**Эмоциональные проблемы детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Эти проблемы переживаются в детском возрасте, но иногда переходят во взрослую жизнь***.    *Ярлык 1. «Я недостаточно хорош».*                Ребенок, переживающий неудачи, проблемы, которые оцениваются окружающими, очень часто чувствуют себя не комфортно. С чем могут быть связаны проблемы младших школьников? В первую очередь, это проблемы, связанные со школьной адаптацией. Если взрослые люди, которые тебя окружают, конструируют и фиксируют твое неумение, и первую очередь заостряют внимание самого ребенка на его неумениях, это приводит к тому, что  ярлык «я недостаточно хорош» становится ярлыком « я не  уверен в себе». Для ребенка становятся обыденными слова «я не могу», « я не умею», «у меня не получится». Это сопровождается всплеском эмоций, слезами, истериками. Очень часто сами родители и педагоги стимулируют неуверенность ребенка, принимая за него учебные решения: «пиши так, делай так» и т.д. Это притупляет поисковую активность детей, гасит любопытство и любознательность. Боязнь сделать не так, не уложиться в рамки, начертанные взрослыми может привести к тяжелым психическим травмам.    *Ярлык 2. «Я беспомощен или я бессилен».*              Эта проблема тесно связана с подавлением поисковой активности учащихся. Природа этого явления связана с психотравмирующими последствиями активности, т.е. активность ребенка явилась тем стимулом, который запускает систему торможения поведения. «Ты будешь делать, что скажут, ты не вправе принимать какие бы то ни было решения, у тебя не спрашивают» - это лишь неполный перечень эмоциональных реакций, которые приводят к эмоциональной беспомощности ребенка.    *Ярлык 3. Проблема изоляции ребенка «Я чужой».*              Это эмоциональное отвержение ребенка. Состояние эмоционального отвержения испытывает часто ребенок, который в детстве был лишен длительного контакта с матерью. Это лишает ребенка чувства безопасности. Ребенку необходимо чувство принадлежности своей семьи, своему классу, своей группе. Это способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию эмоционально-волевой сферы, единству и сплоченности, сопротивляемости к стрессу. Многие учащиеся, которые лишены эмоционального контакта дома, испытывают затруднения в общении с детьми, осторожно реагируют на любое эмоциональное проявление со стороны взрослого, которое им непонятно или которого они в своей жизни не испытывали.    *Четвертая эмоциональная проблема, которую испытывают младшие школьники – сверхответственность.*  В отличие от обычной ответственности, которая возникает у ребенка в результате осознания своих обязательств перед взрослыми, сверхответственность – это болезненное явление. Такие дети постоянно испытывают чувство страха, вины, тревоги. Возникает сверхответственность в результате воздействия взрослого. Ребенок не поднимает руку, не отвечает, не проявляет активность, а родители хотят видеть его именно таким и наказывают ребенка не за проступок,Ю а за то, что ребенок не совершал. Все это приводит к тому, что ребенок в подобной ситуации всегда испытывает  чувство вины и это становится его постоянным внутренним наказанием. Иногда можно наблюдать ситуацию подобного рода, когда родители или взрослые посторонние люди начинают разговаривать с ребенком, постоянно повторяя ему слова: «Ты должен, ты обязан». Ребенок слушает эти слова, но их не слышит потому, что он их не осознал, они не стали его потребностью, не превратились в мотив деятельности. Предъявляемое подобным образом требование – это попытка вызвать в ребенке соответствующую реакцию на чувство вины, как на рефлекс. Поэтому в результате подобных манипуляций по отношению к ребенку мы получаем ребят, которые постоянно живут в страхе, боятся проявить инициативу, высказать свое мнение, проявить себя, потому что это проявление может сказаться на результате. | |

Педагог-психолог О.В. Малышева