**Использование интерактивных методов обучения в системе инклюзивного образования**

***Автор: Егорова Юлия Геннадьевна***

***ФГБОУ ИВО « Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (Волгоградский филиал)***

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. При обучении особое внимание уделяется самому процессу познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Успешность достижения качественного обучения зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, какие методы обучения используются в процессе познания.

В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новая социальная форма инклюзивного образования обучающегося. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же учебные заведения, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

В процессе освоения профессиональных компетенций, перед педагогом стоит задача в поиске эффективных методов обучения студентов по дисциплине «Материаловедение». На мой взгляд, суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению поставленных задач.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося .

 Роль преподавателя в интерактивных уроках, как правило, сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Для этого необходимо тщательно разработать план урока (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми ученик изучает материал).

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный ; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения и мною были применены следующие интерактивные технологии:

• творческое задание

• интерактивная лекция;

•мастер-классы , открытые встречи;

• игровые технологии;

• здоровьесберегающие технологии.

 Внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс позволяет сделать работу преподавателя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия преподавателя с другими участниками образовательного процесса.
 Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти учащихся: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

В заключение отмечу, что работа по реализации интерактивного обучения в образовательной деятельности продолжается. Но уже сейчас можно сделать вывод, что такая работа делает процесс обучения более интересным, формирует у учащихся понимание жизненно-практической значимости содержания образования, способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

**Информационные источники:**

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М., Академия, 2018. - 192 с.

2.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для вузов / под ред. В. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. - М., Академия, 2018. - 510 с.

3.Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., Академия, 2019 - 256 с.