МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 3»

(МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3)

678966 Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри ул. Южно- Якутская 32/1

тел. факс (41147) 6-80-55

e-mail: [malysh@](mailto:mounosh_n3@mail.ru)nerungri.edu.ru

Заслушано и согласовано

на научно-методическом совете

Протокол № 2 от 14.10. 2018

Утверждено

заседанием педагогического совета

Протокол № 2 от 21 ноября 2018 года

Дополнительная образовательная программа

коррекционно-педагогической направленности

**« Лего-путешествие за правильной речью»**

Автор:

Дьякова Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их становлении и развитии.

Контингент обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) характеризуется отсутствуем учебной мотивация или крайне слабой ее выраженностью. Снижение познавательной активности рассматривается как одна из предпосылок трудностей обучения детей данной категории и в частности задерживает сроки формирования чистой речи.

Отсюда проблема мотивации к занятиям по формированию речевых умений в системе деятельности и поведения становится одной из стержневых в специальной дошкольной педагогике.

Собственный опыт работы с обучающихся с ЗПР показывает, что у детей рассматриваемой категории в наибольшей степени страдает формирование логических операций мышления. Отставание в развитии познавательной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

* в недостаточности мотивационного компонента, проявляющегося в низком познавательном интересе и активности детей с ЗПР;
* в значительном снижении речевых возможностей;
* в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной низким уровнем ставить цель, планировать свои действия;
* в длительном процессе становления умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации, систематизации, аналогии, абстрагирования.

Анализ специальной литературы по дефектологии позволяет выделить общее положение по теме проекта – успешное речевое развитие во многом зависит от чувственного опыта, от практического восприятия ребенком окружающего мира.

Собственный опыт работы с детьми данной категории показывает, что обучающихся с ЗПР через знакомство с многообразием названий предметов и явлений одновременно познает окружающий мир. И наоборот, расширяя кругозор, ребенок необратимо запрограммирован на расширение словаря, перевода пассивного словаря в активный.

Данное положение стало основополагающим при создании дополнительной образовательной программы «Лего-путешествие за правильной речью» (далее по тексту Программа)

Новизна Программы заключается в авторском подходе к разработке системы коррекции речевых возможностей ребенка с ЗПР, которая базируется на средствах игровой, исследовательской конструктивной и других видах детской деятельности. Система работы с детьми с нарушением речи строится на деятельностном подходе, который создает дополнительные возможности для развития речевых возможностей в процессе соотнесения слова с движением, нахождением предмета, который обозначает трудное для ребенка слово.

Отталкиваясь из выше изложенного, выводится актуальность данной Программы, которая заключается в изменении способа и методов подачи речевого материала и условий восприятия его детьми. В изменении условий освоения речевых умений. Детям предлагаются не готовые образцы речи, фразовые обороты, абстрактный набор словарных слов, а возможность ситуации практического проживания каждой грамматической конструкции, соотнесения образа слова с предметом его обозначающим, что создает дополнительную возможность для речевого развития.

Актуальность выбора инновационной направленности Программыпредполагаетвключениев практику практических методов, образовательных ситуаций, ситуаций элементарного исследования речевого материала для формирования начальной речевой компетентности ребенка с ЗПР, отвечающих современному уровню логопедической теории, запросу школы, новым нормативным требованиям к дошкольному образованию.

Данная Программа направлена на формирование объема активного словаря, формирование структуры понимания значения слов, представлений о конкретных и существенных признаках предметов, развитие лексической системности у детей с ЗПР (сопутствующее нарушение: общее недоразвитием речи II и III уровней) на материале проекта «Транспорт». Работа в рамках проекта предполагает использование практических способов образования прилагательных, сложных существительных, глаголов разного вида.

Логично говорить о педагогической целесообразности Программы, которая заключается в твердом убеждении, что сейчас, как никогда ранее, система специального образования должна учитывать возможности и потребности ребенка. Характер коррекционно-развивающей работы должен быть личностно-ориентированным, т.е. дифференцированным с учетом различных свойств и качеств личности. Условия, созданные в рамках реализации Программы, будут способствовать формированию умения учиться, получать речевые навыки практическим способом.

Считаем, что Стандарт НОО это, своего рода, указание правил игры, в которых ребенок должен выиграть. Это условия развития ребенка, а не его обучения. Дошкольное образование является первым уровнем образования. Основная мысль ФГОС НОО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка

Задачу учителя видим в создании специальных условий для самостоятельной речевой деятельности воспитанников, а также учить детей добывать знания в процессе разных видов детской деятельности и применять полученные знания в процессе общения.

Основной целью Программы является создание образовательного пространства для формирования у обучающихся начальной речевой компетентности как условия перехода детей на ступень основного общего образования

Задачи Программы.

*Обучающие:*

* развивать навыки грамотности, языковых способностей, письма и чтения.
* развивать коммуникационные навыки, включая речь, слух и умение формулировать и выражать свою мысль (с учетом возрастных возможностей ребенка, системного усложнения подачи материала, индивидуальными запросами каждого ребенка).
* формировать связную речь в эффективных ситуациях общения через активное использование прилагательных, наречий, числительных при пересказе, использование описательного языка во время упражнений;
* развивать речевое творчество: адаптирование рассказов к поставленной задаче;
* формировать умение находить мотивы общения, стимулирующих проявление речевой инициативы в процессе обучения

*Развивающие:*

* развивать навыки восприятия и предоставления детям возможности «строить» свои истории и анализировать уже существующие.
* формировать у детей с ЗПР активную речевую позицию, направленную на самокомпенсацию
* формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы
* формировать умение классифицировать, группировать, обобщать
* упражнять в когнитивном развитии (выстраивание последовательности событий и решение задач, работа с воспоминаниями и выстраивание последовательности событий)
* включать в процесс обучения коммуникативно-значимых форм речи и элементов языковой системы

*Воспитательные:*

* развивать навыки взаимодействия и способностей воспитанников работать в коллективе.
* обеспечить условия для воспитания чувства неравнодушия (готовность ребенка поделиться с другом игрушками, деталями и др.)
* предоставить возможность для формирования и развития качества характера: выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она

направлена на удовлетворение потребностей ребенка с ЗПР в общении, основанную на желании ребенка вступать в контакт с окружающими. Но мотивация ребенка к общению затрудняется отсутствием речевых возможностей, нарушением речи у ребенка с ЗПР.

Инновационное направление Программы состоит во включении в логопедическую практику партнерской практической деятельности учителя-логопеда и детей с целью расширения речевого пространства.

Материал программы носит деятельностный характер и мультисенсорную подачу материала для:

* создания интереса к общению в рамках игры. Педагог создает игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ЗПР
* создания конструкций из лего-конструктора, позволяющих ребенку проговаривать собственные действий (принцип согласования речи с движением) и использовать отражённую речь
* создания игровых образовательных ситуаций для социально-личностного развития через ознакомление с профессией «водитель»
* моделирование различных ситуаций с помощью ЛЕГО-конструктора, дающего возможность детям запоминать новые слова на основе «образа» слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, помогающих перевести слова из пассивного словаря в активный и развивает семантические связи.

Программа учитывает возрастные особенности и возможности обучающихся и вводит деятельностный подход к организации коррекционно-развивающей деятельности. Автор возлагает надежду на мультисенсорную подачу материала, элементы исследовательской и конструкторской деятельности для активизации знаний полученных в непосредственно образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Реализации Программы рассчитана на 2 учебных года.

Формы и режим занятий. Программа состоит из цикла занятий, мини-проектов, длительных проектов, недельных сюжетно-ролевых игр. Их количество определяется местом занятия в учебном плане, этапом обучения, индивидуальными особенностями детей каждого года обучения, запросов родителей. Тематическое планирование может корректироваться от потребностей контингента группы.

Цикл обучения рассчитан на учебный год. Время деятельности в рамках обучения 30-35 минут. Деятельность детей (как теоретическая, так и практическая) организуется минимум два раза в неделю во вторую половину дня во время общего для всех в режиме дня «Часа дополнительного образования». Количество образовательной деятельности в рамках режимных моментов и совместной партнерской деятельности зависит от уровня усвоения новых знаний и умений. Оптимальное число участников подгруппы 6-8 человек.

При этом 2-3 раза в неделю дети работают мини-группой по 2-3 человека в центре конструирования по выбору или по предложению воспитателя, когда имеются предпосылки для закрепления практической части занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результатами программы предполагается достижение ребенком нормы речевого и познавательного развития.

*будут владеть* речевыми возможностями в соответствии с нормой, языковым чутьем, всеми компонентами речевого развития: звукопроизношение, грамматический строй речи, лексический запас речи, связная речь и т.д.

будут знать:

* о собственных речевых возможностях,
* о важности общения с друзьями, взрослыми знакомыми и незнакомыми
* о культуре общения

будут уметь:

* правильно произносить все звуки родного языка;
* различать и называть слова с определенным звуком;
* уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец);
* делить слова на слоги;
* составлять слова из слогов;
* иметь представление о предложении;
* уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* подбирать синонимы и антонимы;
* использовать разные способы образования слов;
* пересказывать знакомые сказки и рассказы;
* составлять рассказы и сказки по предметам, конструкциям, картинке (серии картинок).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Предполагается использовать следующие формы подведения итогов:

* выставки, посвященные дню автомобилиста, окончанию тематического проекта, родительским собраниям
* тематические выставки поделок из Лего-конструктора
* конкурс рисунков «Наши помощники – специальная техника» - рисование с натуральных объектов
* защита творческих детско-родительских проектов «Путешествие в прошлое колеса», «Наш любимый автомобиль»
* участие воспитанников в районных мероприятиях

Планируется проведение следующих форм выявления результатов:

диагностика, тестирование, индивидуальное собеседование, наблюдение, анализ результатов уча­стия детей в акциях милосердия.

**3. Учебно-тематический план** Программы

Тематическое планирование

для детей от 7 до 8 лет

2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Кол-во часов |
| 1-2 неделя сентября | *Мониторинг* | Игры с моделями транспорта, собранных из деталей конструктора LEGO  Повышение кинестетической чувствительности обеих рук  Практика: самостоятельное моделирование из деталей LEGO | 6 часов |
| 3-4 неделя сентября | *Игры с моделя-ми транспор-та из LEGO-набора* | - Закрепление и обобщение знаний детей об **автомобильном транспорте.**  - Активизация пассивного словаря названиями транспорта.  - Развитие анализа и синтеза в дидактической игре «Четвертый лишний» (выбор только автомобильного транспорта)  Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти | 4 часа |
| 1 неделя октября | *Игры с деталями транспорта из LEGO-набора* | - Создание условий для развития речевых умений детей в продуктивном виде детской деятельности.  - Активизация пассивного словаря существи-тельных через формирование умения называть части машины в виде деталей лего-конструктора  - Развитие согласованных действий при соче-тание действий с LEGO и речевого сопровождения  - Развитие мелкой моторики. | 2 часа |
| 2-3 неделя октября | *Мини-проект*  *«Гараж»* | - Формирование практики самостоятельно-го моделирование из деталей для повышения кинестетической чувствительности обеих рук  - Активизация словаря называниями видов транспорта и деталей LEGO -конструктора  - Развитие конструктивного праксиса и речевой деятельности - Развитие навыков обобщения, систематизации | 4 час |
| 4 неделя октября | *«Повтори путь машины»*  *Моделирова-ние речевой ситуации* | **-** Упражнять в употреблениипредлогов **через** практическое моделирование ситуации**:** Машина из гаража выехала. К мосту подъехала На мост заехала С моста съехала. По дороге поехала В гараж въехала  - Развитие конструктивного праксиса и речевой деятельности | 2 час |
| 1 неделя ноября | ***Проблемная ситуация******«Что за чудо-грузовик?»*** *.* | **- Расширение кругозора через** уточнение представлений детей о разнообразии специа-льных транспортных средств;  - упражнять в практическом усвоении простейших приёмов словообразования по модели:  ***«контейнер»* + *«возить»* = *контейнеровоз***  ***«молоко»* + *«возить»* = молоковоз,  *«автомобиль»* +*«возить»* = автовоз**.  - [развитие связной речи при составлении простых предложений с заданным словом](https://vscolu.ru/razvitie-rechi/zanyatie-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov-po-teme-transport.html) | 2 час |
| 2 неделя ноября | **Игровое задание****«Едет, плавает, летает»** | **- У**пражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением  **-** упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению;  - активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте,  - упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.  Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти | 2 час |
| 3-4 неделя ноября | *«Повтори путь машины»*  *Моделирова-ние речевой ситуации* | **-** Упражнять в образовании новых слов приставочным способом с практическим моделированием пути машины на пластине  LEGO. Машина ехала-ехала. Речку переехала. На пригорок въехала. С горки съехала. К лесу подъехала. От горки отъехала. Дальше поехала. Лужу объехала … - Развитие конструктивного праксиса и речевой деятельности | 4 час |
| 1-2-3  неделя декабря | **Долгосрочная** **сюжетно-ролевая игра****«Автопарк»** | **Игровая ситуация «Как попасть в автопарк машинам с разными поломками»**  **- формирование социального поведения через выполнение разных ролей: водитель, пассажир, диспетчер и др.**  **- закрепить умения делать умозаключения с практическим подтверждением действиями с деталями** LEGO  **-** автоматизировать правильное произноше-ние всех звуков в словах;  - развитие слоговой структуры слова через проблемную ситуацию в парк заедут машины, которые определять количество слогов в своем названии. Работа с дорожками с квадратиками «Займи свое место»  - стимулировать развитие зрительной памяти; развивать связную речь | 6 час |
| 3 неделя января | *Какой транспорт мне подарил Дед Мороз* | **- Закрепить умения делать умозаключения с практическим подтверждением действиями с деталями** LEGO «Вот такую»  **-**упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей при объяснении своих ответов.  - упражнять в построении сложного предложения с союзом потому что **«**Закончите правильно предложение»  Дед Мороз подарил мне молоковоз, потому что… | 2 час |
| 1 неделя февраля | *В гости к Антону Антониму*  *Игровая ситуация* | **- Формировать социальное поведение в общении с Антонимом**  - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже:  В машине окна, колёса… (круглые).  **- у**пражнять детей в подборе противоположных по значению слов:  У автобуса: руль, а у самолёта: …  (штурвал).  У поезда: рельсы, а у корабля … (вода).  У штангиста: штанга, а у троллейбуса — …(штанги) | 2 час |
| 2-3 неделя февраля | *Краткосроч-ный проект*  *Кто водит военную технику* | - Формировать у детей представления о празднике «День Защитников Отечества»- активизировать словаря прилагательных- расширение словаря существительных - расширять представление о военной технике  - сборка моделей танка, вездехода из LEGO  - учить участвовать в коллективном разговоре при обсуждении построек  - изготовить подарок папе с составлением рассказа о его изготовлении | 3 час |
| 4 неделя февраля | *Игровая ситуация* | - Тренировать зрительные функции  - Сравнить две картины. Найти на них 10 отличий. Сравнить изображения в определенном порядке: слева направо или сверху вниз. Отыскав все отличия, составить рассказ, подробно объяснить все действия.   * поиск альтернативных творческих решений и новых идей | 2 час |
| 1 неделя  марта | *Игровая ситуация «Машина для мамы»* | - Сборка модели по схеме  - Речевое упражнение "Подбери признак".  - Практическое упражнение в составлении распространенных предложений  - поиск альтернативных творческих решений и новых идей | 2 часа |
| 2-4 неделя марта | *Исследовательский проект «Автомобили: как телега на колесах превратилась в Жигули».* | - Путешествие-игра во времени, которая позволяет знакомить детей с видами транспорта прошлого.  - цепочку слов от прошлого к настоящему: колесо-повозка-конный экипаж-деревянные телеги-кареты-дилажансы-первый автомобль-жигули  - цепочка от настоящего к прошлому: водитель-шофер-извозчик-ямщик-кучер   * поиск альтернативных творческих решений и новых идей | 1. час |
| неделя  апреля | *Соревнование команд* | **-** Комментированное моделирование по плану  - «Скажи наоборот»: отъехал - подъехал; вылетел - залетел; въехал - съехал; взлетел - приземлился; выехал - заехал; укатил - прикатил; улетел - прилетел;  Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти | 2 час |
| 2 неделя  апреля | *Воздушный*  *транспорт* | само…плюс лёт … : Самолёт.  Само + кат Самокат Везде + ход Вездеход Луно + ход Луноход Бензо + воз Бензовоз  Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти | 1 час |
| 3 неделя апреля | *Практичес-кая*  *игровая ситуация* | **Упражнение "Подбери предмет к признаку".** Старый - ... Новый - ... Маленький - ... Мощный - ... Грузовой - ... Трехколесный –  **Можно ездить или нет?**  **Цель:** автоматизировать правильное произношение р (рь)в словах; упражнять в составлении простого предложения с заданным словом или группой слов; уточнять представления о средствах передвижения.  Поиск альтернативных творческих решений и новых идей | 1 час |
| 4 неделя апреля | Игра с элементами соревнования | **Упражнение "Из чего - какой?"** на образование относительных прилагательных. Дверь из металла (какая?) - металлическая дверь. Руль из пластмассы (какой?) - ... Сиденье, обшитое кожей (какое?) - ...  Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти | 2 час |
| 1-2 неделя мая | Выставка военной техники | Упражнять детей в выполнении роли экскурсовода  Тренировка навыков коммуникативного общения  Закрепить умение различать по внешнему виду и называть виды транспорта, различать действия (летит – едет – плывёт).  Где чья машина?  Развитие зрительно- моторной координации | 5 час |
| 3-4 неделя мая | Мониторинг |  | 1 час |

**4.Содержание программы** дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Пример. *Тема «*Фестиваль». Кратковременный проект.

Форма проведения предусматривает выход детей за рамки кабинета. Фестиваль направлен на умение самопрезентации по представлению способностей по конструированию. Активизировать творческие способности детей. Конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора. Реализация самостоятельной деятельности детей - конструктивно-модельной. Формирование художественно-эстетических навыков. При оформлении и преобразовании уже готовых моделей, для создания целостного образа использоваться может не только конструктор, но и бумага, карандаши, бросовый материал. Создание проблемной ситуации и ее решение в конструкторской деятельности с комментированием.

Через упражнение «Чемодан» развивает навыки общения, через упражнение «Повтори» развивает речевые навыки.

Используются элементы игротерапии, которые помогают формировать языковое чутье, чувство ответственности за порученное дело

*Тема:* **«**Луноход»

Учитель способствует повышению уровня социально-коммуникативных способностей через расширение знаний по теме «Космос» Подвести детей к желанию комментировать конструирование луноходов, космонавтов и других космических устройств. Способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества. Участники делятся на пары. Половина детей: «луноходы», вторая половина: работники «центра управления», которые на расстоянии с помощью «кнопок» и речевых команд управляют движением «луноходов» к определенной цели. Повышение уровня анализа, синтеза и обобщения. Учитель способствует развитию умению выдвигать идеи.

Способствовать гармоничному эмоциональному и коммуникативному развитию детей.

*Тема.* Творческий мини-проект. «Космический шатлл»

Способствовать повышению уровня коммуникативных способностей и активного словаря через расширение знаний по теме «Космос» через использование инновационной технологии: проектной деятельности. Активизировать речевые и технические способности через создание замысла из деталей лего-конструктора. Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Активизация словаря через полученные знания о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии. Игровые эмоциональные ситуации. Решение проблем речевой и эмоциональной изоляции, конфликтности, нетерпимости к другим и др.

**5. Методическое обеспечение** программы дополнительного образования детей:

**Методическое обеспечение** ДОП представлено следующим материалом.

Разработаны и апробированы сценарии проектов теоретической и практической направленности:

* + недельные микропроекты: «Как зовут лего-кирпичики», «Наземный транспорт» и др.
  + кратковременный познавательный проект «Назови части машины»
  + кратковременный проект. «Путешествие в мир действий»
  + долговременные исследовательские проекты Исследовательский проект «Автомобили: как телега на колесах превратилась в Жигули».
  + Конспекты и сценарии выставок
  + Разработан социально-педагогический проект Работа водителя  
    людям Повсюду нужна!..
  + Презентация «Путешествие в прошлое автомобиля», «История колеса»

**6. Список использованной литературы** (ресурсного обеспечения)

1. Аханькова Е. «Учим детей с ОНР творческому рассказыванию». //Дошкольное воспитание, 2002-№12.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991г.
3. Бородич A.M. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 1984.
4. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.2006 г.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М., 2003.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М: Аркти, 2004. – 168с.
7. Жукова Н. С. Учимся, играя. М., 1998.
8. Жукова Н.С, Мастюкова ЕМ., Филичева Т.Е. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
9. ИшмаковаМ.С. Конструирование в дошкольном образовании в  
   условиях введения ФГОС: пособие для педагогов; Всерос.  
   учеб.–метод. центр образов. робототехники. – М.: Изд.-полиграф.центр  
   «Маска», 2013. – 100 с
10. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста . 1971 . – 205 с .
11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ха­рактер, коммуникабельность. — Ярославль, 1997.
12. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т. В. Лусс. – М.:Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с
13. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1981г.
14. Мариничева О.В., Елкина ИВ. Учим детей наблюдать и рассказывать.—Ярославль, 1997.
15. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.