|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организационная информация** |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4 |
| **Тема** | «Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное» |
| **Автор урока** | Мартынец Наталья Сергеевна ,учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ Стародубская средняя общеобразовательная школа №2 |
| **Район, населённый пункт** | г. Стародуб |

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | *Образовательные:* обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать оконча­ния имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявить пробелы в знаниях. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. |
| **Задачи урока** | *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  *-*  *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  - *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра  - *Познавательные УУД:* структурирование знаний; осознан­ное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлек­сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Планируемый результат** | *Предметные:обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.*  Знать: грамматические признаки имён прилагательных, алгоритм определения написания безударного окончания имён прилагательных  Уметь определять грамматические признаки имён прилагательных, правильно писать их безударные окончания.  *Личностные:* проявлять заинтересованность в правописании  *Метапредметные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **Основные понятия** | Род, число, падеж, имя прилагательное. |
| **Межпредметные связи** | *литературное чтение, окружающий мир* |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Канакина, Горецкий 2 часть, рабочая тетрадь. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: организовать начало работы, настроить на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Организует начало урока  Уточняет тематические рамки. | Прозвенел звонок, и мы начинаем урок русского языка. Садитесь, ребята. Закройте глазки и вспомните любое приятное событие в вашей жизни. Откройте глаза. Я уверена, наш урок пополнит копилку хорошего настроения. Наш урок будет познавательным и интересным. |  | *Личностные:* проявлять заинтересованность |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  Цели: подвести к формулированию темы  и целей урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока. | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему . Подводит к теме урока. | **Слайд**. Прочитайте словосочетания. Вставьте в них пропущенные слова.          Как называются эти словосочетания?  Фразеологизмы придают нашим высказываниям выразительность.  Они лаконичны и кратки. К какой части речи относятся слова, которые вы вставили во фразеологизмы?  Докажите.  Итак, чему будет посвящена тема нашего урока?  **Слайд.  Тема.  Имя прилагательное.**  Как вы думаете, какую пользу для вас принесёт нам урок, какие учебные задачи будем решать?      Ребята,  сегодня нам предстоит обобщить полученные знания об имени прилагательном | ***Искать***(вчерашний) ***день***1. Тратить времяна бесполезные поиски чего-либо.  ***Хуже*** (горькой)  ***редьки***2. Совершенно невыносим.  ***Под***  (горячую)   ***руку***3. В минуту гнева, раздражения попадаться в самый неподходящий момент.  ***фразеологизм***  *Прилагательные.*  *Отвечают на вопросы какой? какая? и т.д.,  связаны с существительным.*    *Имени прилагательному.*  Будем повторять все, что мы знаем об имени прилагательном, вспомним род, число, падеж. | *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем  *Регулятивные УУД*  *Постановка целей, ориентация на их достижение.* |
| **III. Актуализация опорных знаний.** | Списывают, выполняя задания, объясняют свой выбор. | Организует работу, контролирует выполнение задания, организует проверку. | **Слайд**  ***ая   яя   ий   ый   ой   ое   ее   ые   ие***    Прочитайте хором строчку чистописания.  Что она напоминает?    Запишите ее, затем простым карандашом разделите на группы. (Проверка 1 чел.  у доски).         Объясните свой выбор. Молодцы  **Карточка №1**  Со.нце, вет.рок, п.года, ден.ки, в.сенний.  Составьте словосочетания ,используя слова, чтобы прилагательное весенний сочеталось с каждым существительным.Определите и графически покажите связь главного и зависимого слова,определите род и число имен прилагательных, подчеркните орфограммы.  Проверка.  В каком им. прилагательном вы не указали род? Почему?  Молодцы.  Как еще изменяется им.прилагательное? | Используют изученные правила для выполнения задания,  ***окончания им. прилагательных***    ***(Родовые    - ая, яя  -  ж.р., ий, ый, ой - м.р.,  ое, ее – ср.р.,  ые – мн.ч.)***  Используют изученные правила орфографии для выполнения задания, определяют род имён прилагательных.Делают вывод.  Имена прилагательные изменяются по числам, в единственном числе по родам.  По падежам. | *Регулятивные:*сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные:* структурирование знаний; *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **IV. Обобщение знаний**  Цель: обощить изученный материал по теме имя прилагательное., выявить затруднения в работе. | Работают с комментированием  Работа в парах  **Работа в учебнике**.  **Самостоятельная работа.**  **Тест**. Тетради на печатной основе.    **Работа в группах** | Организует работу, выполняет контроль,оказывает помощь при необходимости | Наш урок проходит в первые дни весны.Свое поздравление шлет вам легкий весенний ветерок. Он хочет поиграть и перепутал …. Что? Как вы думаете?  **Слайд.** Карточка №2  Поздравляю дорог*ое* ребят с ярк*ого* весенн*ем* днем. Желаю счастлив*ым* вам улыбок и прекрасн*ым* настроения!  Прочитайте текст правильно.  Как определить какое окончание нужно писать у имени прилагательного? Вспомните алгоритм.  Исправьте окончания. Укажите падеж.  **Слайд.**  Карточка №3.  Соотнесите окончания и вопросы имен прилагательных.   Какого?                 ым,  Какому?                 ое,   ее   Какое?                 ого,  его   Каким?                 ой,  ый,  ий    Какой?                 ом,  ем    О каком?                 ому,  ему  **Слайд**.  Проверка  .Сделайте вывод.  Как ещё определить, какое окончание надо писать у прилагательных?  Молодцы,  хорошо справились с этим заданием.  Имена прилагательные какого рода имеют такие окончания и отвечают на такие вопросы.  На какие вопросы отвечают имена прилагательные женского рода? Какая особенность прослеживается при изменении их по падежам?  . **Слайд**. Какая? ая, яя  Какой? ой,ей  Какой? ой,ей  Какую? ую,юю  Какой? ой,ей  Какой? ой,ей  Вспомните ещё один способ проверки окончаний имен прилагательных.  **Физкультминутка**  Упр.96..Какое задание мы должны выполнить?  Итак, мы повторили все способы проверки окончаний имен прилагательных. Теперь вас ждет самостоятельная работа. Предлагаю вам выбрать задания на выбор. Они все интересные, но по сложности разные. Каждый определит сам,что именно сейчас он сделает правильно, без ошибок.  Карточка №4.  .Когда выполните задание, подумайте о каком сказочном персонаже идет речь, назовите произведение и автора.  1уровень. Спишите. Самостоятельно вставьте окончания у прилагательных,  2 уровень. Спишите. Самостоятельно вставьте окончания у прилагательных,  укажите их грамматические признаки  3 уровень . Спишите. Самостоятельно вставьте окончания у прилагательных,  укажите их грамматические признаки. Составьте предложения с одним из словосочетаний.    **Слайд.** Проверим, как вы справились с этой работой.  Как определить род ,число, падеж имен прилагательных.  Карточка №5.  Теперь, я думаю,  вы готовы подвести итог.   Для этого вы сейчас поработаете в группах. На столах у вас листы-подсказки. Заполните их. Продолжите данные высказывания. | Применяют на практике правила орфографии , определяют падеж имён прилагательных, выделяют окончания имён прилагательных.  *Поставить вопрос, какое окончание будет у вопроса,  такое надо писать и у прилагательных.*  разбирают у доски предложение, разобрать как часть речи  Используют изученные правила орфографии для выполнения задания, определяют род, число,падеж имён прилагательных.  Делают вывод.  I ур.   (Незнайка.  Н.Носов).  **Из Цветочн. города, за Огурцов. рекой  по Васильков. бульвару,  в голуб. шляпе.**    2ур.  (Золушка.  Ш.Перро).  **В хрустальн. туфельку,  прекрасн. принца,  со злы. сестрами,  от добр. феи.**  3ур.. (Царевна-лягушка. р.н.сказка)  **На стар.\_\_ болоте, в лягушачь.\_\_коже, мудр.\_\_советами, в прекрасн.\_\_царевну.**  *Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*  *Изменит окончание, когда ему так нужно.*  *Оно его не бросит в воде и на земле.*  *Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*   * ***Прилагательное-это…*** * ***Обозначает…..*** * ***Отвечает на вопросы:…..*** * ***Изменяется по...*** * ***В предложении является…………. …. членом предложения.*** | *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные УУД:* структурирование знаний; *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество со сверстниками |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Домашнее задание**.  Красный лепесток-написать поздравление к 8 марта,указать грамматические признаки имен прилагательных. Синий – упр.3, стр.50 | Оценивают свою работу на уроке | Организует самоанализ деятельности учащихся, оценивает работу детей на уроке. | Каждый оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Кто как усвоил тему«**Имена прилагательные**»?  - На  парте на цветных лепестках 2 пословицы. На красном: «Дело мастера боится» (вы уверены в своих знаниях)  На синем: «Добрый разум не наживают разом» (Есть пробелы небольшие, надо ещё поработать)  - Выбираем ту пословицу, которая соответствует вашим знаниям, и  составляем  свой цветок |  | *Регулятивные УУД* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |