**Конспект интегрированного НОД по познавательному развитию** **в средней группе.**

**Тема «По тропинкам добра».**

**МБДОУ «Детский сад № 159»**

**Подготовили и провели:** воспитатели:

 Юлия Валерьевна Шумихина

 Анна Викторовна Кармакулова

**Цель:** формирование у детей представлений о доброте, как важном качестве человека, поощряя стремление ребёнка совершать добрые поступки.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Систематизировать представления детей о добре, добрых поступках; учить проявлять в разных ситуациях гуманные чувства (доброту, отзывчивость, заботу).
2. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выражать свое мнение, проявлять доброжелательность).
3. Приобщать детей к нравственным ценностям – доброму отношению к окружающему миру (людям, животным и т.д.).

Развивающие:

1. Развивать словесно-логическое мышление, связную речь, активизировать употребление в речи вежливых слов.
2. Развивать познавательную активность, внимание, память, умение выполнять различные игровые задания (умение входить в игровую ситуацию и искать пути разрешения проблемы).
3. Развивать координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.
2. Воспитывать у детей представления о хороших добрых поступках показать их ценность.
3. Воспитывать желание делать добрые дела.

**Актуальность темы:**

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

**Интеграция с другими ОО:**

- Речевое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие.

- Физическое развитие.

**Предварительная подготовка:** чтение добрых сказок: русские народные сказки: «Репка», «Заюшкина избушка», «Снегурочка и лисичка», словацкая сказка «У солнышка в гостях», украинская сказка «Колосок» и др.

Чтение и разучивание пословиц и поговорок о дружбе, добре, о жадности и лени. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеева «Добрая хозяюшка». Чтение и обсуждение басни Л.Н. Толстого «Два товарища». Чтение стихов: В. Мошковская «Жадина», В. Данько «Солнышко». Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций (хорошо-плохо) и обсуждение их. Проигрывание этюдов на развитие эмоциональной сферы. Игра «Скажи наоборот». Игра-драматизация «Дай». Беседы на тему «Нарочно и нечаянно», «Кого называют скромным?», «Учусь прощать», «Учусь сочувствовать».

**Возраст:** 4-5 лет

**Количество детей:**10 человек

**Форма работы:** групповая (индивидуально-коллективная).

**Словарная работа:** активизировать речь детей, пополнять словарный запас детей словами вежливости, учить правильно дополнять предложения.

**Пособия и материалы:** презентация, голубая ткань, дощечки для мостика 7 шт., лучики доброты 11 шт., кубы, кукла бибабо «дед», репка, разрезная картинка «Теремок», сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, мольберт.

**Методы и приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов, игр).

Наглядный (использование атрибутов и пособий, презентация).

Словесный (напоминание, указание, опросы, индивидуальные ответы детей).

**Организационный момент.**

Занятие проводится в музыкальном зале.

**Ход занятия.**

Дети под музыку «Если добрый ты» заходят в музыкальный зал. Встают свободно рядом с воспитателем.

I. Вводная часть.

Организационный момент.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем.

**Воспитатель:** Солнцу красному...

**Дети:** Привет! (дети поднимают правую руку вверх и машут)

**Воспитатель:** Небу ясному...

**Дети:** Привет! (дети поднимают левую руку вверх и машут)

**Воспитатель:** Люди взрослые и малыши...

**Дети:** Вам привет от всей души! (дети поднимают руки к груди и разводят их в стороны).

Дети садятся на стульчики (полукругом).

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами поговорим о доброте. Послушайте внимательно стихотворение.

**Ребёнок 1:**

Добрым быть совсем не просто

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

**Ребёнок 2:**

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

 (Н. Тулупова).

**Воспитатель:** С чем сравнивается доброта в этом стихотворении? (С солнцем). (Слайд № 1 – ярко светит солнце)

**Воспитатель**: Правильно, солнце – это свет, добро и тепло. Но посмотрите какая чёрная туча налетела на наше солнышко и спрятала его от нас. (Слайд № 2 – изображение грозы). Сразу стало как-то не уютно и даже немного страшно. Что же нам делать? (Предположения детей).

**Воспитатель:** А хотите, чтобы у нас снова засияло солнышко?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Предлагаю отправиться в путешествие по тропинкам добра, собрать лучики доброты и тогда солнышко засияет от ваших добрых дел.

II. Основная часть.

**Физкультминутка.**

По тропинкам доброты вместе мы шагаем,

И про добрые дела мы не забываем.

Всем всегда поможем дружно,

Потому что это нужно.

Добрым быть веселей

Улыбнись нам поскорей.

Мы в ладоши хлопаем раз, два, три

На наши добрые дела посмотри.

Дети выполняют движения по тексту.

Подходят к «реке» (голубая ткань на полу). (Слайд № 3 – широкая река).

**Воспитатель:** У нас на пути разлилась широкая река, как через неё можно перебраться? (Предположения детей). Давайте сделаем мостик из добрых слов.

**Игра «Доскажи словечко».**

Вы будете называть добрые слова и у нас появятся дощечки для постройки мостика через реку. Я начну, а вы продолжайте, хором дружно отвечайте.

• Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо)

• Зазеленеет старый пень, когда услышит … (добрый день)

• Когда вас ругают за шалости, вы говорите … (простите, пожалуйста)

• Если друг попал в беду … (помоги ему)

• Решай споры словами, а не … (кулаками)

• Где бы ни были, на прощание всем говорим мы … (до свидания)

• Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь … (здравствуйте)

**Воспитатель:** Посмотрите, как много дощечек у нас появилось, теперь мы можем построить мост.

Дети строят мост и зарабатывают первый лучик.

(Слайд № 4 – мостик через реку).

Переходят по мостику через реку

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами пришли на полянку (Слайд № 5 – лесная поляна), но что-то здесь не так. Какие грустные животные ходят на ней, что-то случилось. Оказывается, во всём виновата наша туча, когда скрылось солнышко, все малыши потерялись и мамы их не могут найти. Давайте сделаем доброе дело: поможем малышам вернуться к своим мамам.

**Игра «Найди детёныша» (дикие животные).**

Дети берут картинки зверей, бегают под музыку, по окончании музыки встают парами мама-детёныш (Зайчиха – зайчонок, волчица – волчонок, медведица – медвежонок, ежиха – ежонок, лисица – лисёнок).

**Воспитатель:** Молодцы, вернули малышей мамам и заработали ещё один лучик доброты. Идём дальше по тропинке добра.

И снова у нас на пути препятствие стена из плохих слов. Как вы думаете, что нам с ней надо сделать? (Предположения детей). Если мы её просто сломаем, то это будет плохой поступок, а мы с вами будем делать только хорошие дела, поэтому я предлагаю вам изменить слова на хорошие и тогда мы сможем разобрать стену.

**Игра «Замени добрыми словами».**

Злой – добрый

Грубый – ласковый

Отнять – дать, поделиться

Поругать – похвалить

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Грязный – чистый, аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

**Воспитатель:** Вот и исчезла стена из злых слов (слайд № 6 – стена разбивается) и появился ещё один лучик доброты. Идём дальше посмотрим, что нас ждёт впереди. (Слайд № 7 – огород). Перед нами огород в нём морковка растёт, и капуста растёт. А это, что тут растёт?

**Загадка про репку:**

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Врос в землю крепко,

Что же это?

 (Репка).

Воспитатель одевает на руку игрушку бибабо «Дедушка».

**Воспитатель (**от лица дедушки):Здравствуйте, мальчики и девочки. Уродилась у меня репка большая, никак её вытащить не могу. Что же делать, как мне быть? (Предложения детей).

**Воспитатель:** Конечно, мы сейчас дедушка тебе поможем. Вставайте ребята друг за другом, крепко держитесь за пояс. Тянем-потянем, тянем-потянем и вытянули репку.

Дети встают друг за другом и помогают вытянуть репку.

**Воспитатель (**от лица дедушки): Ой, спасибо, вот помощники, чтобы я без вас делал. Какой хороший поступок вы совершили. Вот возьмите лучик добра. До свиданья, ребята.

**Дети:** До свиданья, дедушка.

**Воспитатель:**

Покружись, покружись

На тропинке добра снова очутись**.**

Дети идут дальше и видят на полу части теремка.

**Воспитатель:** А здесь, что случилось? Стоял в поле теремок, был не низок, не высок, а теперь нет ничего, только какие-то детали на земле лежат? (Слайд № 8 – иллюстрация к сказке «Теремок»). Ребята, как вы думаете, что произошло? (Ответы детей). Что же мы можем сделать, как помочь зверям из сказки? (Ответы детей).

**Игра «Собери теремок».**

Дети собирают новый теремок из частей.

**Воспитатель:** Вот, спасибо, за добрый поступок, помогли зверятам, и ещё лучик доброты у нас появился.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите какое объявление появилось: «Внимание! Внимание! Разыскиваются добрые поступки!» (слайд № 9 – объявление). Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки и отдать их в «Бюро находок», а плохие поступки мы отправим в корзинку, чтобы никогда так не поступать.

**Игра «Выбери хорошие поступки»**

На стульчиках лежат сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Дети берут картинки и садятся на стульчики. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ. Хорошие поступки прикрепляют на мольберт, чтобы все их увидели, а плохие складывают в корзинку, объясняя почему, так нельзя поступать.

**Воспитатель:** За каждый хороший поступок мы с вами получили лучики добра.

III. Заключительная часть.

**Воспитатель:** Вот и собрали мы с вами все лучики добра. (Воспитатель раздаёт детям лучики добра).

Лучики добра возьмём -

Крепко их к груди прижмем,

Вверх поднимем к облакам -

И с небес польется к нам,

Мягкой струйкой доброта.

Дети с лучиками в руках выполняют движения по тексту.

**Воспитатель:** Посмотрите наши добрые дела засияли как солнышко на небе и осветили всю землю, прогнали тёмную тучу прочь. (Слайд № 10 – ярко светит солнце).

Рефлексия:

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие по тропинкам добра, что вам больше всего понравилось? Какие возникли трудности? (Ответы детей). А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями:

**Психогимнастика**

К солнышку мы потянулись,

Лучик взяли,

Людям отдали.

Всем улыбнулись!

Добра пожелали.

Дети выполняют движения по тексту и уходят в группу.