**Конспект НОД по экологическому воспитанию в старшей группе на тему «Экспериментирование с водой».**

**Подготовила воспитатель МАДОУ ДС №49 «Родничок» Омарова А.И.**

**Цель:** Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.

**Задачи:** Уточнить знания детей о некоторых свойствах воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Рассказывать о значении воды для жизни – растений, животных, людей. Создавать условия для выполнения опытов с водой. Воспитывать любознательность при изучении явлений природы, осознанно бережное отношение к воде.

**Ход НОД:**

В гости к ребятам пришла Капелька.

- Ребята вы знаете кто к вам пришла в гости? Это капелька воды. Она хочет с вами познакомиться и узнать что вы знаете про неё.

- Как вы думаете, где можно обнаружить воду в природе? (в реке, в озере, море).

- А когда капельки падают на землю, что происходит. (идёт дождь)

Молодцы, а теперь капелька хочет попросить вас помочь рыбкам, попавшим в беду. Давно не было дождя и река пересохла. Что нужно сделать? (На ватмане сделаны рыбки из оригами, детям дают кисточки и краски дети рисуют дождь и воду в реке).

Хорошо, дружно мы с вами вместе помогли рыбкам.

- Скажите пожалуйста, а кому ещё нужна вода кроме рыбок?. (Растениям, животным и людям).

- Что будет с растениями и животными, если они не будут получать поду? (Погибнут).

- Скажите, всегда ли вода бывает одинаковой? (Нет).

Вода может, как волшебница, превращаться то в снег, то в лёд, росу.

- Ребята наша капелька принесла с собой подарок, но прежде чем его подарить, она просит рассказать, что же на нём нарисовано? (Воспитатель показывает плакат круговорота воды в природе. Дети рассказывают о своих мыслях).

**Подвижная игра «Туча и капельки».**

- А теперь ребята давайте поиграем в игру. Воспитатель говорит, что она будет туча, а дети – капельки. И им пора отправиться в путь. Полетели капельки на землю – прыгают на месте. Прыгали, прыгали скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленьким ручейком – стали парами. Встретились ручейки и стали одной рекой – соединились в одну цепочку.

Плавают капельки в одной реке, путешествуют и попадают в большой океан – дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу. Плавали, а потом вспомнили, что мама наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело – капельки стали лёгкими, потянулись вверх.

Испарились капельки и вернулись к маме – дети подходят к воспитателю.

Ребята, а теперь мы с вами проведём опыты с водой. Подойдите, пожалуйста, к столу.

**Опыт №1. «Вода прозрачная»**

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить ложечку. В каком из стаканов она видна. А в каком – нет? Почему?

**Вывод:** Вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт №2.** **«У воды нет вкуса»**

Предложить детям попробовать воду ложечкой.

Вопрос: Есть ли у воды вкус?

А если в воду добавить соль или сахар?

**Вывод:** Вода без вкуса.

**Опыт № 3.** **«Вода жидкая, может течь»**

Два стакана – один с водой, а другой с киселём. Предложить детям из одного стакана перелить воду в другой стакан.

**Вопрос:** Почему мы можем перелить воду в стакан (Она жидкая). А кисель? (Густой).

**Опыт №4.** **«Тонет – не тонет»**

В ванночку с водой опустить различные по весу предметы.

- Что происходит с предметами, одни тонут, а другие нет.

**Вывод:** Вода выталкивает более лёгкие предметы.

Молодцы ребята, мы с вами много узнали о воде. Она какая? (Жидкая, без вкуса, прозрачная).

Ребята, трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. Водяные богатства надо беречь и охранять.