**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Закрепление звука Л в словах, предложениях (начале, середине слова).

Составила: Светлана Александровна Некрашевич

учитель-логопед г.Ачинск МБДОУ «Детский сад №34»

**Цель: развитие лексики, грамматики, связной речи, систематизация знаний по теме «Домашние животные». Закрепление звука Л в словах, предложениях (начале, середине слова).**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные».

2. Формировать обобщающее понятие «Домашние животные».

4. Закрепить звук [Л] в словах, предложениях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.

2. Совершенствовать мелкую моторику.

3. Развивать логическое мышление.

4. Практиковать в умении проводить звуковой анализ слов.

5. Развивать связную речь, графомоторные навыки.

7. Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

**1. Формирование навыков самостоятельности, инициативности.**

**Оборудование**: предметные картинки (корова, коза, лошадь, кошка, собака, свинья, трава 3 штуки, кость, рыба, репа, овес, лабиринт с картинками на звук Л в начале, середине слова, карточки с картинками (*Лошадь, лук, душ, салат, палатка, шапка, пила, лак, мышь, шоколад).*

**Ход занятия.**

**1. Упражнение «Отгадай-ка»**

-Посмотри на стол. Здесь лежат картинки. Я буду загадывать тебе **загадки**, а ты называть отгадку.

• Она маленькая, пушистая. У неё есть усы и когти. Она ловит мышей. Кто это? (кошка)

• Она большая, мохнатая, громко лает. Она охраняет дом. Кто это? (собака)

• У неё есть рога, она мохнатая. Она дает нам молоко и шерсть. Кто это? (коза)

• У неё нос называется пятачок. Она дает нам мясо. Кто это? (свинья)

• Она большая, рогатая. Она даем нам молоко. Кто это? (корова)

• Она большая, у неё есть грива, копыта. Она перевозит нам грузы. Кто это? (лошадь или конь)

-Правильно. Эти животные приносят нам пользу и живут около дома. Как их можно назвать одним словом? (Домашние животные).**Сегодня мы будем говорить о домашних животных и правильно произносить звук «Л».**

- Давай еще раз их назовем. Это (демонстрация картинки).

**2. Упражнение «Кто что ест? »**

-Наши животные проголодались. Давай их накормим. Посмотри, что здесь нарисовано. Это….(рыба, кость, трава, овес, репа)

• Что ест корова? (соединяет траву и корову при помощи прищепки и проговаривает предложение: корова ест траву)

• Что ест кошка? (Кошка ест рыбу) • Что ест собака? (Собака ест кость)

• Что ест коза? (Коза ест траву) • Что ест корова? (Корова ест траву)

• Что ест свинья? (Свинья ест репу) • Что ест лошадь? (Лошадь ест овес)

**3. Проведение артикуляционной гимнастики.**

- Давай полакаем молоко, как кошка. Для этого сделаем

* «Чашечку», «Киска лакает», «Облизывается» (по кугу, верхнюю губу).
* А лошадка умеет «Фыркать». «Цокать»

**4. Дыхательная гимнастика.**

Когда на улице холодно и дует ветер, покажи, как «Дует ветер». Все животные прячутся по своим жилищам, которые построил человек.

**Вспомним, кто где живет? Кто за кем ухаживает?**

* Корова живет в …коровнике, за ней ухаживает…(доярка).
* свинья в …(свинарнике), за ней ухаживает (свинарка).
* лошадь в…(конюшне), за ней ухаживает (конюх).
* собака в…(будке), ухаживает (хозяин).

**5. Развитие графомоторных навыков. Развитие фонематического анализа. Закрепление звука Л в словах.**

- Сегодня мы поможем лошади пройти к конюшне по лабиринту. Пальчиком будем поводить по дорожке и собирать картинки со звуком «Л»

**Вспомним, когда поизносим** звук «Л»: губы — раскрыты, зубы — разомкнуты; кончик языка поднимается и упирается в верхние зубы.

Дадим **характеристику** звуку «Л». Он согласный, твердый, звонкий, его обозначаем синим цветом.

(*Лошадь, лук, душ, салат, палатка, шапка, пила, лак, мышь, шоколад).*

**6. Посчитаем количество слогов в словах со звуком «Л».** Положим к нужной схеме.

**7. Теперь, послушаем где находится звук «Л» в каждом слове** и выложим схему слова (Синий квадрат занимает соответствующее место в вагоне).

**8. Надо внимательно слушать и «поймать» (присядь) детенышей домашних животных**Баран-овца- ягнёнок конь-лошадь-жеребёнок  
Кабан-свинья-поросенок козёл- коза- козлёнок  
Кот- кошка-котёнок бык-корова-телёнок

**9. Игра с мячом «противоположности»**(ребенок ловит мяч, кидает обратно, называя противоположное слово).  
У коровы хвост длинный, а у свиньи короткий  
У свиньи ноги толстые- у овечки тонкие

У козы рога острые, у барана тупые  
Лошадь сильная- жеребёнок слабый  
Бык злой – корова добрая  
У свиньи щетина жёсткая - а у кошки шерсть мягкая

**10. Образование притяжательных прилагательных.**

- Художник нарисовал «Деревенский дворик», только его животные перепутаны.

Скажи чей хвост, чья голова? (Хвост свиной, собачий, лошадиный, петушиный, коровий; голова собачья, коровья, лошадиная, петушиная, свиная)

**Кто лишний на этой картинке? Почему**? (Петух, потому, что это домашняя птица, а не животное)

**11. Развитие связной речи.** (Рассказ с использованием мнемотаблицы)

- Составь рассказ о лошади, используя схему.

**12. Профилактика оптической дисграфии, развитие внимания, мелкой моторики (Наложенные изображения).**

Найди на картинки домашнее животное со звуком «Л». Раскрась его.

**13. Подведение итогов.**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?

- Вспомнили домашних животных и учились говорить слова со звуком «Л».

- Что тебе больше всего понравилось?