**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. Школа в современном мире – это целый путь в реализации своих

функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим,

характерной особенностью развития образования России и отдельных ее регионов

является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов

преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом

[1]. Главной задачей педагогического коллектива на сегодняшний день стало введение

новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий,

внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие

учащихся.

Ключевые слова: инновационная деятельность образовательных организаций,

инновационная отрасль, инновации в сфере образования, педагогические инновации,

режим развития, качество профессионального образования педагога и учащегося,

многопрофильность интересов, научные исследования и комплексные инновационные

разработки, мобильная образовательная среда школы.

Сфера образования представляет собой развитую инновационную отрасль, во

многом определяющую создание инновационного климата и

конкурентоспособность экономики в целом. В процессе осуществления и развития

инноваций в сфере образования формулируется современная образовательная

система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного,

созидающего знания, непрерывного образования человека на протяжении всей его

жизни [5].

Инновационная деятельность образовательных организаций представляет

собой единство инноваций в сфере образования: новых технологий

(технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения

(педагогических инноваций); управленческих инноваций, включая экономические

механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные

формы в области образования (организационные инновации) [3].

Инновационный образовательный процесс обеспечивает педагогическое

проектирование субъект-субъектной системы качества профессионального

образования педагога и студента. Именно педагогические инновации

свидетельствуют о творческом потенциале субъектов педагогической деятельности

и их готовности к работе в режиме развития [10].

Инновационная деятельность образовательных организаций стимулирует

глубокий аналитический подход к методической работе в новой образовательной

ситуации. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только

к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в

образе деятельности, развитии стиле мышления руководителя [4]. Для

осуществления инновационной деятельности образовательных организаций нужен

особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует внимания и

дополнительных усилий от руководителей образовательных учреждений, так как

сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и

гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества.

Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях присутствуют в любой области профессиональной

деятельности человека [7]. Внедрение инновационных идей в образование относительно и применительно к педагогическому процессу означает введение и развитие

всего нового в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания в современной школе.

В России новейшие инновационная деятельность образовательных организаций создается на исследованиях многолетнего педагогического опыта учителей,

разрабатываются новые научные методы, используя основу практики освоенных и

используемых уже долгое время [10].

Опираясь на мнение и многолетний исследовательский опыт

М.В. Кларина, Н.И. Лапина, В.Г. Суворнина можно утверждать, что инновационная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на создание

новшества, как творческий процесс, направленный на достижение поставленной

цели, реализуемый активной, самостоятельной, целеустремленной и творческой

личности [11].

Инновации также связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни

[8]. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. Эффективность инновации выступает

признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята

образовательной системой.

М.В. Богуславский считает, что следует отказаться от сведения содержания

образования к учебным предметам или их модификациям (интегрированные, изолированные курсы и т.д.) [8]. Содержание образования – это все виды деятельности, которые программируются в рамках классной, общешкольной, внеклассной,

внешкольной работы. Такое видение содержания образования обеспечивает широту понимания общего образования, многопрофильность интересов и общения с

макросредой, участие в социальной жизни разного типа [13].

Инновационная деятельность преподавателя, подразумевает как непосредственного носителя знаний не только по предметной дисциплине, но и охватывая

область психологии, педагогике, методы обучения и воспитания [9]. В связи с этим

учителя реализуют себя в инновационных проектах, разрабатывая и исследуя педагогические технологии.

В связи с внедрением инновационной деятельности образовательных организаций возникают проблемы. Одна из них является обобщение и распространение

педагогических технологий. Учителя выступают в качестве исследователя, автора и

разработчика. Следующая проблема заключается во внедрении результатов и достижений инновационных проектов в образовании на практике [10]. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний. Не стоит забывать,

что важным направлением в работе школ, органов управления образования становится оценка вводимых учителями инновационной деятельности.

Актуальным также становится вопрос о том, что современная система образования требует от учащихся школ и выпускников осуществления инновационной

деятельности, однако отсутствуют специальные методы и приемы подготовки к

инновационной деятельности [5]. В связи с этим возникает противоречие – отсутствие систематической программы готовности к инновационной деятельности обучающихся уже на ступени школьного образования. Существует и растет потребность в разработке условий обеспечивающих формирование способности и готовности учащихся к новым видам, методам и формам деятельности, носящие инновационный характер [2].

В условиях развития инновационной деятельности образовательных организацийв современных условияхотдельные компоненты социально-психологического

климата могут являться преградой, барьером нововведениям [3]. Данные препятствия мешают быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций. Эти формы

проявления социально-психологического климата в условиях нововведений зависят

от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений

для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного

опыта коллектива и т.д.

Инновационная деятельность образовательной организацийв современных

условиях обеспечивает развитие школы, требует особого управления, вследствие

того что школа, развивающаяся на основе инноваций, значительно отличается от

тех школ, целью которых является поддержание раз и навсегда установленного порядка работы (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) [4].

Также заслуживает внимания соотношение понятий «инновация» и «улучшение» [7]. Исходя из того положения, что целью нововведений является повышение

эффективности деятельности, её качества, экономичности, удовлетворенности работников и «заказчиков» результатами труда, понятие инновационности отождествляется также с понятием предприимчивости – внимания, «бдительности» к

новым возможностям улучшения работы.

Главное отличие слова «инновация» заключается в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с внедрением. В рамках этого подхода

инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена

и не дала результат [12].

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения – в

«связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами,

изменениями в педагогическим процессе и др. [6].

И в заключении хочется отметить, что решение проблем инновационной деятельности образовательных организацийв современных условиях невозможно без

углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента /

Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3 (дата обращения: 21.09.2018).

2. Бычков, А.В. Инновационная культура / А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005.

– № 6. – с. 33. (дата обращения: 21.09.2018).

3. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити,

2008. (дата обращения: 24.09.2018).

4. Коннова Н.М. Инновационная направленность развития педагогического процесса

в учреждениях дополнительного образования детей в условиях взаимодействия с высшими учебными заведениями (из опыта работы) (дата обращения: 26.09.2018).

5. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и

инновации. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. URL:

http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538 (дата обращения: 26.09.2018).

6. Меркулина И., Слободян А.А., Хачатрян А.А. К вопросу о современных

тенденциях развития системы дополнительного профессионального образования (дата

обращения: 20.09.2018).

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика:

Научное издание, – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005. (дата обращения: 24.09.2018).

8. Пугачёва, Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения /

Н.Б. Пугачёва// Завуч. – 2005. – № 3 (дата обращения: 23.09.2018).

9. http://www.docme.ru/doc/580278.

10. http://nenuda.ru/проект-мобильная-образовательная-среда-школы.html.

11. http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-modelirovaniya-mo