**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 19 Коломенского городского округа Московской области»**

**Исследовательская работа**

**Тема: «Система духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Проблемы. Пути решения».**

**Выполнила: Комолова Анна Викторовна**

 **Воспитатель МКОУ школы-интерната №19**

**2018**

**Содержание**

**I.Введение**………………………………………………………………….………………....3

**II.Основная часть** …………………………………………………………………………..5

**Глава 1.** Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания у детей, обучающихся в школе-интернате………………………….….5

1.1.Основные направления духовно-нравственного воспитания…………………………5

**Глава 2.**Формирование положительных духовно-нравственных взаимоотношений

у глухих и слабослышащих детей…………………………………………………………..7

2.1.Воспитание духовно-нравственной культуры глухих и слабослышащих учащихся………………………………………………………………………………….......7

2.2.План кружка «Внеклассное чтение».....................................................................8

2.3 Рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию воспитанников

школы-интерната……………………………………………………………………………..9

**III.Заключение**………………………………………………………………………..……..11

**Список литературы**…………………………………………………………….…………...12

**I. Введение**

 Период развития , взросления человека является одним из самых сложных и противоречивых в жизни . Именно в этот период складываются основные черты характера, идет поиск жизненного пути, познаются такие чувства, как любовь и ненависть, предательство и дружба. Именно поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание личности – важная составляющая воспитания в образовательной организации. Но часто возникают трудности при формировании духовно-нравственного развития , так как дети не поступают так, как принято в обществе, а, чаще всего, делают так, как нужно им или как принято в их круге общения.

 Данная проблема является актуальной в наше время, когда всё чаще встречаются случаи неадекватного поведения школьников , проявления жестокости по отношению к окружающим людям, неуклонно возрастают требования к членам общества, их моральному облику.

**Целью** данной работы является повышение уровня духовно-нравственного развития и воспитания у детей с нарушением слуха в школе-интернате.

**Объект:** развитие духовно-нравственных качеств личности глухих и слабослышащих детей.

**Предмет:** духовно-нравственное воспитание в образовательной организации.

**Гипотеза**: духовно-нравственное развитие и воспитание глухих и слабослышащих детей в школе-интернате будет эффективно при использовании в работе занятий кружка «Внеклассное чтение» и предложенных рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

**Методы**, которые используются в данном исследовании:

1)анализ психолого-педагогической литературы;

2) открытое наблюдение;

3)эмпирическое исследование;

4)метод беседы.

Для достижения поставленной цели следует выделить ряд **задач:**

1)изучить научную литературу по данному вопросу;

2)исследовать уровень духовно-нравственного развития и воспитания у детей МКОУ школы – интерната № 19 г.Коломны;

3)провести профилактическое мероприятие по приобщению к духовным ценностям;

4)выработать рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

5)изложить результаты работы, обсудить их и сделать выводы.

**Теоретическое значение** исследования: теоретически обосновать понятие, сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания, выявить особенности нравственного воспитания детей школы-интерната, влияние среды на формирование моральных и духовно-нравственных понятий детей.

**Практическое значение** исследования: конкретные рекомендации педагогическому коллективу в работе по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с нарушением слуха.

**II. Основная часть**

**Глава 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания у детей,обучающихся в школе-интернате.**

* 1. **Основные направления духовно-нравственного воспитания.**

Духовно-нравственное воспитание двусторонний процесс.

Он заключается в воздействии учителя на воспитанников и в их ответных действиях, в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.[1]

Духовно-нравственное воспитание обучающихся происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На уроках учащиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. [2]

Внедрение ФГОС предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко)

Если говорить о формах внеурочной работы, то, эффективное решение – создание и организация работы научных обществ учащихся, которые позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, педагогику сотрудничества, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности. Исследовательские и проектные работы презентуются как в школе, привлекая других детей, так и в конкурсах различного уровня. Внешкольную деятельность невозможно осуществить без сетевого образовательного пространства. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями. [3]

Ребенок с недостатками слуха может не понимать содержания духовно-нравственной нормы в целом или составляющих ее элементов, отдельных этических терминов. Непонимание создает основную трудность при убеждении и наставлении учащихся. Дети с нарушением слуха имеют более низкий уровень развития нравственных чувств, чем нормально слышащие. Задержка речевого развития слабослышащих детей сказывается не столько на сужении объема их словаря, сколько на своеобразии употребления и понимания значений слов, затрудняется понимание таких сложных человеческих отношений, как дружба и товарищество.

Особое внимание следует обратить на развитие у учащихся с недостатками слуха способности объективно оценивать свои и чужие поступки с нравственной позиции. В коллективной деятельности складываются особенно благоприятные условия для развития способности нравственной оценки, для формирования нравственных качеств, привычек и интересов. Общим направлением коррекционно-воспитательной работы с глухими и слабослышащими учащимися является изменение их отношения к своим недостаткам. Прежде всего, следует в доступной форме разъяснить учащемуся, что он отрицает наличие недостатков или необходимость их исправления именно потому, что эти недостатки действительно у него есть и тормозят развитие его мышления, обедняют его кругозор.

Нравственному воспитанию всегда отводилось важное место в процессе урочной и внеурочной деятельности в специальных школах. Однако, учитель ограничен временем и содержанием проводимых уроков, он должен решать разнообразные учебные задачи и не может уделять приоритетного внимания обсуждению поведения детей, их стремлений, идеалов, намерений. В этой связи, очевидно, что важная роль в нравственном воспитании принадлежит воспитателям, которые располагают необходимым временем для выявления, изучения и коррекции трудностей нравственного развития учащихся.

Все сказанное учитывается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрировано в основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

**Глава 2.Формирование положительных нравственных взаимоотношений у глухих и слабослышащих детей.**

**2.1. Воспитание нравственной культуры глухих и слабослышащих учащихся.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности. В настоящее время, когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, ведущей проблемой для общества становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Средства массовой информации также оказывают отрицательное влияние на психическое и физическое состояние детей. Влияет непонятная пропаганда, показ фильмов, где демонстрируется насилие, жестокость. Происходит засоренность сознания учащихся, особенно старших школьников ложными жизненными идеалами, неспособность оценивать жизненные ситуации. Глухие и слабослышащие дети не изолированы от этого общества. Поэтому одной из задач в воспитании детей школы-интерната является профилактическая работа.[6]

Экскурсии способствуют не только формированию знаний, но и эмоций, нравственных черт, оказывая воздействие на мировоззрение человека.

Внеклассные тематические занятия по духовно-нравственному направлению строятся на общенациональных ценностях и создают особую духовно-нравственную атмосферу образовательного учреждения.

Эффективность работы зависит от творческого применения разнообразных методов и форм воспитательной работы в соответствии с общими задачами и принципами педагогической деятельности, потребностями и интересами детей, дифференцированного подхода к той или иной группе детей и индивидуального к каждому ребенку в отдельности. Большое значение имеют пример педагогаи правильное руководство деятельностью детей.

Для проведения каждого мероприятия предусмотрено максимум наглядности: это и компьютерные презентации, составленные совместно с ребятами, и таблицы по истории, карты событий, портреты исторических личностей, иллюстрации художественной литературы. Не прекращается работа по расширению активного словаря обучающихся: постоянно вводимые новые термины, понятия, высказывания исторических личностей разбираются совместно с классным руководителем, дефектологом. К каждому мероприятию подбирается дидактический материал.

В воспитательной работе играет большую роль школьное методическое объединение: посещение открытых занятий; участие в предметной неделе; самообразование; помощь администрации; использование таких форм воспитательной работы, как коллективное обсуждение моральных ситуаций; составление отчетов; самоанализ проведённых мероприятий; ведение личного дневника учащегося.

**2.2. План кружка «В гостях у этики и этикета»**

Одной из главных задач воспитания детей с недостатками слуха является восполнение недостающих жизненных впечатлений, расширение представлений об окружающем мире, пробуждение эмоций и духовной жизни, т.е. компенсация ущерба, нанесённого развитию ребёнка глухотой.

В этом сложном и важном процессе велика роль детской художественной литературы. Доказано, что приобщение глухих к детской художественной литературе, пусть в меньшем объёме, в обеднённом качестве, с использованием специальных методических средств и приёмов, играет огромную роль в становлении их личности и духовно - нравственном развитии. Поэтому, задача всех, кто причастен к воспитанию глухих - как можно раньше сделать их читателями.

**Направление** работы кружка «Внеклассное чтение» - коррекционное.  Заключается в развитии слухового восприятия и формировании связной устной и письменной речи.

**Цель:** воспитание интереса к книге, потребности читать самостоятельно , изучение произведений духовно-нравственной направленности.

**Задачи:**

-обучение работе с книгой, знакомство с жанром рассказа

-обучение аналитическому чтению

-усвоение значения слов, накопление словаря

-расширение слухового словаря и развитие слухового восприятия

-формирование духовно -нравственных представлений.

 Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| срок | тема | Речевой материал | Содержание работы |
| 19.09 | Рассказ «Молодец Вова» №1 | Гулять- гулялиБегать- побежалУпалБолит ногаПлачетНе плачет | Чтение табличекРабота над значением словИнсценированный рассказ воспитателяЧтение текста |
| 29.09 | Рассказ «Молодец Вова» №2 | Открой книгуСтраница…..ПредложениеЧитай 1 (..) предложениеМама и ВоваПобежал и упалБолит ногаВова не плачет | Обучение работе с книгойЧтение текста по предложениямПодбор картинки к прочитанномуОтветы на вопросы к текстуПересказ по картинкам |
| 31.10 | Рассказ «Помог малышу» №1 | ЛестницаБыстро побежалиПобежали по лестницеИдёт –не идётМалышДал руку | Рассказ воспитателя по картинкеСловарная работаЧтение текстаОтветы на вопросы |
| 07.1105.12 | Рассказ «Помог малышу» №2Рассказ «Ломать нельзя» №1 | Открой книгуСтраница…РассказКак называется рассказ?Рассказ называется….Прочитай…….. предложениеОткрой книгуСтраница…….РассказЧитать рассказКак называется рассказ?ПредложениеСколько предложений в рассказе? | Обучение работе с книгой с книгойЧтение названия рассказаЧтение рассказа по предложениям сопровождаюшееся ответами на вопросы для уточнения содержания рассказаПодбор предложений к картинкам.пересказРабота по разъяснению значения слов проводится вне занятия(предварительная работа)Обучение работе с книгойСамостоятельное чтениеРабота над техникой чтения |
| 19.12 | Рассказ «Ломать нельзя» №2 | Построил кукле домПетя прибежалСломал домЛомать нельзяПете стыдноИзвини меня | Чтение текста целикомПодбор предложений из текста к картинкамПересказ по картинкам(  |
| 09.01 | Рассказ «Спасибо, ребята!» №1 | Корзина, тяжёлая корзина, устала, яблоки рассыпались, собирают яблоки. | Инсценировка с разъяснением значения слов.Чтение текста (самостоятельно, целиком)Нравственная беседа о помощи детей старшим и друг другу.Работа над техникой чтения |
| 16.01 | Рассказ «Спасибо, ребята!» №2 | Открой книгуСтраница…….РассказЧитать рассказКак называется рассказ?ПредложениеСколько предложений в рассказе?Корзина, тяжёлая корзина, устала, яблоки рассыпались, собирают яблоки. | Закрепление умения работы с книгой.Чтение текста по предложениям с соблюдением правил орфоэпии и контролем произношения.Пересказ |
| 27.02 | Рассказ «Дружок помог» №1 | Подул ветер, кепка, слетела кепка, кепка летит, взял кепку в зубы, принёс, гладит | Чтение текста без предварительной словарной работы.Проверка понимания текста (подбор слов и фраз из текста к картинкам)Ответ на вопросы:-С кем гуляла Люда?-Почему улетел а кепка?-Кто помог Люде?-Что сказала Люда? |
| 13.03 | Рассказ «Дружок помог» №2 | Открой книгуСтраница…….РассказЧитать рассказКак называется рассказ?ПредложениеСколько предложений в рассказе?ПересказПодул ветер, кепка, слетела кепка, кепка летит, взял кепку в зубы, принёс, гладит | Самостоятельное чтение текстаПересказ по картинкамИзготовление книжки-самоделки ( вос-ль раздаёт детям кусочки текста -дети рисуют к ним иллюстрации) |
| 27.03 | Рассказ «У кошки котята» №1 | Кошка пропала, искали, нашли, под лестницей. | Инсценировка с выяснением значения слов.Самостоятельное чтение текста.Работа над техникой чтения, произношением, орфоэпией |
| 03.04 | Рассказ «У кошки котята» | Кошка пропала, искали, нашли, под лестницей.-Прочитай 1(2,..)вопрос. | Чтение текстаБеседа о домашних животныхОтветы на вопросыПересказ. |
| 15.05 | Рассказ «Ошибся» | Открой книгуСтраница…….РассказЧитать рассказКак называется рассказ?Ошибся, кормить -покорми, кролик, не едят. | Беседа по картинке к рассказуЧтение текстаБеседа по текстуРабота над техникой чтения, произношением, орфоэпией |
| 22.05 | Рассказ «Лети, птичка» | КлеткаПтичка в клеткеКормит птичкуОткрыл клеткуЛети птичка | Рассматривание картинки к тексту-Покажи клетку-Покажи птичку в клетке-Покажи птичку в лесу.Чтение текстаБеседа по текстуЧтение по предложениям. Работа над техникой чтения, произношением, орфоэпией |

 Воспитание молодого поколения, формирование свойств духовно- разви­той личности, любви к своему Отечеству, потребности творить и со­вершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России![7]

Воспитанники данного учреждения нуждаются в помощи со стороны взрослых, которые могут объяснить им значение нравственности, ценностей и морали. Профилактическая и коррекционная работа должна проводиться в этом направлении регулярно.

**2.3. Рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию у детей школы - интерната.**

 Психологической основой ценностно-смысловых ориентаций личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в создании направленности личности, выражающих социально детерминированные отношения личности к действительности. Если рекомендации будут приняты во внимание, то эффективность работы по формированию духовно-нравственной работы в данном учреждении значительно повысится.

Ряд рекомендаций:

1. ознакомить с понятием « нравственная ответственность»;
2. проводить диагностическую работу «Уровень воспитанности учащихся»с целью выявления ценностных ориентаций воспитанников;
3. дать мотивацию воспитанникам к познанию ценностей;
4. внедрять предложенные нами методы работы по формированию нравственной ответственности.

**III.Заключение.**

В теоретической части работы рассмотрены основные вопросы, что воспитанники школы-интерната должны иметь понятия о нравственных ценностях, пример, как формируются ценностные ориентации, которые в дальнейшем играют большую роль в становлении личности и в зрелом возрасте, также методы работы педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию у детей с нарушением слуха школы-интерната.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности - важная составляющая воспитания в образовательной организации, так как, помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Ведь именно так ставится вопрос в ФГОС, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

 В практической части представлен план кружка «Внеклассное чтение». Работа будет эффективной при использовании программы на тематических занятиях, кружковой работе, а предложенные рекомендаций помогут родителям и педагогам правильно организовать воспитательный процесс в данном направлении.

На занятиях по кружковой работе наглядно использовать теоретические знания на практике, понять, как нужно реализовывать исследование нравственных позиций воспитанников, выявлять ведущие ценности. Так как они играют важную роль в организации как учебной деятельности , так и воспитательной во внеурочное время.

Таким образом, результаты работы подтвердили выдвинутую гипотезу и доказали, что экскурсии и кружковая работа являются эффективным методом духовно-нравственного развития и воспитания у воспитанников школы-интерната.

Если не заботиться о своем духовно-нравственном развитии, о совершенствовании своей личности, никакой внешний вид не замаскирует бедность внутреннего мира.

Освоение хорошего тона, изысканных манер поведения должно стать продолжением общего воспитания и развития, внутренней потребностью культурного человека, желающего,чтобы его душевное богатство еще полнее проявлялось в его отношениях с окружающими людьми.

 Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Воспитание человека,

формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

**Список литературы:**

1. Алоева М.А. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9 – 11 классах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г. – 310 с.
2. Безруких М.М. Все цвета, кроме чёрного. Рабочая тетрадь «Учись владеть собой и сотрудничать с людьми», для учащихся 7 класса. М. Из. Центр «Вентана-Граф», 2008 г. – 46 с.
3. Выготский Л.С.Основы дефектологи. – М., 1995..
4. Давыдов В.В.; Эльконин Д.Б.; Д.И. Фельдштейн. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса-М.,1975.-246 с.
5. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования М., Народное образование, 2002 г., 312 с.
6. Мальцев В.А.Основы нравственности: пособие для учащихся учебных заведений начального и среднего профессионального образования-Ростов н/Д:феникс,2008.
7. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка – 4-е издание,дополненное-М.:Азбуковник,1999.-944 стр.
8. Речицкая Е.Г. «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекционных) оразовательных учреждений 1 и 2 вида -М., Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: Пособие для учителя-дефектолога - М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2005. – 156 с.: ил.- (Развитие и коррекция).
10. Щуркова Н.Е. Игровые методики. Педагогическое общество России М. 2004 г.