Игровые технологии формирования коммуникативной компетенции обучаемых младшего школьного возраста.

Существует множество классификаций игр, которые применяются методистами и педагогами для достижения определенных поставленных задач при обучении детей любому предмету.

 Игровые методы обучения так же высоко ценятся среди учителей иностранного языка. Это обусловлено тем, что практически в любой вид деятельности обучения можно внести элементы игры. Также игра способна сделать урок иностранного языка творческим, интересным и увлекательным, замотивировать детей для дальнейшего изучения предмета. Доказано, что игра способствует быстрому запоминанию и усвоению новых иноязычных слов, грамматических структур, традиций культуры изучаемого языка. Без использования игровых методов, данный процесс дается детям очень тяжело, особенно в младшем школьном возрасте, так как дети в возрасте от 6 до 7 лет быстро утомляются, теряют интерес и не могут долго сосредоточиться на выполнении какого – либо задания, в отличие от детей старшего школьного возраста.

Во время игры активизируется память, мышление детей, что способствует не только закреплению уже пройденного ранее материала, но и заучиванию новой информации, которая может встретиться во время игры. Поэтому учителя используют игровые приемы на уроках иностранного языка не только при опросе и контроле детей, но и при объяснении нового материала. При помощи игры можно выполнить следующие методические задачи на уроке иностранного языка:

1. создание психологической готовности детей к общению на иностранном языке;

2. тренировка детей в выборе определенного лексического, грамматического материала;

3. обеспечение необходимостью многократного повторения языкового материала.

Таким образом, игра способствует созданию среды, ситуации, в которой ребенок должен решить определенную коммуникативную задачу, осуществлять речевую деятельность по определенным правилам, а также вести себя как носитель изучаемого языка. Учителя при помощи игровых приемов «погружают» детей в языковую среду. Все это приводит к тому, что дети, усваивая языковой материал в определенных ситуациях, также усваивают социокультурные правила и нормы иноязычного общества. Известно, что лучше всего данный материал усваивается во время ролевых игр.

Игровые приемы при обучении иностранному языку обладают рядом функций:

1. обучающая функция;

2. развлекательная функция;

3. коммуникативная функция;

4. мотивационная функция.

При обучении иностранному языку учителя и воспитатели при помощи игровых элементов могут достичь определенных целей:

1. развивающая цель. Благодаря игре у ребенка должны совершенствоваться память, мышление, воля, а также создаваться положительный эмоциональный настрой;

2. воспитательная цель. Игра на уроке иностранного языка должна способствовать формированию у детей таких качеств как товарищество, сопереживание. Игра является одним из видов деятельности при котором формируется личность ребенка, усваиваются нормы поведения общества и культуры изучаемого языка;

3. практическая цель. Следует отметить, что при помощи игровых приемов происходит развитие навыков общения на иностранном языке;

4. обучающая цель. Игры должны расширять общий кругозор детей, знакомить их с реалиями, традициями и различными обычаями стран изучаемого языка.

Итак, прежде всего на уроке иностранного языка игры делятся на индивидуальные, парные и групповые. Учителя и воспитатели больше внимание уделяют групповым играм, так как процесс данных игр легче контролировать, и они способствуют успешному усвоению языкового материала.

Также выделяют игры с опорой и без. Во время игры можно использовать изобразительную и предметную наглядность.

Многие методисты и специалисты в области обучения иностранному языку выделяют развлекательные и обучающие игры. Развлекательные игры в основном используются для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. В основном данный вид игр нужен для того, чтобы разрядить обстановку, привлечь или переключить внимание детей, создать благоприятную эмоциональную среду. Развлекательные игры носят обучающий характер, так как они проводятся на иностранном языке. Это могут быть различные физкультминутки. Основное время при обучении иностранному языку младших школьников должны занимать обучающие игры. Они отличаются от первых тем, что применяются для тренировки конкретного учебного материала, проводятся в определенных условиях и могут представлять организационно – ситуативные упражнения. Обучающие игры отличаются еще тем, что во время игровой деятельности дети должны достигнуть определенной цели, результата.

 Согласно А.Н. Утехиной игры делятся на языковые и речевые. Речевые игры делятся по видам речевой деятельности на фонетические, лексические и грамматические и направлены на достижение определенных целей обучения. Фонетические игры предназначены в первую очередь для отработки артикуляции звуков, а также интонации иностранного языка. К фонетическим играм относятся различные считалочки, небольшие стишки с различным сочетанием звуков. Чтобы обучение фонетике носил еще и страноведческий характер, учителя могут разучивать с детьми народные песни, песни детского фольклора. Данные игры формируют «звуковую культуру речи ребенка».

 Лексические игры по обучению детей дошкольного возраста направлены в первую очередь на ознакомление с лексическими единицами изучаемого языка и их сочетаемостью. При помощи лексических игр учителя могут тренировать воспитанников в подборе слов в различных речевых ситуациях, «активизировать речемыслительную деятельность» детей. Также лексические игры помогают ребенку адаптироваться к иноязычной среде и правильно реагировать в речевой ситуации. Многие лексические игры проводятся с раздаточным материалом, игрушками или мячом.

 Грамматические игры. Известно, что овладение грамматическим материалом иностранного языка представляет большую сложность, особенно для детей младшего школьного возраста. При объяснении грамматики происходит утомляемость, дети быстро устают и понимание затрудняется. Грамматические игры облегчают данный процесс, делая его увлекательным и интересным. При помощи данных игр дети могут научиться правильно употреблять грамматические конструкции, не бояться говорить и совершать ошибки. Для младших школьников грамматические игры в основном содержат наглядность или графические и словесные обозначения.

 Также А.Н. Утехина подмечает, что лексические, фонетические и грамматические игры могут быть тренировочными и аналитическими. Аналитические игры предполагают вычленение слов, грамматических явлений, звуков и т.д. Тренировочные игры направлены на отработку речевого явления. Того же мнения придерживается Н.Д.Гальскова.

Во все времена большой интерес представляют настольные игры. Они носят не только развлекательный характер, но при помощи данной игры можно тренировать как лексический, фонетический и грамматический материалы. Она является универсальной, актуальной для любого возраста и уровня владения иностранным языком, а также удобной в использовании не только для взрослых, но и для детей. Наполнение и содержание настольной игры учитель может менять, в зависимости от целей, которых он стремится достичь. Настольная игра содержит определенное поле, набор предметов, с которыми будет происходить манипуляция и задания. Ценность данной игры заключается еще в том, что можно объединить разные виды игр, а также развивать коммуникативную и социокультурную компетенции.