Дополнительные задания по теме «Наречие», «числительные» - обстоятельства образа действия.

Г. Краснодар, МБОУ гимназия № 18

Т.М.Сехпоян учитель начальных классов.

**Дополнительные задания по теме «Наречие», «числительные».**

 В курсе морфологии в начальных классах изучаются части речи и их формоизменение: имена существительные, прилагательные, глаголы ; знакомство с наречиями, предлогами , союзами и числительными. Для успешного усвоения этих тем я предлагаю следующие упражнения.

 Наречие.

**1.Подберите наречия к данным глаголам** .

 Видит - …, летит -…, пишет -…, вытирает -…,.

**Слова для справок:** далеко, грамотно, выразительно, весело, быстро, бесшумно, насухо.

 **2. Составьте и запишите предложения. Разберите их по членам предложения . Укажите , какой частью речи выражено обстоятельство:** Леса, до, пешком, добрались, мы. Лентой, река, извивалась, синий. Слева, высокий, стояла, стеной, кукуруза. **3.Выпишите наречия с противоположным значением . Объясните значение пословиц.**

 Сначала думай, а потом делай. Победа впереди, а трус позади. Лучше друг вдали, чем враг вблизи. За правое дело стой смело.

 **4.Спишите предложения вставьте подходящие по смыслу наречия**.

(…) был сильный дождь. Наступила ночь. Кругом было (….) и (…). (…) виднелся лес. (…) мы идём на экскурсию. **Слова для справок:** завра, вчера, тихо, свежо, впереди.

**5.** **Распределите наречия в группы.**  Теперь ,сбоку, здесь , тяжело, совсем, позже, вверх, скоро, очень, прежде, справа, лучше, слишком, поздно, рядом, вместе, навсегда. **6.Прочитайте и озаглавьте рассказ. Подчеркните наречия . Укажите разряд .Объясните орфограммы. Найдите обстоятельства.** Ночью послышался в вышине свист крыл…ев летящей стаи. Позже прозвучал звонкий гогот казарки. В крайнем дворе д…ревни д…машние гуси захлопали крыл…ями, закр…чали пронзительно и тоскливо. Но их крылья отвыкли от п…лёта и не поднимут их с з…мли, чтобы вырват…ся из неволи. И долго не ум…лкает отчаенный крик п…рнатых невольников. А сча…ливые свободой казарки уносятся всё дальше и дальше **.7.Образуйте от существительных прилагательные, глаголы, наречия.**  Весёлый –веселье, веселить, весело Строй – Спор – Наряд – **Придумайте с одним из них предложение. 8.Спишите .Вставьте подходящие наречия:**

Весна - … ранняя, относиться…бережно, всем … понравился, слушал … внимательно.

 **Слова для справок:** очень, весьма, крайне, чрезвычайно, удивительно, безмерно.

 **9. Выпишите из басни И. А. Крылова» Кукушка и Петух» наречия вместе с глаголами, к которым они относятся. Укажите разряд наречий. (Поешь, громко, важно). 10. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями образа действия.** Засучив рукава - (усердно, старательно). Спустя рукава – (небрежно). Бежать во все лопатки – ( быстро). Воробью по колено – ( мелко). **Обстоятельства образа действия . 1. Прочитайте текст. Объясните значение выражений и трудных слов.** Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами. Могучий дуб стоит подле красивой липы. **2.Определите стиль текста. Докажите.** Д. – Текст художественный, поскольку писатель рисует конкретную картину. Уч. – Постарайтесь мысленно увидеть эту картину. Какие эпитеты, сравнения нам представить её очень ярко. **Групповая работа.** 1. Найдите слова, которые склоняются ( 1 и2 пр.) 2. Найти слова, которые спрягаются (1 и 2 пр .) 3. В тексте найти слова, которые не склоняются и не спрягаются.

 Д. – Отвечают, обосновывают свой ответ. **У. – Каким членом предложения является наречие**? Д. – Обстоятельствами. **У . –Докажите ,что это обстоятельство?** Д .– Выделяют словосочетания данными словами и делают вывод, что они зависят от глаголов и отвечают на вопросы как? Каким образом? **У. – Определите разряд наречий. Какую роль они выполняют?** Д. – Они обозначают способ совершения действия, помогают лучше представить предмет. **У. – Спишите с доски текст , вставив пропущенные орфограммы и раскрыв скобки.** ( В) открытые окна Неожиданно (в) л…тит, То что – то ( про) шепчет, То вдруг (за)гудит. ( ветер) Притихн…т, Умчится, Промчат…ся опять, То вздума…т ( по) морю Волны г…пять. ( ветер) Д. – Это загадка. Произведение устного народного творчества.  **У. Найдите обстоятельства образа действия. Укажите, какой частью речи они выражены. Что помогло вам разгадать загадку**? Д. – Сходство признаков и действий.  **Числительные.**

Работу по усвоению учащимися навыков употребления и правописания числительных надо начинать в начальных классов и вести её систематически . Необходимо, чтобы числительные включались в тексты различных письменных работ ( диктанты, изложения, упражнения по орфографии и правописанию), в устные ответы учащихся. Во время обобщающего повторения пройденного по разным разделам должны быть повторы и числительные.

**.Можно дать задание подобрать однокоренные слова к числительным и записать их в словари.**

**В роботе над числительными необходимо использовать письменные и устные упражнения, в том числе такие:**

**1)склонение чисел ( в устной и письменной речи)**

**2) чтение вслух, и запись словами на доске и в тетрадях**

**3) составление предложений с числительными в разных падежах Фразеологический диктант.**

 **– Какие фразеологизмы, в которых есть меры измерения, вы знаете? Объясните устно значение фразеологизмов.** - Семи пядий во лбу (умный, мудрый человек). – Ни пяди земли ( не отдать, не отпустить ). - За семь вёрст киселя хлебать ( очень далеко). – От горшка два вершка ( очень маленький). - Мал золотник, да дорог ( незначительный, но ценный). \_ Косая сажень в плечах (богатырского сложения, очень широкоплечий). – Не фунт изюму ( не шутка , восхищённо). --Знать, почём фунт лиха (испытать в полной мере трудности). -Семь вёрст до небес и всё лесом( обещать много , но не выполнять – практически). Ни слова, ни полслова (безответный). – Назовите здесь слово иноязычного происхождения (фунт). – Какие фразеологизмы стали пословицами? **Задача:** Докажите, что в словосочетании « мальчик с пальчик» есть мера длины( палец – мера длины – 4,4 см ). Вспомнить историю из стихотворения С. Маршака, чтобы не получилось такого абсурда в устной речи, да и в письменной; дробные числительные, несмотря на их краткость, нужно знать, чтоб не оконфузиться. Вот уж действительно: мал золотник, да дорог!

 При использовании описанных приёмов работы учащиеся усваивают орфографию не только слов предусмотренных программой, но и многих других. А каждый учитель знает: чем больше слов усвоил ребёнок, тем богаче его речь , тем легче ему учиться, тем глубже и прочнее его знания по всем предметам.