Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога.

Вся наша страна переживает этап модернизации, этап изменения и обновления системы образования. Содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.
Мир, в котором живет, учится и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Найти значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – вот главная задача современного педагога. Задача педагогов коррекционной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Учитель - дефектолог, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор коррекционного процесса и учит детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.
Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если его чем-то не заинтересуешь. Современному специалисту необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.
Современные образовательные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.
Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран. Смысл применения технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощи.
Исходя из вышесказанного, целью своей работы считаю: овладение спектром инновационных образовательных технологий и применение их в своей практической профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
Задачи работы:
1. Изучить и внедрить инновационные технологии в коррекционный процесс.
2. Повысить эффективность коррекционного обучения, применяя современные методы обучения и технические средства через технологии личностно-ориентированного образования.
3. Выстраивание личностно-ориентированного образовательного маршрута для каждого ребёнка.
4. Разнообразить формы и средства проведения коррекционной работы.

Одной из основных технологий в работе учителя – дефектолога является педагогическая технология личностно-ориентированного воспитания и обучения школьников.
Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль ее эффективности осуществляю с учётом возможностей и способностей обучающихся. Учитываю индивидуально-психологические особенности школьников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зону ближайшего развития. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика т.е. учитель - дефектолог постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
Важным принципом, влияющим на заинтересованность ребёнка в успехе, его мотивации на учение является личная поддержка ребёнка учителем-дефектологом: доброжелательное, ровное отношение к нему, постоянное предполагание у него возможности достичь успеха, предоставление возможности ребёнку почувствовать свою состоятельность в какой – либо деятельности. Ребёнок должен знать, что победить трудную ситуацию может помочь взрослый. В процессе занятий применяю оценки деятельности детей: в форме эмоционального отношения, оценочного суждения (словесного поощрения и др.)
Учебный материал не одинаков для всех участников коррекционного процесса. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме, поэтому на каждом занятии решается проблема именно того ребёнка, с которым занимаешься, предоставляется возможность поработать над теми слабыми сторонами, которые больше страдают. Любая информация должна быть переработана учеником, поэтому стараюсь задействовать несколько анализаторов при ознакомлении с новым материалом ("вижу", "слышу", "чувствую"). Дифференцированно делю обучающихся на условные группы с индивидуальными типологическими особенностями (аудиалы, визуалы, кинестеты), а также учитываю уровень речевого развития каждого ребенка. На основании этого разрабатываю разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

На своих занятиях применяю технологию проблемного обучения с целью организации активной деятельности учащихся по разрешению проблемы, активизации познавательной активности, развитие мыслительных способностей.
В коррекционной школе проблемное обучение в полном объёме не используется. Используются лишь элементы проблемного обучения, такие как проблемные вопросы и проблемные ситуации. Элементы проблемного обучения можно применять на всех этапах коррекционного занятия. Например,
1. Фрагмент конспекта занятия в 1классе «Правила переноса слов»
Введение темы занятия.
Дефектолог предлагает написать слово «ученик» на доске (продолжает запись до конца строки).
Ученики наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
-Что же делать?
-Надо перенести.
-А что значит перенести?
-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
-Какой знак нам нужен? (знак переноса - )
-Помогите мне перенести слово «ученик», результаты записывайте на листе.
-Посмотрим, что у вас получилось? ( у-ченик, уч-еник, уче-ник, учени-к)
Проблемная ситуация!
-Задание было одно? (да).
-А выполнили его как? (по-разному).
-Почему так получилось? Что мы пока не знаем? На какой вопрос мы сегодня должны найти ответ?
-Как переносятся слова.
-Верно. Тема занятия сегодня «Правила переноса слов».
(Записывается тема на доске).

2. Работа с геометрическим материалом.
На доске геометрические фигуры:
- Посмотрите внимательно, посчитайте, закройте глаза.
Добавляется квадрат.
Постановка проблемы:
- Что изменилось?
- Сколько фигур стало? (5.)
- Какую фигуру я добавила? (Квадрат.)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг. У него нет углов.)
- Что общего у остальных фигур? (У этих фигур 4 угла и 4 стороны.)

3. Примеры проблемных ситуаций.
- «Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? Чтобы сделал ты?»
- «Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик? А как ты думаешь? »
- « Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Как ты думаешь, что он придумал? А чтобы придумал ты?»

Технология проектов
Особенностью проектной деятельности с умственно – отсталыми школьниками является то, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), спланировать деятельность по выполнению проекта, оценке его результатов. Поэтому нельзя говорить о полноценном применении проектной технологии в коррекционной школе, а лишь о применении ее отдельных элементов или адаптированного варианта проектной деятельности. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги.
Я помогаю выдвинуть идею, получить информацию, подобрать нужную литературу, различные материалы. Вместе обсуждаем проблемную задачу, пути реализации, способы преодоления трудностей. Учу кратко записывать результаты и делать анализ своей деятельности. Внедряя в практику элементы проектной технологии, преследую следующие цели: учить самостоятельно приобретать знания и пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач.
Начинали знакомство с методом проектов с выполнения информационных и творческих проектов, которые являются наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы. Под моим руководством для 1- 4 класса подготовили проект «Веселый алфавит», а с учащимися 2 класса подготовили творческий проект «Кораблик» и представили презентацию проекта на сайте «Социальная сеть работников образования»; для старших классов подготовили информационный проект «Почему мы так говорим».
Анализируя свою работу, можно сделать вывод, проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.
Игровые технологии
В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
Реализация игровых приемов и ситуаций на коррекционных занятиях происходит по таким основным направлениям:
- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства,
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.
В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее.
В коррекционные занятия включаю различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры с игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.
Нравятся ребятам игры: «Шумовые бутылочки», «Хлопни-топни», «Рыбалка», «Теремок», «Кто быстрее?», «Найди фигуру», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку», «Кто больше составит примеров?» и др. Также любят дети сюжетно-дидактические игры-инсценировки: типа «Магазин», «Семья», «Больница», где дети выполняют определенные роли. Особый интерес у детей вызывают задания, в которых участвуют герои сказок или мультфильмов. Очень интересны игры-путешествия, а также использование интерактивных викторин (подготовила интерактивную викторину по сказкам).
Фрагмент сценария итогового речевого праздника «Красивую речь – приятно слушать!»
А начнём мы с игры – разминки «Доскажи словечко»
1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый…(медведь)
2. В теплой лужице своей
Громко квакал…(лягушонок)
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает…(обезьяна)…
Мою методическую разработку «Применение игровых технологий при проведении коррекционно – развивающих занятий в коррекционной школе VIII вида» опубликовали в Сборнике научно – методических трудов
« Модернизация образовательного процесса в современной школе».

Информационно-коммуникативные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.
Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-дефектолога является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность. В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.
Для повышения эффективности дефектологических занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от дефектолога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.
Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.