**«Цифровой ресурс МЭО как средство организации**

 **дистанционного образовательного процесса с дошкольниками».**

*заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад № 67» г. Перми Т.В.Погадаева*

В современной образовательной среде ведется очень много споров о пользе и вреде дистанционного образования. Безусловно, такой формат имеет свои положительные моменты в работе с детьми по тем или иным причинам, не имеющим возможность посещать дошкольное учреждение, например, часто болеющим детям, детям с ОВЗ, в период самоизоляции и др.

Важен в организации дистанционного формата выбор цифрового ресурса. Наш выбор – это интегратор безопасных цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов МЭО (мобильное электронное образование). Данный ресурс позволяет педагогу выстроить эффективную работу в цифровой форме по реализации образовательной программы, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, помогает оказывать педагогическую поддержку родителям в удаленном доступе.

Данный контент включает курс из 36 тем на каждую неделю года, которые представлены в свою очередь 180 занятиями на каждый день. Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми (стихи, игры, физкультурные минутки, музыкальное сопровождение и др.) Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты, а так же сценарий проведения занятия, что облегчает подготовку педагога к занятию. Деятельность ребенка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребенка. Огромное преимущество данной платформы в том, что команда разработчиков МЭО регулярно проводит обучающие вебинары по тематике дошкольного образования, а так же оказывает необходимую консультативную помощь по работе в цифровом ресурсе МЭО.

Апробация контента МЭО в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 67» г. Перми проходила с 2019 г. на старшей группе. В апробацию были включены 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, 25 семей, давших согласие на участие в апробации. В период с сентября 2019 г. по март 2020 г. содержание платформы МЭО использовалось как дополнение к проведению совместной и индивидуальной деятельности, занятий с детьми в рамках их пребывания в детском саду. Дистанционный формат был точечным. Сложная эпидемиологическая обстановка внесла свои коррективы в построение образовательного процесса, педагоги стали более эффективно использовать контент МЭО. Были освоены новые методические инструменты предлагаемые платформой, формат проведения онлайн занятий, конференции с родителями и детьми.

Работа на ресурсе МЭО в расширенном дистант формате осуществлялась в три этапа.

*Первый этап-организационный*. С родителями в Zoom было проведено установочное собрание-конференция. На нем родители ознакомились с принципом организации работы с детьми в онлайн и дистант формате на платформе МЭО. Родители сделали выбор об участии в данном процессе или дали отказ. Конечно же, к выстраиванию дистанционной работы готовы были не все семьи. Причин этому множество: технические (нет необходимой техники, интернета), занятость или нежелание родителей и др. Было получено согласие от 20 семей.

Платформа МЭО предоставляет возможность педагогам работать одновременно с детьми разного уровня готовности, возможностей, индивидуализировать процесс под особенности каждого конкретного ребенка. Руководствуясь этим, были сформированы микрогруппы по 4-6 человек, составлен удобный для родителей график проведения занятий. Родители ознакомились с расписанием занятий.

*Второй этап-практический.* Еженедельно по пятницам в онлайн встречах (конференциях) на платформе МЭО педагоги делали анонс темы, предполагаемого для освоения детьми содержания, а так же озвучивали, какая необходима помощь родителей в подготовке детей к предстоящему занятию, например прочтение рекомендуемой литературы, просмотр мультфильма, презентации, ролика, беседа по заданной теме и т.п.

Ни для кого не секрет, что многие дети со своими родителями не очень охотно занимаются. Поэтому столь важно проведение онлайн занятия именно педагогом, а родители в этом случае будут выступать в роли проводника, помощника. Длительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН составляет 15 мин. Педагог, владея различными приемами удержания внимания и интереса, делает его интересным, насыщенным. Может правильно смотивировать ребенка на последующую деятельность, создать ситуацию успеха, веры в значимость того, что делает малыш. А педагогу, в свою очередь, онлайн формат позволяет в реальном времени видеть успехи и проблемы ребенка. После проведенных подгрупповых онлайн занятий, воспитатели рекомендовали ребятам различные самостоятельные задания продуктивного либо исследовательского характера (рисование, лепка, оригами, опыт и т.п.). Работы детей фотографировались родителями и высылались педагогам. В конце недели организовывались выставки фоторабот, которые могли увидеть ребята и родители группы, что вызывало массу положительных эмоций.

Специалисты так же подключались к проведению подгрупповых онлайн занятий. Например, педагог-психолог проводила игры с детьми на развитие психических процессов. В личных сообщениях подкреплялись письменные рекомендации, видеоролики, которые помогали родителям продолжить эту работу дома с детьми самостоятельно, особенно с детьми с ОВЗ. Учитель-логопед проводила индивидуальные семейные онлайн встречи, например с детьми, которые ранее посещали логопункт, а так же детьми с ОВЗ. Ранее дети просто посещали занятия с логопедом в детском саду, а теперь и родители стали полноценными участниками этих занятий, и это играло свою положительную роль, так как после окончания занятия фокус родителя на решении речевых задач остается, и в течение дня он больше внимания уделяет качеству речи своего малыша, поправляет какие-то ошибки „по ходу“ и в итоге процесс освоения нужных речевых умений идет быстрее.

*Третий этап-аналитический.* Итог работы старшей группы в дистанционном формате в период с 01.04.2020-31.05.2020 стал следующим:

* освоено 8 тем в соответствии с предлагаемой МЭО тематикой: «Весна идёт,

 весне дорогу!», «Космос», «Труд людей весной», «Удивительные насекомые», «Волшебный сундучок», «День Победы», «Леса, поля и луга нашей Родины»,

 «Скоро лето!».

* В рамках этих тем проведено 108 занятий с детьми. Проведено более 45

онлайн встреч со специалистами.

* В дистанционном формате начали работу 20 семей, закончили 15. Причиной

этому стала загруженность родителей (многие стали работать), а так же наличие в семье старших детей-школьников (ограниченность в количестве техники).

* Не всегда уровень проведения занятий, встреч, конференций проходил на

должном уровне в связи с техническими проблемами: сбои интернета, подключений.

Завершился учебный год 2019-2020 в таком непривычном для всех нас дистанционном формате конференцией в Zoom. На конференции дети и родители имели возможность высказать свое отношение и впечатления о работе на платформе МЭО в дистант и онлайн формате. Были высказаны слова благодарности педагогам за проделанную работу, за интересную организацию работы с детьми. Именно насыщенная внутренняя составляющая цифрового ресурса МЭО в условиях «карантина» позволила педагогам и родителям эффективно и грамотно  организовать образовательную деятельность детей дома, а так же позволила осуществлять общение воспитанников группы в формате онлайн между собой.

Общим мнением родителей и педагогов стало: «Дистанционное образование в дошкольном возрасте возможно, но данный формат необходим, как дополнение к уже традиционным формам дошкольного образования и в случаях невозможности применения последних».