу­альная информация);  – организация тренингов с исполь­зованием обучающих программ, по­исковых систем и Интернет-ресурсов, коллективного взаимодействия обуча­ющихся и преподавателей, дополни­тельных сервисов (система глобального позиционирования и т.п.);  – консультирование;  – обмен мгновенными сообщения­ми, пересылка информации;  – вебинары, социальные сети;  – тестирование и другие виды конт­роля успеваемости.  Мобильное обучение функционирует в реальном времени, предоставляя актуальные информаци­онные материалы. Оно, с одной сторо­ны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обуче­ния достигается высокая степень соци­ализации обучающихся, развитие ком­муникативных компетенций и умения работать в команде. |
| **Слайд 17** | Задача учителя на современном этапе – сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему содержательным. Как привлечь внимание школьников? С помощью чего вовлечь их в активную мыслительную деятельность?  Ответ прост - научиться создавать интерактивный рабочий лист. Работа с интерактивным листом позволит обучающимся самостоятельно осмысливать и осваивать новый материал. У них будет развиваться умение работать с различными источниками информации, абстрактное и наглядно-образное мышление, умение работать в своём темпе, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, получать обратную связь от учителя.  Одним из средств формирующего оценочного инструментария является **интерактивный рабочий лист (ИРЛ)**.  **Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.**  **Когда можно использовать подобные листы*?***   * на уроке в компьютерном классе; * для фронтальной работы на уроке; * для самостоятельной работы одного ученика с последующей проверкой; * в качестве альтернативного домашнего задания;   во внеурочной деятельности. |
| **Слайд 18** | **QR-код — помощник учителя на уроке.** Действительно так, если в вашем классе у каждого учащегося есть гаджет и возможность подключиться к высокоскоростному интернету.  Учитель заранее готовит задания или информацию, которую с помощью онлайн-генератора «превращает» в QR-код.  Что же можно закодировать?  Закодировать можно любую информацию, представленную в различных форматах.  Перечислю конкретно:   * ссылку на дополнительную текстовую информацию по теме; * ссылку на видео фрагмент; * расшифровку ответа на вопрос; * ссылку на аудиозапись; * ссылку на онлайн-викторину; * ссылку на интерактивное задание; * ссылку на совместную презентацию или онлайн-доску.   Простой генератор QR-кода <http://qrcoder.ru/>.  Кодирование ответов для самопроверки!  Основное достоинство QR- кода — это быстрое распознание сканирующим устройством закодированной информации. Для современного ребенка в условиях техногенной среды базовым навыком становиться навык использования цифровых технологий, как в повседневной жизни, так и в стенах школы. |
| **Слайд 19**  **Слайд 20**  **Слайд 21** | **Мобильные приложения на уроке**  Прежде чем начать использовать приложения на своих уроках, следует ответить для себя на следующие вопросы:   * Какие темы в учебном плане вам особенно важны и интересны? * Как лучше всего дать учащимся прочувствовать ваш энтузиазм? * В какой момент темы или занятия ученики чаще всего сталкиваются с трудностями? Что могло бы помочь им эти трудности преодолеть? * Какие темы или задания вы хотели бы предложить ученикам, но не можете, потому что не хватает времени? Можно ли подать какой-то материал более эффективно или объединить несколько тем? * Как можно использовать контент, создаваемый учениками в приложениях, для оценки знаний и умений?   Приложение может быть эффективным в плане обучения, только если его содержимое соответствует возрасту ученика. Определяя соответствие приложения уровню развития, следует принимать в расчёт:  • когнитивные навыки;  • навыки устной и письменной речи;  • уровень развития моторики;  • социальные навыки.  **Предметные рузультаты (см. слайд)**  **Мониторинг достижений (см. слайд)** |
| **Слайд 22**  **Слайд 23**  **Слайд 24**  **Слайд 25** | В настоящее время разработано достаточно приложений (программ) для мобильных устройств, которые можно использовать в учебном процессе на разных этапах на уроках русского языка и литературы. Рассмотрим некоторые из них.  Приложение **"Живая поэзия"** содержит более 700 стихотворений, озвученных известными артистами, сопровождающихся картинками художниками и музыкой Чайковского.  Приложение **«Слово дня»** - это толковый словарь. Каждый день приложение показывает новые актуальные слова и термины русского языка, значение которых многие не знают и др. |
| **Слайд 26** | Педагог должен быть активен и всесторонне любознателен сам, уметь  признавать факт, что знает далеко не все, чтобы стать для детей примером,  авторитетом в познавательной деятельности.  Не бойтесь признаться детям, что вы тоже учитесь, и учитесь вместе с ними! Большинство учителей имеет мобильные устройства, а более половины из них предлагает своим ученикам использовать мобильные устройства на уроке в учебных целях. Именно такой подход может обеспечить привлекательность образовательных ресурсов и приведет к повышению качества обучения. |
| **Слайд 27** | Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами, обеспечивая интерактивные условия обучения для учащихся. Этот процесс должен проходить очень аккуратно и не должен стать панацеей современного образования. Всем известно, что ничто и никогда не заменит живого общения!  Спасибо всем за внимание! |

Использованные материалы:

* 1. <https://kharazian-education.blogspot.com/2018/08/pokolenie-z.html>
  2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya>
  3. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/11/20/sekrety-effektivnogo-vzaimodeystviya-s-pokoleniem-z>
  4. <https://niidpo.ru/news/869>
  5. <https://vogazeta.ru/articles/2019/3/6/children/6497-7_sekretov_kak_uchit_detey_pokoleniya_z>
  6. <https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/САО%20(1)22%20электронный.pdf>
  7. <http://nigniikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2016/vypusk-2-8-2016-g/29-stati-v-vypusku-8/97-ispolzovanie-mobilnykh-prilozhenij-obuchayushchikhsya-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatur>