**Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.**

 Введение федерального государственного образовательного стандарта НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в ФГОС НОО. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

**Система оценивания выполняет следующие функции**:

*- нормативная позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;*

*- информирующая даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;*

*- корректирующая способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;*

*- воспитывающая создаёт условия для воспитания личностных качеств;*

*- социальная влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;*

*- диагностическая определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;*

 *- стимулирующая способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.*

 Система оценивания организована так, чтобы с ее помощью можно было:

    устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

    давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

    отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

    обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

    отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** |
| **ЗУН, познавательные, регулятивные результаты** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога |

**1.**  **Технология оценивания.**

В начальной школе используются три вида оценивания:

***стартовая диагностика***,

***текущее оценивание****,*

***итоговое оценивание***.

**2.1. Стартовая диагностика**

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

٧  выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;

٧  выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

**2.2.**  **Текущее оценивание**

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

**2.2.1 Методы текущего оценивания.**

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**:

***наблюдения,***

***оценивание процесса выполнения,***

***открытый ответ*.**

 **Наблюдение**– метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений).

Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ** |   |
|   | **Оценка работы в группе** |   |
|   | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   |
|   | **Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |         чередует говорение и слушание; |   |
|   |   |   |         задает уместные вопросы; |   |
|   |   |   |         говорит по теме; |   |
|   |   |   |         пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе; |   |
|   |   |   |   |   |

 Для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ** |   |
|   | **Оценка устной презентации** |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |         наглядно передает содержание и структуру сообщения |   |
|   |   |   |         выбирает доступное содержание |   |
|   |   |   |         выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения |   |
|   |   |   |         привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона |   |
|   |   |   |         использует специальные слова и выражения |   |
|   |   |   |         использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь |   |
|   |   |   |   |   |

 Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми ***линейками достижений***.  Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков приведены на слайде.

***Формулировка вопросов, постановка проблемы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|         Задает простые вопросы        Задавая вопрос, использует вопросительные слова |         Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов        Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования |         Ставит исследовательские вопросы        Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования |
|   |
| ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Уровень развития способности

**Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|         Ставит цель исследования с помощью учителя        Следует плану, предложенному учителем        Использует источники информации, рекомендованные учителем |         Ставит цель исследования самостоятельно        В целом представляет, как достичь цели        Пытается обнаружить способы получения информации |         Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели        Планирует исследовательский проект        Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |
|   |   |
|   |   |   |
| ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Уровень развития способности

**Сбор и организация данных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|         В качестве источника информации использует только учебник        Описывает наблюдения с помощью учителя |         Пытается использовать различные источники информации        Описывает наблюдения, используя знакомые способы |         Отбирает нужную информацию из большого ее массива        Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики |
|   |   |
|   |   |   |
| ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

     **оценивание процесса выполнения** - метод оценивания, который представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.

     **открытый ответ** представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

   **Вопросы для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому  что\_\_\_*

*Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 В «Планируемых результатах освоения программ начального образования» по отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания. Сводные данные о них приводятся соответственно в таблицах.

**Рекомендуемые источники информации для оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник информации** | **Частотность** |
| Работы учащихся |  % |
| Деятельность учащихся |  % |
| Статистические данные |  % |
| Результаты тестирования |  % |

**Рекомендуемые методы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник информации** | **Частотность** |
| Наблюдение |  % |
| Оценка выполнения |  % |
| Выбор ответа |  % |
| Краткий ответ |  % |
| Открытый ответ |  % |
| Портфолио |  % |
| Самоанализ |  % |

**2.2.2 Инструменты текущего оценивания**

 Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты:**

***критериальные описания,***

***эталоны,***

***памятки,***

***линейки достижения.***

 **Рекомендуемые методы и инструменты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы оценивания** | **Инструменты оценивания** |
| Критериаль-ные описания | Эталоны | Памятки | Линейки достижений |
| Наблюдения |  |   |  |  |
| Оценивание процесса выполнения |  |  |  |  |
| Выбор ответа, краткий ответ |   |  |   |  |
| Открытый ответ |  |  |  |  |

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале.