|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока математики**  **Елуферьевой Дарьи Игоревны** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | Открытие нового знания |
| *Тема урока* | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток |
| *Цель урока* | Знакомство учащихся с таблицей сложения в пределах 20 с переходом через десяток |
| *Задачи урока* | *Образовательные:*   1. Продолжить формировать умение давать характеристику числу на этапе актуализации знаний. 2. Познакомить обучающихся с таблицей сложения в пределах 20 с переходом через десяток посредством работы с учебником. 3. Актуализировать знания учащихся о компонентах сложения через проведение фронтальной беседы..   *Развивающие:*   1. Способствовать развитию каллиграфического почерка посредством проведения минутки чистописания. 2. Способствовать развитию математической речи через работу с правилом. 3. Развивать логическое мышление учащихся посредством решения задачи. 4. Развивать внимание и память учащихся через проведение исследования.   *Воспитательные:*   1. Способствовать формированию интереса к предмету через использование различных форм работы на уроке. 2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и друг другу через проведение работы в парах, а также фронтальной работы на уроке 3. Формировать навык самоанализа посредством самопроверки заданий со слайда и с доски. |
| *Основные термины, понятия* | Сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма |

*Планируемый результат*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные***   1. Уметь работать с таблицей сложения в пределах 20 с переходом через десяток. | ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД:*  1. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  2. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  3. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.  *Познавательные УУД:*  1. Использовать имеющиеся знания при выполнении самостоятельной работы, устного счета.  2. Строить логические цепи рассуждений через фронтальную беседу.  3. Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи.  *Коммуникативные УУД:*  1.Выражать свои мысли и действия.  2. Использовать речь для регуляции своего действия.  3.Строить понятные для одноклассников высказывания через фронтальную беседу.  4. Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.  5. | ***Личностные***  1.Проявлять интерес к уроку математики через решение выполнение задач.  2.Осознавать значимость личных достижений по данному материалу на уроке через выполнение самостоятельной работы.  3. Быть готовыми к участию в совместной работе в процессе фронтальную беседу. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная работа  Парная работа  Самостоятельная работа | *Книгопечатная продукция:*  1. Учебник «Математика» под ред. Моро и др. (1 класс, 2 часть), с.74.  *Технические средства обучения:*  1. Ноутбук.  2. Экран.  *Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*  1. Мультимедийная презентация.  2. Карточки для самостоятельной работы |

**План урока:**

**1. Самоопределение к деятельности.**

1.1. Приветствие.

1.2.Проверка готовности к уроку.

1.3. Настрой на работу.

**2.Актуализация знаний.**

2.1. Минутка чистописания.

2.2. Характеристика числа.

2.3. Задание на внимание.

**3.Совместное определение темы и цели урока.**

3.1. Совместное определение темы урока

**4. Открытие нового знания.**

4.1. Работа с таблицей

4.2. Работа с учебником (№1)

**5.Физкультминутка.**

5.1.Пальчиковая гимнастика.

**6.Продолжение работы по теме урока.**

6.1. Работа с задачей (№2)

6.2. Исследование (работа в парах)

**7.Закрепление полученных знаний.**

7.1. Самостоятельная работа

**8.Подведение итогов урока.**

**9. Рефлексия деятельности.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Самоопределение к деятельности**  (1-2 минуты) | **1.1. Приветствие**  -  Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок!  - Здравствуйте, ребята!  **1.2. Проверка готовности к уроку**  - Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: учебник, тетрадь, дневник, пенал.  -Садитесь.  **1.3. Настрой на работу**  - Ребята, сегодня вы будете не просто учениками – вы будете исследователями. Исследователи – это люди, которые открывают новые знания.  - Вы готовы стать исследователями?  - Тогда начнём. | Встают, приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку, наводят порядок на своём рабочем месте.  - Да. |
| **2.Актуализация знаний**  (6-7 минут) | **2.1. Минутка чистописания**  - Ребята, открываем тетради: от предыдущей работы отступаем 4 клетки и по центру записываем число, классная работа.  - Наше исследование мы начнём с минутки чистописания, а какое число вам предстоит записывать - угадайте.  - В этом числе 1 десяток и 2 единицы, соседи этого числа – 11 и 13, оно двузначное.  *(характеристика появляется на слайде)*  **-** Какое это число?  - Верно, а теперь пропишите это число у себя в тетради.  *( открывает часть доски, на которой написано число)*  **2.2. Характеристика числа**  - Обратите внимание на доску, на ней записано число 9. Вам нужно охарактеризовать его.  *( вызывает ученика к доске)*  - Кто закончил, сравните свои ответы с доской. Поднимите руку те, у кого получился такой же ответ.  - Поднимите руки те, у кого получился другой ответ.  - Что у вас не получилось?  **2.3. Задание на внимание**  **-** А сейчас ребята, я проверю, насколько вы внимательные исследователи.  - Я буду показывать вам карточки с числами, а вам нужно запомнить их и записать в тетрадь.  *(Демонстрация задания 5-7 секунд*  *3 7 10*  *10 3 7)*  - Проверьте, что у вас получилось со слайда.  - Поднимите руку те, кто верно записал все числа.  - Молодцы. | Открываю тетради, записывают.  - Это число 12.  Прописывают число.  Записывают число в тетрадь, пишут характеристику:  11 – 1десяток и 1 единица, 10 и 12, однозначное.  Сравниваю, поднимают руки.  Отвечают на вопрос.  Записывают числа.  Проверяют.  Поднимают руки. |
| **3.Совместное определение темы и цели урока**  (2 минуты) | **3.1. Совместное определение темы урока**  - Чтобы узнать тему урока и нашего исследования, откройте учебник на странице 72 и посмотрите на таблицу. Что вы видите?  -Верно, а для чего нам может пригодиться знание этой таблицы?  - Сегодня на уроке мы поработаем с данной таблицей и узнаем в чём она может нам пригодится.  - Предположите, какая тема нашего урока?  - Да, тема нашего урока: «Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток».  **-**Предположите, что мы будем делать на уроке?  - Правильно. Обратите внимание на слайд, на нём представлен план нашего исследования, по которому мы будем работать:  *1. Работа с таблицей*  *2. Работа с задачей*  *3. Работа в парах.*  *4. Закрепление знаний.* | - Таблицу сложения.  Ответы детей.  - Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток  - Мы будем решать выражения и задачи. |
| **4.Открытие нового знания**  (8 -10 минут) | **4.1. Работа с таблицей.**  **-** Ребята, давайте внимательно посмотрим на таблицу.  **-** Какие изменения вы видите в первых слагаемых в каждом столбике?  - А что происходит со вторым слагаемым?  - Обратите внимание на сумму в каждом столбике, какие изменения вы видите?  - Верно, из этого мы можем сделать вывод о том, что если первое слагаемое не изменяется, а второе увеличивает на 1, то и сумма увеличивается на 1.  *(вывод появляется на слайде)*  - Давайте повторим это хором в полголоса.  - А теперь обратите внимание на строки, какие изменения вы видите у первых слагаемых?  - А второе?  - Что же происходит с суммой?  - Из этого мы можем сделать вывод о том, что если первое слагаемое уменьшается, а второе увеличивается на одно и тоже число, то сумма не изменяется.  - Повторим вывод хором в полголоса.  *(вывод появляется на слайде)*  **4.2. Работа с учебником (№1).**  - Прочитайте задание №1.  - Что нам нужно сделать?  - Для удобства это задание вы будите выполнять в паре.  - Какие примеры вы нашли?  - Из примера 9+2=11,8+6=14, 7+4=11 составьте и запишите в тетрадь по 2 примера на вычитание.  *(вызывает ученика к доске)*  - Сверти свою работу с эталона на доске. Поднимите руку те, кто всё выполнил верно.  - Молодцы, а остальные не расстраивайтесь, в следующий раз будьте внимательнее. | Смотрят на таблицу.  - Первое слагаемое не меняется.  - Второе слагаемое во всех столбиках меняется – оно увеличивается на 1.  - Сумма во всех столбиках меняется, она увеличивается на 1.  Повторяют за учителем.  - Первое слагаемое уменьшается на 1.  - Второе слагаемое увеличивается на 1.  - Она не изменяется.  Повторяют вывод  Читают задание.  - Нам нужно найти по таблицы все примеры с ответами 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18  Работают в паре.  Перечисляют все примеры.  Составляет примеры на вычитание:  11-9=2 14-8=6 11-7=4  11-2=9 14-6=8 11-4=7 |
| **5. Физкультминутка**  1 минута | **5.1. Пальчиковая гимнастика.**  **-** Перед дальнейшей нашей работой давайте немного разомнём ваши пальчики.  - Мы делили апельсин.  Много нас, а он один.  Эта долька — для ежа,  Эта долька — для стрижа,  Эта долька — для утят,  Эта долька — для котят,  Эта долька — для бобра.  А для волка... кожура.  Он сердит на нас — беда!  В домик спрячемся - сюда. | Выполняют действия пальчиковой гимнастики. |
| **6. Продолжение работы по теме урока**  (10 минут) | **6.1. Работа с задачей (№2)**  - Прочитайте задачу №2.  - О ком это задача?  - Что говорится о росте девочек весной?  - На сколько сантиметров за лето выросла Даша?  - А Наташа?  - Что нам нужно найти в задаче?  - Ребята, предположите, как мы узнаем к кто из девочек стал выше?  - Верно, запишите к себе в тетрадь это выражение.  *(вызывает ученика к доске)*  - Кто из девочек оказался выше и на сколько сантиметров?  - Верно, запишите в ответе имя Даша.  **6.2. Исследование (работа в парах)**  - У вас на столах лежат счётные палочки, вам нужно с их помощью выявить, как нам удобнее найти сумму чисел 9 и 5. Это задание вы будите выполнять в парах  *(Ребята на столах работают счётными палочками, а у учителя на наборном полотне красные кружки и синие)*  -Давайте рассмотрим ваши решения?  *(учитель записывает на доске)*  -Почему столько вариантов?  -Какой вариант  самый удобный?  -Почему?  - Да, верно. Ребята вы отлично провели исследование. | - Она о девочка – Даше и Наташе.  - Весной девочки были одинакового роста.  - Даша выросла на 5 см.  - Наташа на 2 см.  - Нам нужно найти на сколько одна девочка стала выше другой и назвать её имя.  - Мы из большего числа вычтем меньшие.  Записывают выражение:  5-2=3 (см)  - Даша оказалась выше на 3 см.  Записывают ответ.  Выполняют задание.  9+2+3        9+4 +1  9+1+4  9+3+2  Ответы детей.  9+1+4  - К числу 10 легче прибавлять |
| **7.Закрепление полученных знаний**  (6-7 минут) | **7.1. Самостоятельная работа**  - Ребята, вы хорошо поработали на уроке и теперь давайте проверим ваши новые знания.  - Перед вами лежат карточки с заданиями. Вам нужно подставить недостающие числа, но поскольку это новая тема – вы можете пользоваться таблицей сложения. Будьте внимательны.  - Кто закончит, поставьте руку на локоток.  *(8 + 5 =*  *8 + \_\_\_\_ + \_\_\_\_*  *7 + 5 =*  *7 + \_\_\_\_ + \_\_\_\_*  *6 + 5 =*  *6 + \_\_\_\_ + \_\_\_\_)*  - Проверьте ваши работы с эталона на сладе.  - Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок.  - А теперь те, кто допустил ошибки. В чём вы ошиблись?  *(разбирает ошибки совместно с обучающимися)* | Выполняют задание:  8 + 5 =13  8 + 2 + 3  7 + 5 = 12  7 + 3 + 2  6 + 5 =11  6 +4 + 1 |
| **8. Подведение итогов урока**  (2 минуты) | - Ребята, скажите, с чем мы познакомились сегодня на уроке?  - Для она может нам пригодится на уроке?  - А в за пределами школы?  - Посмотрите на наш план, все ли пункты мы выполнили?  - Было ли наше исследование успешным? | - Мы познакомились с таблицей сложения.  Ответы детей.  - Да, все.  - Было. |
| **9.Рефлексия**  (1-2 минуты) | - Ребята, оцените свою работу, используя выражения на слайде.  *(Я сегодня узнал(а)…..*  *Я сегодня вспомнил(а)…..*  *Я научился…..*  *Сегодня на уроке я…..)*  - На этом наш урок подошёл к концу, встаньте, спасибо за урок. | Ответы детей.  Встают. |