**ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Гладий А.А.*

*alenagladiy@mail.ru*

*Научный руководитель: к.фил.н., доцент Бреусова Е.И.*

*elenabreusova@yandex.ru*

*Сургутский государственный педагогический университет*

*г. Сургут, Россия*

Работа по формированию произносительных навыков должна осуществляться на протяжении всего срока обучения детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение русского языка в основной школе направлено на формирование языковой личности, то есть личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной на речевые поступки [1:8].

В настоящее время в связи с продолжающейся миграцией населения в образовательных учреждениях Российской Федерации наблюдается значительное увеличение классов с полиэтническим составом учащихся. Главная особенность, обусловливающая трудности при обучении русскому языку детей-мигрантов, состоит в явной интерференции [2:39].

В связи с этим одной из основных целей занятий по фонетике на уроках русского языка является формирование слухо-произносительных навыков у обучающихся-инофонов. На начальном этапе для достижения этой цели используется ознакомление со звуками, а затем их осознанная имитация, тренировка в произношении, чтобы формировать навыки устной речи. Для осуществления этой цели эффективным представляется использование пословиц и поговорок русского языка, которые помогут не только освоить произносительные эталоны, но и познакомят обучающихся с важным лингвокультурологическим материалом, отражающим богатство русского языка. При изучении фразеологизмов у таких обучающихся происходит моделирование изучаемых объектов, что облегчает познание специфики языка, формирует системное представление о русском языке [3:106].

Владимир Иванович Даль отмечал, что пословицы – «краткое изречение, поученье, более в виде притчи или житейского приговора. Пословица есть особь языка, ходячий ум народа». Поговорка, по определению Даля, «складная, короткая речь, ходячая в народе, но не составляющая полной пословицы; условный оборот речи, обычный способ выражаться» [Цит. по 5].

Говоря о пословицах и поговорках как о языковом явлении, нельзя не отметить их ритмизированность, грамматическую законченность, усложнённую артикуляцию и краткость. Таким образом, они могут служить для отработки трудных русских звуков и сочетаний, а точнее тех, которые отсутствуют в родном языке обучающихся.

Примером противопоставления по глухости – звонкости ([з] – [с]) могут служить пословицы: *Назвался груздем – полезай в кузов; как оса, лезет в глаза.*

Трудные для произнесения заднеязычные [к], [г], [х] рассматриваются в противопоставлении по твердости – мягкости [к`], [г`], [х`]: *Близок локоток, да не укусишь; кошке игрушки, мышке слезки; нет хуже хулы, чем в глаза похвалы.*

Для дифференциации и постановки звуков [р], [л] и их автоматизации можно использовать следующие пословицы как фонетический материал: *Терпенье и труд все перетрут; семь раз отмерь – один отрежь.*

Следующие пословицы помогут в работе над постановкой и автоматизацией шипящих и различению [чʾ], [ц], например: *Щи да каша – пища наша; не быть бы счастью, да несчастье помогло.*

Аутентичный материал может использоваться в начале, в середине и в конце урока, таким образом обеспечивая закрепление и дальнейшее узнавание звуков. В начале урока мы можем использовать пословицы и поговорки как фонетическую зарядку; в середине урока – как дополнение к содержанию урока. В конце урока аутентичные материалы используются как повторение и закрепление усвоенных звуков.

Например, если взять пословицы и поговорки, в которых встречаются заднеязычными звуками [к], [г], [х], то можно предложить такие упражнения в системе, как:

1. Повторение пословиц и поговорок за диктором.
2. На этапе работы с текстом предложить задание «Охарактеризовать героев рассказа».
3. Далее можно использовать обратный диктант: дети работают в парах, у каждого ребенка отсутсвуют разные слова.
4. На конечном этапе урока обучающиеся могут составить диалоги, используя пословицы и поговорки [4:54].

Таким образом, использование пословиц и поговорок на занятиях по фонетике помогает освоить звуковую, акцентно-ритмическую систему русского языка, автоматизирует сформированные знания и умения, а также в целом является эффективным средством изучения русского языка как неродного и освоения культуры русского народа.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 41 с.
2. Кулехова А.М. Формирование фонетических навыков на уроках русского языка при работе с детьми-инофонами // Труды братского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2019. – т.1. – С. 39-42.
3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. — 288 с.
4. Белкина, М.Ю. Задания для совершенствования фонетических навыков // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5. – С. 53-54.
5. Пословицы и поговорки //Онлайн-библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://licey.net/free/.