**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка**

**Автор-составитель: Евграфов В.Г., методист**

«Одарённый человек – это маленький росточек, едва

проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».(В. А. Сухомлинский).

Пояснительная записка.

 Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность - это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Их конкретное сочетание создает уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Считается, что воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни.«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».К. К. Платонов. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основные парадигмы развития одаренности:

1.Все дети одарены от природы.

2.На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

 В настоящее время поддержка и выявление одаренных детей является приоритетной задачей общества и государства в целом. Важнейшими инструментами решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей в нашей стране, являются Национальный проект «Образование», проект «Успех каждого ребёнка», Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему. Одарённые дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Проблема одарённых и талантливых детей постоянно озвучивается во всех средствах массовой информации. Это самая интересная и актуальная тема в современной педагогике и психологии. Ведь не секрет, что научно-технический прогресс России во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Одарённые дети – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностями которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Одарённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одарённого ребёнка. Одарённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы. Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одарённые дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

Актуальность проблемы.

 Данная программа помогает решить одну из актуальных задач – индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью. Нормативно-правовые основания программы:

1. Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка.

В каждом творческом коллективе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью , быстротой мыс ли , высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе образовательного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на занятиях. Первостепенной задачей педагога становиться поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере.

 Программа индивидуального развития

Цель программы: Создание условий, способствующих полноценному развитию личности обучающегося.

Задачи программы:

1. содействовать творческому развитию;

2. поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения исамообучения;

3.формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

4. поддерживать высокую учебную мотивацию;

5. создать условия для активного сотрудничества родителей, ребёнка, педагога

Рабочая гипотеза: Если с учетом имеющихся способностей и осуществлением индивидуальной программы развития ребёнка, активно включать обучающегося в творческую деятельность, развивать мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекать в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, то, возможно, повысить: качество знаний, уровень самостоятельности ребёнка, развивать мыслительную деятельность, речь обучающегося, развивать творческие возможности учащегося. Принципы программы:

1. Индивидуальность.

2. Учет возрастных особенностей детей.

3. Последовательность.

4. Преемственность.

5. Сотрудничество.

6. Успешность.

 Направления программы:

1. Познавательная деятельность учащихся.

2. Эмоционально-личностная сфера.

3. Межличностные отношения.

4. Психологическое и физическое здоровье.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебные годы.

 4 Этапы работы над программой:

1 этап - информационно-аналитический.

 На данном этапе собирается и анализируется фактическая информация. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося и родителей, собеседование).

 По результатам работы составляется «Характеристика учащегося». Проводится встреча с воспитанником и его родителями, обсуждается проанализированная информация и составляется индивидуальный план на год, в котором предполагается:

-постановка цели на предстоящий учебный год;

- выявление проблем и имеющихся ресурсов;

- составление банка данных о ребенке.

Виды работ.

 Формы работы :

- целенаправленная работа по диагностике ребенка;

- беседы с родителями;

- тестирование и анкетирование учащегося и родителей;

- изучение учащегося и составление психолого- педагогической карты;

- сбор материалов, заполнение индивидуальной карты;

- сбор материалов, заполнение индивидуальной карты, составление характеристики учащегося и выявление первоочередных задач воспитания и обучения.

2 этап - организационно-деятельностный.

Цель: составление и реализация индивидуального плана развития одарённого ребёнка.

Задачи:

1. формирование познавательных интересов;

2. развитие творческих и умственных способностей личности;

3. воспитание патриотизма;

4. воспитание здорового ребенка;

5. воспитание трудолюбия;

6. воспитание любви к природе;

7. адаптация ученика к современным условиям жизни.

 Промежуточные результаты:

Сильные стороны:

Творчество. Проявляет большой интерес к вокальному творчеству. Мечтает стать педагогом дополнительного образования и вернуться работать в наш коллектив.

Учёба. Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, слушает и смотрит много вокально-исполнительской музыки, читает дополнительную литературу.

Труд. Понимает общественную ценность труда, добросовестно относится к труду.

Долг. С желанием и ответственностью выполняет общественные поручения, у младших ребят коллектива исполняет роль тьютера. Дисциплинированность. Старается примерно вести себя, соблюдать правила поведения в коллективе, на мероприятиях, на улице, дома.

Коллективизм. Общительна и открыта в общении с любым возрастом обучающихся нашего коллектива.

Доброта. Заботлива, добра, отзывчива.

Честность. Честна.

Слабые стороны

1. Не всегда проявляет инициативу, не всегда является зачинателем новых дел;

2. Сомневается в своих силах, не всегда уверено отвечает на теоретические вопросы;

3. Быстро утомляется, часто болеет.

3 этап - коррекционно-развивающий.

Цель: реализация индивидуальных программ развития.

Задачи:

1. создание мотивационного поля;

2. дифференцированный подход к формированию мотивации; 3.сотрудничество родителей, учащихся, педагогов;

4.ведение документации (индивидуальный план, карта успешности, матрица коллективных дел, портфолио).

5.предупреждение нервно-психического утомления, нежелательного поведения.

Пути реализации.

Включение ребёнка во внеклассные и внеурочные мероприятия, согласно интересами желанию.

 Составлен план работы на год.

 Включение в коллективно-творческие дела коллектива. После каждого конкурсно-концертного мероприятия руководитель оценивает, какой статус занимал ребёнок в этом деле.

4 этап – саморазвитие.

Цель– научить ребёнка самостоятельно добывать знания.

Задачи:

1.развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

 2.формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

3. развивать рефлексивную и оценочную деятельность;

4. воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;

5.формировать культуру межличностных отношений.

Формы работы с одарёнными детьми:

♣групповые занятия;

♣ индивидуальные занятия, консультации;

♣конкурсы;

♣участие в выставках, фестивалях;

♣участие в дворцовских, школьных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Критерии оценивания результативности программы:

Результаты освоения программы обучающимися (фиксация результатов)представляются в грамотах, дипломах, аудио-видео записях, на фото, отзывы детей и родителей, тестирование. Внешними показателями результативности являются выступления обучающихся на концертах, творческих показах, праздничных вечерах, участие и победы в конкурсах различного уровня. Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий и оцениваются соучениками, педагогами коллектива, зрителями, членами жюри.

Советы родителям одарённых детей.

1.Проанализируйте Вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одарённости в обществе?

2.Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым детям это относится в большей степени.

3.Оценивайте уровень развития ребёнка.

4. Избегайте длинных объяснений и бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одарённости.

6.Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

7.Развивайте в своих детях следующие качества:

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самоценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к

душевному мужеству;

- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- уметь помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех

возрастов.

Анкета самоанализа ребенка, учащегося по индивидуальному образовательному маршруту

1.Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел

добиться)

2.Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что

я должен сделать)

3.Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения

цели)

4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо

сделать).

Литература

1. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети” // “Завуч”.- 2001.- No4.- с.39-45

2. Горский В.А. и др. Система дополнительного образования детей // Дополнительноеобразование. – 1999. - No 3-4. - С.6; 2000. - No1. - С. 6.

3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. –М.:«Вербум–М», 2001.

4. Журнал «Завуч» No 1, 2000г., No7, 2004г.

5. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // “Завуч”.- 2000.-No1.- с.107-116

6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития,2004.- 304с.

7. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися. – М.: «Молодаягвардия», 1997.

8. Лебедева В.П., Орлов В.А. Психодидактические аспекты проектированияобразовательной среды, направленной на развитие творческих способностейшкольников // Дополнительное образование. – 1999. - No 3-4.

9. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образованиялицея. // “Дополнительное образование детей”.- 2001.- No 24.- с. 37-39.

10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-с.576.

11. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // “Завуч”.- 2000