Красникова Н.В.

учитель начальных классов

МБОУ Школа № 9 г. Дзержинск

**«Формирование умения целеполагания у младших школьников на уроках математике»**

**Актуальность моего исследования**

 Проблеме формирования умения **Целеполагания** посвящены исследования многих педагогов и психологов. Мною были проанализированы работы Аствацатурова Георгия Осиповича, Хуторского Андрея Викторовича, Сивовой Ирины Станиславовны и других.

 Личностно-ориентированный подход в образовании, определенный в ФГОС последнего поколения как ведущий, предполагает, что процесс целеполагания должен пронизывать весь процесс обучения и выполнять в нём функции мотивации учебной деятельности учащихся, структурирования учебного процесса, а так же диагностики результатов учебной деятельности учеников.

Актуальность выбранной темы исследования состоит в том, что до сих пор эта исключительно важная проблема недостаточно изучена и проработана особенно на технологическом уровне.

**Целью моей работы является**

Создание системы методов и приемов для формирования и развития умения целеполагания у младших школьников на уроках математики.

**Мною были поставлены задачи**

**Задачи:**

1.Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные методы и приемы, помогающие формировать и развивать регулятивные УУД.

2.Описать систему работы и полученных результатов.

Ведущая идея, в русле которой я стараюсь осуществлять свою педагогическую деятельность это **использование системы методов и приемов для развития действий целеполагания, которые способствуют формированию учебной самостоятельности учащихся**

Создавать условия для целеполагающей деятельности учащихся я начала с первого класса. Передо мной стала проблема: отбор методических приемов обучения школьников для постановки цели. Начать формулировать цель невозможно без наличия любого вида мотивации на уроке. Будет мотив, будет и деятельность. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее, как лично для себя значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, я создаю такие ситуации, в которых он обнаруживает дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспринимается как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения, знания?».

В последующем на каждом уроке стараюсь показать учащимся важность изучаемой темы. Вместе с учащимися определяем тему урока и ставим цели. Поставленную цель фиксирую на доске. В конце урока мы обязательно возвращаемся к цели и проверяем, достигнута она или нет.

Я хочу предложить вашему вниманию некоторые приемы целеполагания, которые использую в своей практике. Многие приемы строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Рассмотрим применение приемов на примере таких этапов урока, как «Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии» и «Постановка учебной задачи».

**Прием «Проблемная ситуация»**

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема представлена на слайде:

– самостоятельное решение;

– коллективная проверка результатов;

– выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;

– постановка цели урока.

Приведу пример использования этого приема на уроке математике в 3 классе

**3 класс, тема урока: «Деление с остатком».**

У:Поставьте цветок в нужную вазу.

24:8 27:9 36:9 12:4

24:6 45:9 14:4 20:4

У: - У нас возникла проблема. Все ли цветы в вазах?

Д: - Нет

У: - Какой цветок вы не поставили в вазу?

Д: - 14:4

У: - Как вы считаете, почему вы не смогли выполнить задание?

Д: - В таблице умножения с числом 4 нет ответа 14

У: Так какова цель нашего урока?

Д: Научиться решать выражения нового вида

Этот прием я использую на уроках в 1,2,3 и 4 классах. Это можно увидеть в дидактическом материале.

**Прием «Исключение»**

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

**3 класс, тема «Умножение двузначного числа на однозначное»**

У.: Рассмотрите выражения: 2•4, 3•6, 32•4, 7•4.

Найдите общее в этих выражениях.

*Д.: Общим будет являться действие.*

У. Найдите лишнее выражение и объясните, почему оно лишнее.

*Д:Третье выражение лишнее, умножают двузначное число на однозначное.*

У:Сформулируйте цель урока.

*Д: Научиться умножать двузначное число на однозначное.*

**Прием «Работа над понятием»**

Учащимся предлагаются для зрительного восприятия название темы урока и учитель просит объяснить значение каждого слова или отыскать в учебнике, словарях или зачитать подготовленные заранее учителем или учениками определения понятий. Далее от толкования понятий переходим к определению цели их изучения. Выслушиваем все варианты (даже самые абсурдные) и озвучиваем наиболее удачные.

**2 класс, тема урока «Площадь»**

Уч.: Объясните значение слова «площадь».

Д.: Ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны улицы.

Д.: Величина в математике.

Уч.: Определите цель урока.

Д.: 1)Научиться вычислять площадь фигуры.

2)Узнать, чем измеряют площадь.

**Прием «Удивляй»**

Обыденные и повсеместные явления, события, предметы могут стать странными, если на них посмотреть с другой точки зрения. Удивление — начальная фаза развития познавательного интереса.

1 класс тема «Как мы будем считать»

В 1 классе учитель пересчитывает пальцы на руке и у него получается 4 или 6.

У: Правильный результат у меня получился?

Д:Нет.

У: Почему?

Д: При счете пропускала пальцы, считала один и тот же два раза.

У: Чему мы будем учиться на уроке?

Д: Сегодня на уроке мы научимся считать предметы.

**Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:**

– учет уровня знаний и опыта детей,
– доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

**Результативность**

Перед началом работы мною, исходя из требований ФГОС НОО, были определены планируемые результаты, которые вы видите на слайде.

* научить учащихся самих или с опосредованной помощью учителя ставить цель учебной деятельности;
* развивать внутреннюю мотивация учащегося к более качественному овладению знаниями;
* повышать мыслительную активность учащихся;

Предполагаю, что представленные мною приемы по развитию регулятивных УУД будут полезны и начинающим педагогам, и учителям «со стажем работы».

Благодарю за внимание.