Решетняк Ольга Александровна,

учитель начальных классов МОУ СОШ с.Баскатовка

Марксовского района Саратовской области

«Организация деятельности со слабоуспевающими детьми на уроках

в начальных классах. Формы работы с учащимися»

Слабоуспевающий ученик - это ученик с характерным низким уровнем выполнения учебных и внеучебных заданий, недостатками в развитии познавательных интересов, повышенной отвлекаемостью, инертностью, неустойчивым вниманием. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей.

Слабоуспевающий ученик может стать неуспевающим. Неуспеваемость может быть общей и специфической. Общая неуспеваемость - это стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам: математике и русскому языку. Специфическое отставание затрагивает лишь один из этих предметов. Причем, учащийся может удовлетворительно заниматься по остальным предметам начальной школы.

Неуспевающий ученик - ученик с выраженным отставанием в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также комплексом проблем, который может сложиться у ребенка в связи с таким обучением.

Чаще слабые ученики испытывают трудности при письме, допуская замену, перестановку букв и слогов; добавляют или пропускают гласные буквы, не соблюдают строки. Такие ученики имеют неряшливое, грязное письмо, низкую скорость чтения, «механическое» чтение, затруднения в пересказе; чтение конца слов с искажениями; допускают орфографические ошибки (зная правила, не умеют его применить на письме); не любят работать самостоятельно, предпочитают легкий путь – списывание с доски.

**Рекомендации из источников сети Интернет**

У всех слабоуспевающих детей слабая «самоорганизация», т.е. эти дети обладают неустойчивым вниманием, слабой памятью, нежеланием думать при решении учебных задач. Поэтому, особенно, в младших классах необходимо выполнять упражнения на развитие внима­ния, зрительной и слуховой памяти, решать задачи на развитие смекалки, логического мышления и вычислительных навыков.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) необходимо проводить занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации, активизировать самостоятельное мышление, организовывать сотрудничество учащихся на уроке, выстраивать позитивные отношения с группой, проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Перед диктантом учащимся сообщать о том, что конкретно повторить. Если нужно, провести тренировку в постановке знаков препинания, разобрать слова по составу. Когда диктанты написаны, учащиеся их проверяют с помощью учителя. Например, предложить им сначала найти и проверить написание всех имён существительных, затем найти все прилагательные и глаголы. После такой проверки ещё раз ученики читают текст и сдают тетради. Когда работы сданы и осталось время, спросить, что показалось наиболее трудным. Затем записать трудные орфограммы на доску. По свежим следам правильные написания лучше закрепляются в памяти учащихся.  
Приём работы над ошибками: выписать ошибки из диктантов с их объяснением. После того как дети осмысленно усвоят правило и изучат слова, в которых они делали ошибки, дать самостоятельное задание: написать текст или сочинение, используя слова и предложения с ошибками.

Групповая форма работы со слабоуспевающими. Класс разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети в группы организованы с разным уровнем развития:средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу. Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует. Создаются благоприятные условия для:

– понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);  
– помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);  
– для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого ученика при изучении какого-нибудь вопроса.

**Из опыта работы**

Учителем начальных классов я работаю пятый год - набор первоклассников в 2010 году (1,2 год обучения, в настоящее время – девятиклассники), в 2015 году (1,3,4 годы обучения).

Считаю, что немаловажную роль, в первую очередь, играет формирование у учащихся в первые 2-3 месяца обучения общепринятых правил поведения и самоорганизации ученика - порядок на рабочем месте, подготовка к уроку на перемене, а не со звонком, слушать «команды» учителя (недопущение переспрашивания повторных вопросов), на уроке не выкрикивать, не перебивать друг друга. Это дисциплинирует класс, в том числе и слабых учеников.

Свою работу со слабоуспевающими учениками первоначально пыталась строить с проведения индивидуальных занятий после уроков путем дополнительного объяснения, заучивания правил. Но особого успеха не было - создается дополнительная нагрузка на ученика, ребенок устает, выполняет задание механически, у него порождаются негативные чувства, привыкание к тому, что можно не делать задание вовремя, а сделать после уроков. Впоследствии, стала применять другие методы, при этом могу оставить ученика на дополнительное занятие и после уроков, если есть стойкое непонимание темы урока.

При организации работы со слабоуспевающими я применяю следующие формы и методы:

1. Личностно – ориентированный подход: дифференцированные тренировочные задания, работа по выбору.
2. Систематическая проверка знаний и умений (знания о пробелах дают возможность оказывать ученику помощь).
3. Работа по образцу задания с решением и аналогичное задание.
4. Занятия с игровыми элементами (дают возможность работать на уровне подсознания, желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду, чувство ответственности).

Приемы при организации учебной деятельности.

Ценным и значимым, является постановка целей урока самими детьми**.** Неуспевающему ученику трудно запомнить тему урока, а тем более цели и задачи. Чаще всего ему это не интересно. Можно применять карточки: *1 – «мы узнаем», 2 – «будем развивать», 3 – «воспитываем в себе»*.

Сообщив тему урока, спрашиваю: «Ребята, что нам необходимо взять с собой на урок?» Поочередно по карточкам обучающиеся сами стараются ставить цели и задачи урока. Этот прием помогает детям чувствовать себя увереннее, ответственнее. Они стараются правильно построить предложение, сформулировать свою мысль. Подводя итог урока, снова возвращаемся к «карточкам», и дети подводят итоги: чему учились, что узнали, на что обратить внимание в следующий раз.

Как правило, слабоуспевающие дети быстро утомляются, становятся пассивными, начинают отвлекаться на посторонние предметы, нарушая дисциплину на уроке. Тогда эффективным может стать приём «Послушаем царицу Тишину»:как только заметили, что дети устали, начинают создавать шум в классе, «приглашаем» в гости царицу Тишину.Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глаза, отдыхают. Ребятам очень нравится слушать царицу Тишину. Обязательно говорить тихим спокойным голосом: «Царица Тишина похвалила всех ребят, а особенно…(назвать имя шумного, неорганизованного ребенка) и села рядом с ним. А мы посмотрим, останется ли она в нашем классе до конца урока, или уйдет к другим детям».

Часто ученики испытывают трудности при работе с книгой. Поэтому на устных предме­тах перед изложением нового материала можно применять такую форму работы: на доске записать вопросы по новой теме. После изложения нового материала дети отвечают на эти вопросы, читая выборочно из учебника, т.е. дети учатся самостоятельно осмысливать новый материал. Всегда давать установку на запо­минание.

В получении знаний учащимися, в том числе и слабоуспевающими, большую роль играет их умение работать с текстом. Для этого на уроках применяю следующие упражнения:

**Упражнение "Моментальное фото"**

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

**Упражнение "Лучший вопрос"**

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

**Упражнение "Пересказ по кругу"**

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

**Упражнение "Самое главное"**

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Для освоения техники быстрого чтения использую на уроках жуж­жащее чтение, чтение с помехой, выборочное чте­ние. Если по чтению задано стихотворение наизусть, то отрицательные оценки не ставлю тем, кому выучить сложно, даю возможность рассказать на другом уроке.

На успеваемость также влияют пропуски уроков, не выполнение до­машних заданий (редко). Провожу беседы, даю ребёнку и родителям индивидуальные рекомендации по устранению вы­явленных пробелов. Выполнение домашних работ

стараюсь контролировать также путём ежедневной про­верки тетрадей.

Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях нужно учить учащихся обращаться сразу за консультацией к учителю.

Для себя сделала вывод: чтобы ребенок хорошо учился необходимо придерживаться важных правил:

1) заинтересованность в процессе обучения;

2) психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в классе;

3) включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей;

4) творческий подход при работе с детьми.

**Используемые источники информации**

1. Работа с неуспевающими учащимися. <https://infourok.ru/rabota_s_otstayuschimi_uchenikami.-483690.htm>

2. Причины неуспеваемости. Работа с неуспевающими учащимися. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/03/24/prichiny-neuspevaemosti-uchashchikhsya>

3. Методические рекомендации. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. <https://gigabaza.ru/doc/59002-pall.html>

**Приложение**

***Оказание помощи слабому или неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

***Профилактика неуспеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке.**

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

* больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
* выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
* чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
* опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

1. Объяснение нового материала:

* применять специальные приемы для поддержания внимания
* четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
* выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
* разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
* повышать интерес учащихся к теме
* предупреждать утомление учащихся.

3. Организация самостоятельной работы:

* задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
* поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

1. При сообщении домашнего задания:

* найти конкретный параграф учебника
* ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению…
* предложить задать вопросы
* дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
* учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.