**Понедельник**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_14\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*  Формирование речевых навыков (К-21)  Беседа с детьми «Дары осени»  Цель: Уточнить знания детей об овощах, узнавать и называть их. (К-12, № 3-1)  Работа в уголке природы с календарем  КГН ситуативный разговор  (картотека КГН (К-10 №1- 5), «Откуда в кране вода» | 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие (по плану учителя-логопеда)  9.00-9.25/9.35-10.00 Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Тема 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту». (О.В. Дыбина, с. 20)  10.50-11.15 Музыка  (по плану музыкального руководителя)  Физическая культура  (во время дневной прогулки) | Наблюдение. «Вытканы из кружев птицы-облака.»  (Картотека «Прогулки. Осень.» № 11)  Цель: Уточнить представления детей о том, как появляются облака, какие они бывают.  Д/игры. «Придумай предложение».  «Подбери признак»  П/игра. «Удочка» | *Совместная деятельность*  Беседа по ОБЖ «Опасные ситуации дома» (Белая, с. 13)  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья». С/р игры «Угощение», «Дочки-матери»(К-14, № 1)  Чтение художественной литературы  Ю. Тувим «Овощи» | «Скажи наоборот». Закрепить умение называть слова-антонимы (Соня Л., София, Гриша, Рита) |
| *Самостоятельная деятельность*  Настольные игры: пазлы, мозаика, лото (развивать мышление, мелкую моторику) | *Самостоятельная деятельность*  Игры по желанию детей  в центрах  Сюжетно-ролевая игра «Семья» (продолжать учить детей играть дружно, распределять роли, развивать сюжет и связную речь)  Предложить карандаши, фломастеры для свободного рисования | Название овощей по картинкам в единственном и множественном числе. (Никита, Тимофей, Максим, Ваня) |

**Вторник**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_15\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*  Формирование речевых навыков (К-21)  Ситуация общения при рассматривании. Внести иллюстрации о сельском труде, о сборе овощей на огороде. Рассмотреть. Напомнить, где растут овощи.  Д/игра «Вершки и корешки» (К-01, РСТ № 6)  Работа в уголке природы с календарем. | 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие.  Обучение грамоте  (по плану учителя-логопеда)  9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие: рисование. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова, с. 34)  15.45.–16.10 Физическая культура  (по плану инструктора по физкультуре) | Наблюдение за грузовым автомобилем.  (Картотека «Прогулки. Осень.» № 12)  Цель: Учить различать грузовой автомобиль и легковой.  Д/игры. «Пересчет различных видов транспорта»  «Кто кем хочет стать»  П/игры. «Мышеловка.» | *Совместная деятельность*  Сюжетно-ролевая игра «Семья» (К-14, № 1) Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.  Чтение художественной литературы «Загадки и стихи об овощах» (К-04, № 3)  Су-джок «Игра с ежиком» | Речевая игра «Назови ласково» (закрепить умение называть овощи) Ваня Ев., Саша, Соня В., Дима |
| *Самостоятельная деятельность*  Игры по интересам.  Н/печатные игры.  Изодеятельность по желанию детей. Предложить детям краски, карандаши, фломастеры. | *Самостоятельная деятельность*  Свободная деятельность детей в центрах конструирования, творчества. (учить детей самостоятельно находить занятие по душе) | Разучивание пальчиковой гимнастики |

**Среда**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_16\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*  Формирование речевых навыков (К-21)  Дидактическая игра. «Зимние запасы» (К-01, Ж, №3)  КГН: беседа перед завтраком  (Картотека -10, № 2-2)  Цель: совершенствовать умения пользоваться посудой и столовыми приборами.  Работа в уголке природы с календарем | 9.00-9.25/9.35-10.05 Познание. ФЭМП «Игралочка». Занятие №1 «Повторение» (Петерсон, с.19)  9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие (по плану учителя-логопеда)  10.30.–10.50 Физическая культура  (по плану учителя-логопеда)  15.30.-15.55 Художественно-эстетическое развитие: рисование. «Чебурашка» (Комарова, с. 34) | Наблюдение. «Что такое заморозок.»  (Картотека «Прогулки. Осень.» № 13)  Цель: Формировать умения детей наблюдать за явлениями природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  Д/игры. «Назови форму».  «Подбери признак».  «Нарисуй картинку»  П/игра. «Мышеловка». | *Совместная деятельность*  Театральная деятельность/драматизация  «Паровозики»  **(**К-19, ТИ №1)  Театр на руке пальчиковый «Лиса, заяц и петух»  Цель: Побуждать детей к активному участию в **театрализованной игре.**  Развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.  Чтение художественной литературы. «Сифка-бурка» РНС  (Хрестоматия, с.25 ) | По ФЭМП: закрепить названия геометрических форм и фигур (Тимофей, Дима, Маша)  Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры (Миша, Саша, Ваня Ев., София) |
| *Самостоятельная деятельность*  В центре творчества. Предложить трафареты с изображением овощей, раскраски, фломастеры, карандаши.  Настольные игры по интересам. | *Самостоятельная деятельность*  Сюжетно-ролевые игры. (Помочь детям организовать игру, подобрать атрибуты, обустраивать место для игры.  Игры в центре конструирования. |  |

**Четверг**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_17\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*  Формирование речевых навыков (К-21)  Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода.» (К-01, РР(СР) № 1)  Создание проблемно-поисковой ситуации. Ситуация с огнем. «В квартире пожар. Что ты будешь делать?» (К-15, № 3)  Работа в уголке природы с календарем | 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие. Обучение грамоте. (по плану учителя-логопеда)  10.00.-10.20 Музыка (по плану музыкального руководителя)    15.30 – 15.55  Конструирование  Занятие 1. «Грузовой автомобиль»  (Куцакова, с. 64) «Конструирование и худ.труд в детском саду» | Наблюдение. «Листья желтые летят»  (Картотека «Прогулки. Осень.» № 14)  Цель: Формировать умения детей сравнивать осенние листья: выделить по цвету листья.  Д/игры. «Назови форму, цвет»  «Составь узор»  П/игра. «Лиса в курятнике» | *Совместная деятельность*  Малоподвижная игра  «Челночок» (К-20, №3)  Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.  Чтение художественной литературы «Финист – ясный сокол» рнс (Хрестоматия, с 29) | Упражнение для закрепления навыков вырезания (Никита, Ермак, Максим, Саша)  Описание овоща по схеме. (Тимофей, Ваня, Матвей, Маша, Соня) |
| *Самостоятельная деятельность*  В центрах активности.  Настольные игры: домино, мозаика, пазлы. игры с прищепками, пуговицами. (развивать логическое мышление, мелкую моторику.) | *Самостоятельная деятельность*  Игры со спортивным инвентарем.  Игры с конструктором. (Предложить детям альбом с образцами построек. Помочь создать композиции) | Индивидуально-подгрупповая работа по ТРИЗ «Теремок» (Картотека 08, №4.) |

**Пятница**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_18\_» \_сентября\_\_ 2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*  Формирование речевых навыков (К-21)  Чтение художественной литературы «Финист – ясный сокол» (Хрестоматия, с. 29) - продолжение  Игры ТРИЗ «Определи имя признака» Учить детей выделять из текста имя признака и находить его схематическое изображение.  (К-08, № 3) | 9.00-10.00 ЦДОД  10.30-10.55.  Развитие речи  Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.  (В.В. Гербова, с. 35)  15.30-15.55 Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова, с. 32) | Наблюдение. «Что такое осадки»  (Картотека «Прогулки. Осень.» № 15)  Цель: Развивать у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  Д/игры. «Слова-родственники»  «Четвертый лишний»  П/игры. «Самолеты».  «Ровным кругом» | *Совместная деятельность*  ХБТ «Приведем кукол в порядок» (К-16, № 2)  Игры на развитие зрительного и слухового восприятия: «Чего не стало», «Четвертый лишний» | Разучивание стихотворений к празднику (Вероника, Софья, Варя, Дима)  Повторить последовательность дней недели. (Саша, Никита, Миша) |
| *Самостоятельная деятельность*  Деятельность в центре книги. Рассматривание иллюстраций.  Игры с конструктором «Лего». | *Самостоятельная деятельность*  Игры со строительным материалом: возведение построек.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | Работа в тетрадях на развитие графомоторных навыков |