|  |
| --- |
|  **Технологическая карта урока математики** **Елуферьевой Дарьи Игоревны** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Математика  |
| *Класс* | 1  |
| *Тип урока* | Открытие нового знания |
| *Тема урока* | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток |
| *Цель урока* | Знакомство учащихся с таблицей сложения в пределах 20 с переходом через десяток |
| *Задачи урока* | *Образовательные:* 1. Продолжить формировать умение давать характеристику числу на этапе актуализации знаний.
2. Познакомить обучающихся с таблицей сложения в пределах 20 с переходом через десяток посредством работы с учебником.
3. Актуализировать знания учащихся о компонентах сложения через проведение фронтальной беседы..

*Развивающие:* 1. Способствовать развитию каллиграфического почерка посредством проведения минутки чистописания.
2. Способствовать развитию математической речи через работу с правилом.
3. Развивать логическое мышление учащихся посредством решения задачи.
4. Развивать внимание и память учащихся через проведение исследования.

*Воспитательные:*1. Способствовать формированию интереса к предмету через использование различных форм работы на уроке.
2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению и друг другу через проведение работы в парах, а также фронтальной работы на уроке
3. Формировать навык самоанализа посредством самопроверки заданий со слайда и с доски.
 |
| *Основные термины, понятия*  | Сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма |

*Планируемый результат*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные*** 1. Уметь работать с таблицей сложения в пределах 20 с переходом через десяток.
 | ***Метапредметные:****Регулятивные УУД:*1. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.2. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.3. Организовывать взаимопроверку выполненной работы.*Познавательные УУД:*1. Использовать имеющиеся знания при выполнении самостоятельной работы, устного счета.2. Строить логические цепи рассуждений через фронтальную беседу.3. Выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи.*Коммуникативные УУД:*1.Выражать свои мысли и действия.2. Использовать речь для регуляции своего действия.3.Строить понятные для одноклассников высказывания через фронтальную беседу.4. Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.5. | ***Личностные*** 1.Проявлять интерес к уроку математики через решение выполнение задач.2.Осознавать значимость личных достижений по данному материалу на уроке через выполнение самостоятельной работы.3. Быть готовыми к участию в совместной работе в процессе фронтальную беседу. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная работаПарная работаСамостоятельная работа | *Книгопечатная продукция:*1. Учебник «Математика» под ред. Моро и др. (1 класс, 2 часть), с.74.*Технические средства обучения:*1. Ноутбук.2. Экран.*Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*1. Мультимедийная презентация.2. Карточки для самостоятельной работы |

**План урока:**

**1. Самоопределение к деятельности.**

1.1. Приветствие.

1.2.Проверка готовности к уроку.

1.3. Настрой на работу.

**2.Актуализация знаний.**

2.1. Минутка чистописания.

2.2. Характеристика числа.

2.3. Задание на внимание.

**3.Совместное определение темы и цели урока.**

3.1. Совместное определение темы урока

**4. Открытие нового знания.**

4.1. Работа с таблицей

4.2. Работа с учебником (№1)

**5.Физкультминутка.**

5.1.Пальчиковая гимнастика.

**6.Продолжение работы по теме урока.**

6.1. Работа с задачей (№2)

6.2. Исследование (работа в парах)

 **7.Закрепление полученных знаний.**

7.1. Самостоятельная работа

**8.Подведение итогов урока.**

**9. Рефлексия деятельности.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Самоопределение к деятельности**(1-2 минуты) | **1.1. Приветствие**-  Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок!- Здравствуйте, ребята! **1.2. Проверка готовности к уроку**- Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: учебник, тетрадь, дневник, пенал.-Садитесь.**1.3. Настрой на работу**- Ребята, сегодня вы будете не просто учениками – вы будете исследователями. Исследователи – это люди, которые открывают новые знания.- Вы готовы стать исследователями? - Тогда начнём. | Встают, приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку, наводят порядок на своём рабочем месте.- Да. |
| **2.Актуализация знаний**(6-7 минут) | **2.1. Минутка чистописания** - Ребята, открываем тетради: от предыдущей работы отступаем 4 клетки и по центру записываем число, классная работа.- Наше исследование мы начнём с минутки чистописания, а какое число вам предстоит записывать - угадайте.- В этом числе 1 десяток и 2 единицы, соседи этого числа – 11 и 13, оно двузначное.*(характеристика появляется на слайде)***-** Какое это число?- Верно, а теперь пропишите это число у себя в тетради.*( открывает часть доски, на которой написано число)***2.2. Характеристика числа**- Обратите внимание на доску, на ней записано число 9. Вам нужно охарактеризовать его. *( вызывает ученика к доске)*- Кто закончил, сравните свои ответы с доской. Поднимите руку те, у кого получился такой же ответ.- Поднимите руки те, у кого получился другой ответ.- Что у вас не получилось?**2.3. Задание на внимание****-** А сейчас ребята, я проверю, насколько вы внимательные исследователи. - Я буду показывать вам карточки с числами, а вам нужно запомнить их и записать в тетрадь.*(Демонстрация задания 5-7 секунд**3 7 10**10 3 7)*- Проверьте, что у вас получилось со слайда.- Поднимите руку те, кто верно записал все числа.- Молодцы. | Открываю тетради, записывают.- Это число 12.Прописывают число.Записывают число в тетрадь, пишут характеристику:11 – 1десяток и 1 единица, 10 и 12, однозначное.Сравниваю, поднимают руки.Отвечают на вопрос.Записывают числа.Проверяют.Поднимают руки. |
| **3.Совместное определение темы и цели урока**(2 минуты) | **3.1. Совместное определение темы урока**- Чтобы узнать тему урока и нашего исследования, откройте учебник на странице 72 и посмотрите на таблицу. Что вы видите?-Верно, а для чего нам может пригодиться знание этой таблицы? - Сегодня на уроке мы поработаем с данной таблицей и узнаем в чём она может нам пригодится.- Предположите, какая тема нашего урока? - Да, тема нашего урока: «Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток».**-**Предположите, что мы будем делать на уроке? - Правильно. Обратите внимание на слайд, на нём представлен план нашего исследования, по которому мы будем работать:*1. Работа с таблицей**2. Работа с задачей* *3. Работа в парах.**4. Закрепление знаний.* | - Таблицу сложения.Ответы детей.- Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток- Мы будем решать выражения и задачи. |
| **4.Открытие нового знания** (8 -10 минут) | **4.1. Работа с таблицей.****-** Ребята, давайте внимательно посмотрим на таблицу.**-** Какие изменения вы видите в первых слагаемых в каждом столбике?- А что происходит со вторым слагаемым?- Обратите внимание на сумму в каждом столбике, какие изменения вы видите?- Верно, из этого мы можем сделать вывод о том, что если первое слагаемое не изменяется, а второе увеличивает на 1, то и сумма увеличивается на 1.*(вывод появляется на слайде)*- Давайте повторим это хором в полголоса.- А теперь обратите внимание на строки, какие изменения вы видите у первых слагаемых?- А второе?- Что же происходит с суммой?- Из этого мы можем сделать вывод о том, что если первое слагаемое уменьшается, а второе увеличивается на одно и тоже число, то сумма не изменяется.- Повторим вывод хором в полголоса.*(вывод появляется на слайде)***4.2. Работа с учебником (№1).**- Прочитайте задание №1. - Что нам нужно сделать?- Для удобства это задание вы будите выполнять в паре.- Какие примеры вы нашли?- Из примера 9+2=11,8+6=14, 7+4=11 составьте и запишите в тетрадь по 2 примера на вычитание.*(вызывает ученика к доске)*- Сверти свою работу с эталона на доске. Поднимите руку те, кто всё выполнил верно.- Молодцы, а остальные не расстраивайтесь, в следующий раз будьте внимательнее. | Смотрят на таблицу.- Первое слагаемое не меняется.- Второе слагаемое во всех столбиках меняется – оно увеличивается на 1.- Сумма во всех столбиках меняется, она увеличивается на 1.Повторяют за учителем.- Первое слагаемое уменьшается на 1.- Второе слагаемое увеличивается на 1.- Она не изменяется.Повторяют выводЧитают задание.- Нам нужно найти по таблицы все примеры с ответами 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18 Работают в паре. Перечисляют все примеры. Составляет примеры на вычитание:11-9=2 14-8=6 11-7=411-2=9 14-6=8 11-4=7 |
| **5. Физкультминутка**1 минута | **5.1. Пальчиковая гимнастика.****-** Перед дальнейшей нашей работой давайте немного разомнём ваши пальчики.- Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька — для ежа,Эта долька — для стрижа,Эта долька — для утят,Эта долька — для котят,Эта долька — для бобра. А для волка... кожура.Он сердит на нас — беда!В домик спрячемся - сюда. | Выполняют действия пальчиковой гимнастики. |
| **6. Продолжение работы по теме урока** (10 минут) |  **6.1. Работа с задачей (№2)** - Прочитайте задачу №2. - О ком это задача? - Что говорится о росте девочек весной? - На сколько сантиметров за лето выросла Даша? - А Наташа? - Что нам нужно найти в задаче? - Ребята, предположите, как мы узнаем к кто из девочек стал выше? - Верно, запишите к себе в тетрадь это выражение. *(вызывает ученика к доске)*- Кто из девочек оказался выше и на сколько сантиметров? - Верно, запишите в ответе имя Даша.**6.2. Исследование (работа в парах)**- У вас на столах лежат счётные палочки, вам нужно с их помощью выявить, как нам удобнее найти сумму чисел 9 и 5. Это задание вы будите выполнять в парах*(Ребята на столах работают счётными палочками, а у учителя на наборном полотне красные кружки и синие)*-Давайте рассмотрим ваши решения? *(учитель записывает на доске)*-Почему столько вариантов? -Какой вариант  самый удобный?       -Почему?- Да, верно. Ребята вы отлично провели исследование.                                            | - Она о девочка – Даше и Наташе.- Весной девочки были одинакового роста.- Даша выросла на 5 см.- Наташа на 2 см.- Нам нужно найти на сколько одна девочка стала выше другой и назвать её имя.- Мы из большего числа вычтем меньшие.Записывают выражение: 5-2=3 (см) - Даша оказалась выше на 3 см. Записывают ответ.Выполняют задание.9+2+3        9+4 +19+1+49+3+2Ответы детей.9+1+4- К числу 10 легче прибавлять |
| **7.Закрепление полученных знаний**(6-7 минут) | **7.1. Самостоятельная работа**- Ребята, вы хорошо поработали на уроке и теперь давайте проверим ваши новые знания.- Перед вами лежат карточки с заданиями. Вам нужно подставить недостающие числа, но поскольку это новая тема – вы можете пользоваться таблицей сложения. Будьте внимательны.- Кто закончит, поставьте руку на локоток.*(8 + 5 =**8 + \_\_\_\_ + \_\_\_\_**7 + 5 =**7 + \_\_\_\_ + \_\_\_\_**6 + 5 =**6 + \_\_\_\_ + \_\_\_\_)*- Проверьте ваши работы с эталона на сладе. - Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. - А теперь те, кто допустил ошибки. В чём вы ошиблись?*(разбирает ошибки совместно с обучающимися)* | Выполняют задание:8 + 5 =138 + 2 + 37 + 5 = 127 + 3 + 26 + 5 =116 +4 + 1 |
| **8. Подведение итогов урока**(2 минуты) | - Ребята, скажите, с чем мы познакомились сегодня на уроке?- Для она может нам пригодится на уроке?- А в за пределами школы?- Посмотрите на наш план, все ли пункты мы выполнили?- Было ли наше исследование успешным? | - Мы познакомились с таблицей сложения.Ответы детей.- Да, все.- Было. |
| **9.Рефлексия**(1-2 минуты) | - Ребята, оцените свою работу, используя выражения на слайде.*(Я сегодня узнал(а)…..**Я сегодня вспомнил(а)…..**Я научился…..**Сегодня на уроке я…..)*- На этом наш урок подошёл к концу, встаньте, спасибо за урок.    | Ответы детей.Встают. |