**Формы организации работы в сдвоенных классах**

 В соответствие с новым ФГОС, выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных приёмов в начальной школе для достижения новых образовательных результатов. При этом подчеркивается, что содержание должно строиться на основе интерактивных мультимедийных технологий. Ведущей педагогической идеей ФГОС является формирование универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий. Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

 Как же построить современный урок в спаренных классах с применением данных современных технологий? В некоторых школах из-за небольшого количества детей происходит объединение классов. Наша школа работает в таких условиях уже много лет подряд. Опыт работы у нас, конечно же, уже накопился. Одно могу сказать точно – работа в спаренных классах более сложная и трудная, чем та, где учитель работает с одним классом. Урок не всегда проходит так, как хотелось бы. Хотя учитель выкладывается полностью, что есть в его силах. В нашей школе на данное время в начальных классах обучается 2 класс-комплекта, это 1-3 и 2-4 классы. Все, наверное, со мной согласятся в том, что одновременно работать с двумя классами очень сложно.

 Следовательно, основной формой организации работы на уроке в спаренных классах является самостоятельная работа. Около половины урока ученик вынужден заниматься самостоятельно. Успех учебно-воспитательного процесса зависит главным образом от умения учителя рационально использовать ту часть урока, которая отводится на самостоятельную работу. У нас учащиеся с различными учебными способностями, это учитывается при организации самостоятельной работы, во время которой осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Учитель должен находить время для помощи самостоятельно работающим детям. Перед нами стоит задача научить детей работать самостоятельно. При подготовке задания для самостоятельной работы учитель должен представлять, за сколько минут оно может быть выполнено большинством учащихся. Во время самостоятельной работы осуществляется и дифференциация обучения, так как более сильным учащимся даётся дополнительное задание к тому, которое должны выполнить все ученики, а более слабым учащимся – более простое.

 На уроках в спаренных классах я использую все методы и приёмы обучения, характерные для работы в отдельном классе. Обращаю внимание и на использование компьютера. Но считаю, что использование ИКТ должно быть в разумных пределах и не на каждом уроке.

 Повышение эффективности урока возможно за счет наглядности (плакаты, карты, таблицы, записи на доске). Ещё один важный момент – хорошо, когда спарены однопредметные уроки, а ещё лучше однотемные с различной глубиной её изучения. При проведении таких уроков меньше потери во времени, на некоторых этапах урока можно использовать один и тот же материал (при повторении теории, во время беседы, при повторении разборов). В основном, эффективность работы в спаренных классах определяется самостоятельной работой, поэтому нужно изучать методику самостоятельной работы. Учитель порой лишен возможности контролировать выполнение самостоятельной работы учащихся, поэтому важно научить детей самоконтролю и взаимопроверке.

 Принцип самостоятельности – основной принцип преподавания в малокомплектном классе.

**Требования к самостоятельным работам**

1. Соответствовать программным требованиям;

2. Развивать логическое мышление, то есть будить мысль ученика; 3. Самостоятельная работа должна быть посильной для учеников, только в этом случае она может быть выполнена сознательно;

4. Задания должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию;

 5. В малокомплектных классах самостоятельная работа может занимать больше 50% учебного времени;

6. Соблюдать принцип систематичности;

7. Каждая самостоятельная работа должна проверяться и оцениваться;

8. Проводится не только при закреплении знаний, но и на других этапах урока;

9. Перед выполнением самостоятельной работы должна быть поставлена цель;

10. Разъяснить учащимся методы выполнения самостоятельной работы или дать образец выполнения работы.

 **При работе в малокомплектном классе есть некоторые преимущества преподавания:**

1. Небольшое число учащихся;

2. Возможность в течение урока опросить каждого ученика;

3. Возможность лучше изучить индивидуальные особенности каждого ребёнка;

4. Возможность хорошо знать домашние условия;

5. Меньше затрачивается времени на проверку тетрадей.

 **Недостатки преподавания в малокомплектном классе**

1. Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовывать самостоятельную работу детей;

2. Внимание учителя распределяется между двумя классами;

3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;

4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение или работа с компьютером;

5. Ограничена возможность использования компьютера и других технических средств обучения;

 6. В малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, а то и к 10 урокам.

  Сельская малокомплектная школа является составной частью общегосударственной системы образования. Её состояние и уровень работы оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие села, на культурно-образовательный уровень населения, решение демографических проблем. Таким образом, будущее села за малокомплектной школой.