**Введение**

В рамках учебного процесса педагог ставит перед собой задачи и решает их. От уровня его профессионализма напрямую зависит успешность или не успешность выполнения тех или иных педагогических задач.

Педагогическая задача – это цель, которую педагог стремится достичь в процессе своей профессиональной деятельности и пути ее достижения. Это то, к чему стремится педагог в процессе своей профессиональной практике.

Любая педагогическая ситуация проблемна. А четко поставленная педагогическая задача должна превратить ситуацию в задачу и решить ее[[1]](#footnote-1).

Объектом исследования является педагогическая задача, как неотъемлемое звено в педагогическом процессе. Умение решать профессиональные педагогические задачи касается каждого педагога и отражает его личностные установки, мышление и подход к своему делу.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что при любой, даже самой сложной ситуации, возникшей в учебном процессе и педагогическом общении, необходимо успешно решать задачи, которые стоят перед педагогом.

Мастерство педагога заключается именно в том, чтобы превратить абсолютно любую ситуацию в педагогическую задачу и реализовать пути ее решения.

Впервые термин педагогическая задача стал рассматриваться в процессе развития педагогической антропологии. Важный вклад в развитие проблемы внес видный отечественный ученый Л. С. Выготский. Он полагал, что задача учителя – направлять и регулировать деятельность учеников через коллективную деятельность, через организацию сотрудничества учеников и учителя. Его идеи были развиты Б. Н. Ананьевым, А. П. Огурцовым, В. Г. Бочаровой, А. В. Мудриком, Н. М. Таланчуком.

В Европе вопросы социальной педагогики и задач начались с работ Э. Дюркгейма и Э. Шартье. На Западе интенсивные исследования педагогических проблем были начаты в США.

Виднейшими представителями американской педагогики являются Д. Дьюи, чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире, а также Э. Торндайк, прославившийся исследованиями процесса обучения, созданием весьма действенных педагогических технологий.

В основной части работы будут рассмотрены типы педагогических задач, этапы их решения и проявление мастерства учителя в решении педагогической задачи. Основные выводы по работе будут сформулированы в заключении к работе.

**Типы педагогических задач и этапы их решения. Проявление мастерства учителя в решении педагогической задачи.**

Типы задач можно подразделять согласно различным классификациям. С точки зрения времени они подразделяются на стратегические, тактические и оперативные.

Стратегические задачи можно назвать глобальными. Они дают базовые представления о культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач. Именно они определяют исходные цели, а также конечные результаты всей педагогической деятельности.

На практике же такого рода педагогические задачи преобразуются в тактические. Они представляют собой задачи, которые также ориентированы на конечный результат, но представляют собой этапы решения стратегических задач, можно сказать, что это движение к глобальной цели.

И, наконец, оперативные – это текущие задачи, которые постоянно встают перед педагогом в его повседневной деятельности, в каждый отдельно-взятый момент.

По-нашему мнению, каждый профессиональный педагог должен не только успешно решать оперативные задачи, которые влияют на весь педагогический процесс, но и успешно достигать глобальной, стратегической цели[[2]](#footnote-2).

Еще одну классификацию педагогического процесса следует рассматривать в связке с двумя родственными ему понятиями: «дидактическая задача» и «воспитательная задача».

Дидактические задачи - это задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. Решение дидактических задач должно подвести учащихся к умелому оперированию учебными задачами, поскольку обучение, в конечном счете, направлено на собственное отрицание, на снятие обучения в учении[[3]](#footnote-3).

Прежде всего, жизнь – это процесс решения проблем и преодоления трудностей. А это значит, что цель воспитательного процесса, прежде всего, подготовить учеников и воспитанников к реальной жизни, в которой придется приспосабливаться ко многим обстоятельствам, а также научить принимать решения.

Из многообразия воспитательных задач в особую группу правомерно вычленить так называемые задачи на ценностную ориентировку. Их особенность состоит в том, что они, в отличие от познавательных задач, заключают в себе особого рода ценностные проблемные ситуации, или ситуации нравственного выбора. Конфликт в них задается не только разрывом между требованием задачи и наличным уровнем знаний и умений, но и различием ценностей, на которые воспитанник опирается при их решении.

Решение педагогической задачи подразделяется на 4 этапа[[4]](#footnote-4):

1)   постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;

2)   конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);

3)   осуществление плана решения педагогической задачи на практике;

4)   анализ результатов решения педагогической задачи[[5]](#footnote-5).

В теории задач принято различать способы и процесс решения задачи.

Мастерство педагога заключается в том, чтобы определить способ решения задачи и реализовать его. В арсенале опытного педагога, как правило, имеются устойчивые модели решений для наиболее типичных задач.

Вместе с тем и при невысоком профессионализме педагог может иметь в своем арсенале набор способов решения, но не уметь применить его к соответствующей задачной ситуации. С опытом он расширяет свой багаж знаний и число моделей для решения задач.

Начало формы

Конец формы

**Заключение**

В ходе работы было рассмотрено понятие педагогической задачи, а также этапы решения педагогических задач. В ходе анализа работ ведущих ученых, изучающих данную проблему, было сделано несколько выводов:

1. Решение педагогических задач напрямую демонстрирует мастерство педагога. Часто такие решения зависят от приобретенного в течение профессиональной деятельности опыта.
2. Типы педагогических задач классифицируются по разным признакам. Они бывают временные, стратегические и оперативные.
3. По другой классификации они делятся на дидактические и воспитательные.
4. Каждая педагогическая задача имеет 4 этапа решения, которые начинаются с постановки задачи, анализа способа воздействия, осуществление плана и оценка результатов решения.

Таким образом, решение педагогических задач является базовой основой профессиональной деятельности каждого педагога.

**Список литературы**

1. Битютская Н. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. – Волгоград: Учитель, 2013. – 208 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: - КноРус, 2013. – 212 с.
3. Дидактические задачи // Библиотекарь.ру, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3-2/54.htm>.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Общие основы педагогики // Eusi.ru, 2014. – Режим доступа: <https://eusi.ru/lib/podlasyj_pedagogika/1.php>.
6. Педагогическая задача // E-reading.club. – Режим доступа: https://www.e-reading.club/chapter.php/98165/23/Erofeeva\_-\_Obshchie\_osnovy\_pedagogiki\_\_konspekt\_lekciii.html.
1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2015. – С. 22-26 [↑](#footnote-ref-1)
2. Битютская Н. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. – Волгоград: Учитель, 2013. – С. 63 – 65 [↑](#footnote-ref-2)
3. Дидактические задачи // Библиотекарь.ру, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3-2/54.htm>. [↑](#footnote-ref-3)
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: - КноРус, 2013. – С. 98-101 [↑](#footnote-ref-4)
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 212 – 216. [↑](#footnote-ref-5)