**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №238»**

**Выполнила: воспитатель**

**Шельманова О.О.**

**Омск,2020**

**Доклад  
«Познавательно – исследовательская деятельность**   
**как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ»**

Перед началом мне хотелось бы процитировать высказывание выдающегося педагога новатора В.А. Сухомлинского.

 «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

**Детское экспериментирование –** это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно интегрируется со всеми образовательными областями.

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей, которая развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

**Экспериментирование** может быть организованно в таких формах как

совместная деятельность педагога и воспитанника, самостоятельная деятельность детей.

**В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:**

**1.** Осознание того, что хочешь узнать.

**2.** Формирование задачи исследования.

**3.** Продумывание методики эксперимента.

**4.** Выслушивание инструкций и критических замечаний.

**5.** Прогнозирование результатов.

**6.** Выполнение работы.

**7.** Соблюдение правил безопасности.

**8.** Наблюдение результатов.

**9.** Анализ полученных данных.

**10.** Словесный отчет об увиденном.

**11.** Формирование выводов.

**Для активизации процесса экспериментирования можно задавать проблемные вопросы:**

Почему карандаш рисует, а палочка нет;

•   Что будет, если снег принести в комнату?;

•   Почему шарик катится, а кубик нет?;

•   Что будет лучше прыгать? Почему? (деревянный шарик и резиновый мяч);

•   Какой кубик тяжелее? Почему? (большой и маленький);

•   Из какого песка можно сделать кулич? Почему? (сухой и мокрый песок);

•   Куда можно вбить гвоздь? (дощечка и металлический брусок); Какая вода? (свойства воды);

•   Что в пакете? (обнаружение воздуха в пространстве);

•   Изготовление цветных льдинок (вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска);

Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка.  При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

***«Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать – и я пойму!»   
 (Китайская пословица)***