**Аутичный ребенок и методы коррекции**

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают всё более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
Несмотря на то, что в Российской Федерации произошли нормативно-организационные изменения, закрепленные в законодательных и нормативно-правовых документах, обеспечивающие доступность образования для всех контингентов населения, условия для беспрепятственного доступа созданы только в 6,5% образовательных учреждений (по данным Министерства образования и науки). Проблема заключается в том, что инклюзивное образование во многих регионах реализуется как перевод «особых» детей в обычное учреждение, а специальные условия там не создаются.
Основополагающим условием для осуществления инклюзии является способность педагога к совместному обучению обычных и «особых детей». Однако на практике ситуация складывается неблагоприятно: педагог оказывается неготовым и неспособным включить ребенка с ОВЗ в учебную группу сверстников и организовать учебное взаимодействие, полезное как для обычного ученика, так и для «особого» ребенка. Из всех существующих категорий нарушенного развития именно дети с РАС вызывают у педагогов наибольшие эмоциональные затруднения в силу специфических поведенческих расстройств.

Аутичный ребенок и методы коррекции

Дети-аутисты и их особенности. Коррекционная работа учителя

Аутисты имеют отклонение в поведении например не могут сидеть на месте, ходят по классу на уроке, играют с игрушкой. В этом случаи учитель может обеспечить поведенческую терапию: разрешает с тьютором выходить из класса, играть.

 В начале не заинтересованы учиться неохотно приступают к заданиям, бессмысленно оглядываются, демонстрируют усталость. Учитель вводит в работу постепенно, приучает постоянно выполнять задания, не требует немедленно приступать к работе, не требует обязательного следования правилам выполнения задания.

Такие дети не обладают психологической зрелостью, трудно приспосабливаются, капризничают, проявляют агрессию. Постоянно что-то делают руками, снимая напряжение: переворачивают листы книги, крутят веревочку, хлопают в ладоши, бессмысленно подражают одноклассникам. Учитель помогает адаптироваться в школе, сдержанно терпит капризы, разрешает манипулировать предметами, хлопать в ладоши при хорошем ответе. Поддерживает любые попытки подражать здоровым детям, желание «быть как все».

Аутисты часто испытывают дискомфорт от сидящего рядом другого ученика. Нужно посадить его за парту одного или с тьютором. Подсаживает другого ученика и помогает принять его. Переключает внимание от соседа на происходящее на уроке. Имеют повышенную чувствительность. Негативно реагирует на любое давление. Раздражаются из-за запахов и яркого освещения. Негативно реагируют на меняющиеся условия. Требуют приверженность к порядку. Необходимо учитывать сверхчувствительность, дозировать требования, при работе с красками и клеем разрешать выйти с тьютором из класса, использует спокойное освещение, объясняет распорядок. На карточках пишет структуру урока, музыкой обозначает начало и конец урока, физкультурную паузу.

Негативно реагируют на трудности в учебе, неуверенны, эгоцентричны при трудностях отказываются заниматься. Отвлекают внимание учителя на себя. Ревностно реагируют на похвалу других. Учитель создает впечатление успеха, помогает выполнять задание, убеждая, что он уже может это делать. Обучает новому, как совершенствованию умений. Подбирает задания, дающие ощущение собственной состоятельности. Создает хорошую репутацию в глазах одноклассников Грамотно использует поощрения:

 1. Словесная похвала

2. Прикосновения, пожимание руки

3. Частый эмоциональный контакт и контакт глазами

4. Разрешает подвигаться, побегать.

Также они не имеют социального воображения. Склонны к уединению, замыканию в себе. Не умеют интерпритировать мысли, чувства, действия других. Не умеют прогнозировать. Ограниченно усваивают происходящее. Учитель расширяет знания об окружающем мире и других людях. Стимулирует навыки чтения, изучение природоведения и истории. Организовывает специальные перемены и мероприятия для общения.

Специфично воспринимают и перерабатывают учебный материал. Медленно работают. Медленно переходят от задания к заданию. Фрагментарно усваивают материал. Воспроизводят лишь первоначально усвоенное. Теряются при соревновательной работе. Учитель использует оптимальную стратегию усвоения материала. Помогает осваивать материал не торопясь. Использует подручные средства: игрушки, калькулятор и т.п. Разрешает отвечать на вопросы во время ответа других учеников. Во время соревнований типа «Кто быстрее посчитает» дает индивидуальное задание. Дает усваивать образцы, сразу готовые к использованию, без промежуточных этапов:

1. Чтение как отработку глобального узнавания простых слов.

 2. Письмо как освоение сразу написаннных целых букв и слов

3. Математику как освоение простейших счетных операций без использования понятий типа слагаемое и вычитаемое.

Имеют проблемы с мышлением Не умеют применять знания на практике. Материал запоминают механически. Принимают все как есть, не понимая подтекста. Воспринимают мир в виде отдельных частей. Осмысливают предметы и явления с одного ракурса. С трудом обобщают и абстрагируют. Учитель развивает имеющиеся способности. Стимулирует интеллектуальные интересы, помогает осознанно использовать память. Поощряет короткие и осмысленные ответы. Активизирует способности в математике и лингвистике, в т.ч. к иностранным языкам. Учит устанавливать связь знаний с навыками, используя русскую версию пособия Л.Форста и Э.Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS».

Затрудняются отслеживать и понимать речь других. Не запоминают длинные предложения и их суть. Не могут решать многоэтапные задания. Иногда не понимают значение слов. С трудом понимают знаковые системы. Использует ясное и конкретное обращение. Говорит короткими предложениями.

При этом учитель объясняет задание четко, последовательно, с долгими паузми Пользуется жестами. Использует наглядность

 1. Пиктограммы, картинки с предметами, событиями, явлениями

 2. Компьютерные программы: превращают статичные картинки в динамичные и наоборот

3. Методика «Цветные буквы».

Определенный цвет букв и слов улучшает восприятие смысла, логических ударений и эмоций текста. Имеют развитое непроизвольное внимание и минимум произвольного. Лучше понимают и запоминают слова, обращенные к другим. Не могут сразу воспринимать сказанное. Не сосредотачиваются на словах учителя. Учитель стимулирует произвольное внимания. Разговаривает с другими детьми Часто обращается по имени, контактируя глазами. Поглаживает по плечу, спине. Поручает задания, связанные с движением: раздать тетради, вытереть доску. Заменяет устные задния на письменные. Использует карточки «да», «нет», предлагая поднимать карточку при ответе. Поручает работы по объемному конструированию и созданию аппликаций.

Они часто имеют проблемы с речью. При наличии богатого словарного запаса использует мало слов. Затрудняются вступить в диалог. Говорят сами, не слушая собеседника. С трудом рассказывает урок. Не понимают, почему должны что-то рассказывать другим. Не понимают, почему мысли и чувства надо выражать словами. Не придерживаются общепринятого ритма, интонаций. Повторяют только что сказанное другим («эхолалия»).

 Учитель проводит системную корреционную работу. Дает и тренирует правила диалога, обращений, речевых форм. Учит произносить монологи через пересказ книги и фильмов. Учит рассказывать стихи. Стимулирует изучение иностранных языков. С трудом понимают других и самих себя. Имеют слабые эмоциональные привязанности. С затруднением дифферинцируют людей Имеет поверхностный сознательный подход к людям и слабую интуицию. Использует художественные произведения Объясняет характерные черты описанных образов. Помогает понять чувства и внутренний мир героев. Помогает ассоциировать качества и эмоции героев со свими собственными и других людей.

Если соблюдать все перечисленные условия процесс развития коммуникативных навыков аутичного школьника может быть эффективным. Не обходимо организовать совместное обучение учащихся начальных классов и аутичного ребенка. Доказана значимость и эффективность развития коммуникативных навыков младшего школьника с аутизмом в процессе обучения в общеобразовательной школе.