|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Организационная информация** |
| **Предмет**  | Математика |
| **Класс**  | 2 |
| **Тема**  | Случаи сложения 26+4 |
| **Автор урока**  | Мартынец Наталья Сергеевна,учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ Стародубская средняя общеобразовательная школа №2 |
| **Район, населённый пункт** | г. Стародуб |

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить с приемом сложения для случаев вида: 26+4. |
| **Педагогические задачи** | 1.Совершенствование вычислительных навыков в пределах 100. 2. Развитие познавательной активности обучающихся, восприятия, внимания, логического мышления;3.Воспитание интереса к предмету, аккуратности при работе в тетрадях. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые образовательные результаты** | Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.Предметные: знают, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию в пределах 100; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36+2, 36+20, 36-2, 36-20; решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.Метапредметные: (критерии сформированности и оценки компонентов УУД) регулятивные: формируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, сравнивают; создают проблемы решения и алгоритм деятельности; коммуникативные: слушают и понимают партнера, не создают конфликтов в спорных ситуациях. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, фронтальная, групповая, парная. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучаю-****щие и развиваю-щие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые умения (УУД)** | **Про-межу-****точ-ныйконт-роль** |
| **I. Органи-зацион-ный момент****Кал-****лиграфическая минутка** | Эмоциональ-ная, психологи-ческая подготовка к урокуПравильное написание чисел; название цифр, необходимых для записи чисел | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Когда светит солнышко, какое у вас настроение?А когда тучки закрыли небо?Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.Две веселые лягушкиНи минутки не сидят.Ловко прыгают подружки,Только брызги вверх летят.Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату, вид работы.Посмотрите, как нужно правильно писать.Пропишите число 14.Следите за посадкой. | Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.Выполняют упражнения пальчиковой гимнастикиПрописывают двузначное число 14. | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию.Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. | Наб-лю-дение |
| **II.****Актуализация знаний.****Устный счет.** | Отработка вычислительных умений в устном счете | Отгадайте загадку: В поле сестрички стоят,Желтые глазки на солнце глядят,У каждой сестрички-белые реснички.(Ромашка)- Сегодня две такие сестрички у нас на уроке.- Найдите значения сумм и разностей в каждой ромашке.2. –Перед вами числа. Вам нужно их заменить на сумму разрядных слагаемых. 37, 84, 51, 96, 28, 75, 43, 17, 62.3. – Повторим состав числа 10. | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения. | Иллюстрированный. Фронтальная  | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.**Познавательные:** владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить , увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100.**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.**Личностные:** имеют мотивацию у учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, логическое мышление. | Устные ответы |
| **III. Подго-товка к восприятию нового мате-риала. Сообще-ние темы и целей учебной деятель-ности.****Откры-тие новых знаний.** | Эмоциональ-ная, психологическая и мотивацион-ная подготовка к усвоению изучаемого материала | - Ребята, мы знакомы со многими приемами вычислений для разных случаев сегодня мы познакомимся еще с одним случаем сложения. И научитесь решать примеры нового для вас вида. -Рассмотрите пример.26+4Может быть, кто-нибудь решит этот пример без подсказок?*МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.*Представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20+6. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.20+(6+4)=30 | Познавательная: слушают учителя и слушают объяснение по компьютеру.Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Регулятивная: выделяют и осознают то, что предстоит усвоить | Объяститель-но-иллюстриро-ванный, частично-поисковый | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные**: умеют слушать и слышать; доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету.. | Устные ответы |
|  | Физминутка | Показ упражнений. | Выполняют элементарные физические упражнения за учителем | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| **IV.****Первич-ное закрепление знаний** | Отработка изученного приема сложения:задание 1 (с.60 учебника, ч.1)Самостоятельная работа в парах. | - Откройте учебник на с. 60, №1. Выполняем письменно с подробным объяснением у доски. - Работаем в парах. Самостоятельно выполняем задание. Найти на рисунке цифру ответ и закрасить тем цветом, какой имеет решенное вами задание.примеры- А сейчас внимательно посмотрите на экран. Сравните рисунок с рисунком на экране.  | Выполняют необходимые действия, логически рассуждаютРаботают самостоятельно; осуществляют проверку выполненного задания с образцом на экране. | Фронтальная.Парная. | **Регулятивные:** контролируют и оценивают свою деятельность.**Познавательные**: создают алгоритм деятельности.**Коммуникативные:** умеют работать в малой группе-пере; уважают в общении друг друга; прислушиваются к мнению товарища. | Устные ответы. Наблюдение.Наблюдение. |
| **V.****Сравне-ниеименно-ванных чисел** | Задание 6 (с.60 учебника, ч.1) | Чтобы выполнить задание №6, необходимо повторить изученную таблицу1ч=60 мин1см=10мм1м=10дм=100см | Слушают учителя и выполняют сравнение с именованными числами | Фронтальная. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты собственной деятельности.**Познавательные:** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.**Коммуникативные:** полно выражают свои мысли. | Наблюдение. |
| **VI.****Итог урока.** **Рефлек-сия учебной деятель-ности.** | Обобщение полученных знаний на уроке | -Что нового узнали на уроке?- Все ли было для вас понятным?  -Чтобы хотелось выполнить еще?- Вот и подошел к концу наш урок.Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас.  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определят свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная. | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний.**Личностные:** осознают важность полученных знаний. | Оцени-ваниеобучающихся за работу на уроке. |