**Понедельник**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_14\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*Формирование речевых навыков (К-21)Беседа с детьми «Дары осени»Цель: Уточнить знания детей об овощах, узнавать и называть их. (К-12, № 3-1)Работа в уголке природы с календаремКГН ситуативный разговор(картотека КГН (К-10 №1- 5), «Откуда в кране вода» | 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие (по плану учителя-логопеда)9.00-9.25/9.35-10.00 Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту». (О.В. Дыбина, с. 20)10.50-11.15 Музыка(по плану музыкального руководителя) Физическая культура (во время дневной прогулки)  | Наблюдение. «Вытканы из кружев птицы-облака.»(Картотека «Прогулки. Осень.» № 11)Цель: Уточнить представления детей о том, как появляются облака, какие они бывают.Д/игры. «Придумай предложение».«Подбери признак»П/игра. «Удочка» | *Совместная деятельность*Беседа по ОБЖ «Опасные ситуации дома» (Белая, с. 13)Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья». С/р игры «Угощение», «Дочки-матери»(К-14, № 1)Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Овощи» | «Скажи наоборот». Закрепить умение называть слова-антонимы (Соня Л., София, Гриша, Рита) |
| *Самостоятельная деятельность*Настольные игры: пазлы, мозаика, лото (развивать мышление, мелкую моторику) | *Самостоятельная деятельность*Игры по желанию детейв центрах Сюжетно-ролевая игра «Семья» (продолжать учить детей играть дружно, распределять роли, развивать сюжет и связную речь)Предложить карандаши, фломастеры для свободного рисования | Название овощей по картинкам в единственном и множественном числе. (Никита, Тимофей, Максим, Ваня) |

**Вторник**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_15\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*Формирование речевых навыков (К-21)Ситуация общения при рассматривании. Внести иллюстрации о сельском труде, о сборе овощей на огороде. Рассмотреть. Напомнить, где растут овощи.Д/игра «Вершки и корешки» (К-01, РСТ № 6)Работа в уголке природы с календарем. | 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие.Обучение грамоте(по плану учителя-логопеда) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие: рисование. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова, с. 34)15.45.–16.10 Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) | Наблюдение за грузовым автомобилем. (Картотека «Прогулки. Осень.» № 12)Цель: Учить различать грузовой автомобиль и легковой.Д/игры. «Пересчет различных видов транспорта»«Кто кем хочет стать»П/игры. «Мышеловка.» | *Совместная деятельность*Сюжетно-ролевая игра «Семья» (К-14, № 1) Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Чтение художественной литературы «Загадки и стихи об овощах» (К-04, № 3)Су-джок «Игра с ежиком» | Речевая игра «Назови ласково» (закрепить умение называть овощи) Ваня Ев., Саша, Соня В., Дима |
| *Самостоятельная деятельность*Игры по интересам.Н/печатные игры.Изодеятельность по желанию детей. Предложить детям краски, карандаши, фломастеры. | *Самостоятельная деятельность*Свободная деятельность детей в центрах конструирования, творчества. (учить детей самостоятельно находить занятие по душе) | Разучивание пальчиковой гимнастики  |

**Среда**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_16\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*Формирование речевых навыков (К-21)Дидактическая игра. «Зимние запасы» (К-01, Ж, №3)КГН: беседа перед завтраком(Картотека -10, № 2-2)Цель: совершенствовать умения пользоваться посудой и столовыми приборами.Работа в уголке природы с календарем | 9.00-9.25/9.35-10.05 Познание. ФЭМП «Игралочка». Занятие №1 «Повторение» (Петерсон, с.19)9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие (по плану учителя-логопеда)10.30.–10.50 Физическая культура (по плану учителя-логопеда)15.30.-15.55 Художественно-эстетическое развитие: рисование. «Чебурашка» (Комарова, с. 34) | Наблюдение. «Что такое заморозок.»(Картотека «Прогулки. Осень.» № 13)Цель: Формировать умения детей наблюдать за явлениями природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.Д/игры. «Назови форму».«Подбери признак».«Нарисуй картинку»П/игра. «Мышеловка». | *Совместная деятельность*Театральная деятельность/драматизация«Паровозики»**(**К-19, ТИ №1)Театр на руке пальчиковый «Лиса, заяц и петух»Цель: Побуждать детей к активному участию в **театрализованной игре.**Развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.Чтение художественной литературы. «Сифка-бурка» РНС(Хрестоматия, с.25 ) | По ФЭМП: закрепить названия геометрических форм и фигур (Тимофей, Дима, Маша)Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры (Миша, Саша, Ваня Ев., София)  |
| *Самостоятельная деятельность*В центре творчества. Предложить трафареты с изображением овощей, раскраски, фломастеры, карандаши.Настольные игры по интересам. | *Самостоятельная деятельность*Сюжетно-ролевые игры. (Помочь детям организовать игру, подобрать атрибуты, обустраивать место для игры.Игры в центре конструирования. |  |

**Четверг**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_17\_» \_сентября\_\_ 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*Формирование речевых навыков (К-21)Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода.» (К-01, РР(СР) № 1)Создание проблемно-поисковой ситуации. Ситуация с огнем. «В квартире пожар. Что ты будешь делать?» (К-15, № 3)Работа в уголке природы с календарем | 9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие. Обучение грамоте. (по плану учителя-логопеда)10.00.-10.20 Музыка (по плану музыкального руководителя) 15.30 – 15.55 Конструирование Занятие 1. «Грузовой автомобиль»(Куцакова, с. 64) «Конструирование и худ.труд в детском саду» | Наблюдение. «Листья желтые летят»(Картотека «Прогулки. Осень.» № 14)Цель: Формировать умения детей сравнивать осенние листья: выделить по цвету листья.Д/игры. «Назови форму, цвет»«Составь узор»П/игра. «Лиса в курятнике»  | *Совместная деятельность*Малоподвижная игра«Челночок» (К-20, №3)Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.Чтение художественной литературы «Финист – ясный сокол» рнс (Хрестоматия, с 29) | Упражнение для закрепления навыков вырезания (Никита, Ермак, Максим, Саша)Описание овоща по схеме. (Тимофей, Ваня, Матвей, Маша, Соня) |
| *Самостоятельная деятельность*В центрах активности.Настольные игры: домино, мозаика, пазлы. игры с прищепками, пуговицами. (развивать логическое мышление, мелкую моторику.) | *Самостоятельная деятельность*Игры со спортивным инвентарем.Игры с конструктором. (Предложить детям альбом с образцами построек. Помочь создать композиции) | Индивидуально-подгрупповая работа по ТРИЗ «Теремок» (Картотека 08, №4.) |

**Пятница**

**Тема недели:** «Овощи» **Дата** «\_18\_» \_сентября\_\_ 2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** | **Индивидуальная работа** |
| *Совместная деятельность*Формирование речевых навыков (К-21)Чтение художественной литературы «Финист – ясный сокол» (Хрестоматия, с. 29) - продолжениеИгры ТРИЗ «Определи имя признака» Учить детей выделять из текста имя признака и находить его схематическое изображение.(К-08, № 3) | 9.00-10.00 ЦДОД10.30-10.55. Развитие речиОбучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.(В.В. Гербова, с. 35)15.30-15.55 Художественно-эстетическое развитие. Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова, с. 32)  | Наблюдение. «Что такое осадки»(Картотека «Прогулки. Осень.» № 15)Цель: Развивать у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.Д/игры. «Слова-родственники»«Четвертый лишний»П/игры. «Самолеты».«Ровным кругом» | *Совместная деятельность*ХБТ «Приведем кукол в порядок» (К-16, № 2)Игры на развитие зрительного и слухового восприятия: «Чего не стало», «Четвертый лишний» | Разучивание стихотворений к празднику (Вероника, Софья, Варя, Дима)Повторить последовательность дней недели. (Саша, Никита, Миша) |
| *Самостоятельная деятельность*Деятельность в центре книги. Рассматривание иллюстраций.Игры с конструктором «Лего». | *Самостоятельная деятельность*Игры со строительным материалом: возведение построек.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | Работа в тетрадях на развитие графомоторных навыков |