***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ревенская средняя общеобразовательная школа»***

***Самоанализ***

***педагогической деятельности***

***учителя русского языка и литературы***

***Соболевой Т.И.***

**2019-2020 уч. Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что и когда окончила** | Брянский государственный педагогический институт , 1988 год |
| **Полученная специальность** | Русский язык и литература |
| **Квалификация по диплому** | Учитель русского языка и литературы |
| **Трудовой стаж** | 38 лет |
| **Педагогический стаж** | 38 года |
| **Стаж работы в данном ОУ** | 8 лет |
| **Повышение квалификации** | 2019 год |
| **Наличие квалификационной категории** | первая |
| **Дата последней аттестации** | 2017 год |
| **Награды** | Грамота администрации Навлинского района, грамота областной Думы |

В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению.

Задача школы - подготовить выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Я, Соболева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории. В  данной школе работаю в течение 8 лет, с 2012 года.

Моя педагогическая деятельность началась 38 лет назад. В данный момент преподаю русский язык и литературу в 6- 11 классах.

Цель моей профессиональной деятельности согласуется с целями и задачами образовательного учреждения, в котором я работаю: воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

В своей учебной деятельности опираюсь на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию о правах ребенка, , Устав школы, локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности школы.

Выстраиваю учебный процесс в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению, так как оно предполагает осознанную ориентацию учителя на личность обучающегося, что является условием его развития.

Таким образом, задачи, стоящие передо мною, следующие:

* дать учащимся качественное образование;
* развивать их творческий и интеллектуальный потенциал;
* подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
* прививать навыки самостоятельной работы;
* относиться к ребенку как к личности, способной учиться без принуждения;
* использовать новые образовательные технологии;
* развивать и укреплять интерес к предмету;
* повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

Осуществляю:

* подготовку обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации;
* использую элементы здоровьесберегающих технологий на своих уроках;
* провожу работу по организации взаимодействия семьи и школы;
* активно участвую в работе РМО, ШМО, семинаров различного уровня, даю открытые уроки, выступаю на родительских собраниях.

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся. Пытаюсь всячески заинтересовать детей в своем предмете, использую дополнительный материал, провожу уроки КВН, семинары, лекции, практикумы, использую приемы составления кластеров, синквейнов, алгоритмов. Дети с удовольствием работают на таких уроках.

За период, прошедший после последней аттестации, удалось решить следующие проблемы:

* расширить и углубить запас знаний учащихся;
* развить и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
* поддержать и воспитать веру в свои силы у слабоуспевающих учеников по русскому языку и литературе; выявить и поддержать одаренных учеников;
* повысить активность и результативность участия учащихся в олимпиадах школьного и муниципального уровней;
* привлечь детей к выполнению творческих заданий (докладов, мультимедийных презентаций).

В 2018 -2019 учебном году мои ученики сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Результаты итоговой аттестации показывают, что учащиеся подтвердили свою годовую оценку, одна ученица - улучшили свой результат.

Качество знаний в 9 классе в 2019 году по результатам ОГЭ составило 100%. Результаты итогового контроля по русскому языку и литературе показывают стабильное качество знаний, а также то, что ученики сами выбирают русский язык в качестве предмета для итогового контроля.

В реализации образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Ревенской средней общеобразовательной школы являюсь исполнителем (выполняю образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования), активным участником, инициатором педагогических идей, начинаний. Так в рамках реализации образовательной программы мною разработаны и апробированы программы элективных курсов: «Решение пунктуационных задач» (35часов), «Сложные случаи орфографиии» (35 часов).

Для достижения поставленной цели строю обучение на основе развития универсальных учебных действий, провожу занятия по предметам в соответствии с требованиями к современному уроку, отрабатываю и внедряю в учебный процесс новые технологии, добиваюсь стабильного качества знаний по русскому языку, организую внеклассную работу по предметам, принимаю участие в методической работе учебного заведения. Динамика успеваемости учащихся стабильна. Ежегодно уровень обученности составляет 100%.

Учитель и ученик образуют такую систему отношений, где каждый для другого выступает в качестве источника импульсов для его личностного саморазвития. Путем анкетирования, устных и письменных опросов я выявляю образовательные потребности детей и учитываю их в своей профессиональной деятельности.

Для тех учеников, которые имеют желание изучать предмет на более высоком уровне, получить более глубокие и прочные знания, провожу индивидуальные занятия, занятия на элективных курсах. Эти школьники выполняют больше самостоятельных работ, творческих заданий, используя Интернет – ресурсы, дополнительную литературу.

Темы для сообщений, докладов, презентаций, проектов ученики выбирают самостоятельно во время нашего совместного обсуждения, где применяется метод кластеров и показываются возможные пути и направления изучения, исследования. Кроме того, учитывая большую учебную нагрузку школьников, особенно в старшем звене, стараюсь готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам на уроках, выстраивая урок, ориентируясь на сильного ученика, подходя дифференцированно к домашним заданиям.

С помощью отдельных приёмов развиваю творческое воображение. На уроках часто использую приём «Сформулируй вопрос», так как считаю, что конструирование вопросов – сложная умственная деятельность. Она требует от ученика использования всего ранее усвоенного, умения вычленять главное, сопоставлять и обобщать факты, явления, эпизоды.

Развитию творческого мышления способствует диалогическая форма общения, которая позволяет быть каждому ученику не просто потребителем знаний, но и активным соучастником их добывания, побуждает учащихся отстаивать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, приучает уважительно и терпимо относиться к точке зрения других участников диалога.

Все эти методы и приёмы помогают мне формировать познавательный интерес и развивать творческие способности.

Готовясь к урокам, помню, что большая часть детей стремится к знаниям, способна усваивать материал достаточно высокого уровня сложности. Поэтому в своей работе использую разноуровневую дифференциацию, которая позволяет обеспечить активное участие на уроке каждого ученика, повышая авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда, способствуют созданию атмосферы сотрудничества и коллективизма.

Но есть дети, которые отстают в учении, не овладевают на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой. Особое внимание уделяю работе с такими учащимися. При проведении контрольных срезов знаний класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения определяю фактический уровень знаний детей, выявляю в знаниях учеников пробелы, которые требуют ликвидации.

Работа со слабоуспевающими учащимися строится по отдельному плану, составленному классным руководителем и родителями. В результате такой работы за последние пять лет, по итогам года нет ни одного неуспевающего, уровень своих успехов некоторые учащиеся подтвердили на ОГЭ.

Технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов мною освоена и широко применяется.

Технология формирования учебной деятельности школьников направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются в течение учебного времени, а в конце урока, согласно этим задачам проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

Технология дифференцированного обучения, учитывающая личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя.
Технология проблемного обучения.

Компьютерно-информационные технологии очень актуальны и необходимы.

Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить с помощью компьютера. Я уверена: использование новых информационных технологий значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации многих учащихся. С развитием мультимедийных технологий компьютер стал средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной деятельности; повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Использование ИКТ в обучении обеспечивает:

* возможность эффективно использовать время урока;
* интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса;
* многоаспектное развитие школьника;
* подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества;
* значительное сокращение времени подготовки к урокам, за счет того, что поиск нужной информации в Интернете осуществляется гораздо быстрее, чем, например, в библиотеке;
* повышается актуальность получаемой информации;
* учащиеся приучаются систематизировать информацию, выделять главное, ориентироваться в больших объемах информации

ИКТ в своей работе я использую несколько лет.

Использование электронной почты, личного сайта преподавателя (http://yanichru.wordpress.com) предоставило возможность внеурочной деятельности и индивидуальной работы как со способными учащимися, так и с отстающими: консультации при подготовке научно-исследовательских работ, проектов. На личном сайте размещены материалы для учащихся: инструкции по выполнению различных заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

После прохождения курсов я стала использовать в своей деятельности метод проектов. Создаю компьютерные презентации о писателях и поэтах для использования на уроках и во внеурочное время и приучаю к этой работе детей. Использую DVD-диски по различным темам русского языка и литературы и видеофильмы по произведениям художественной литературы. Прибегаю к помощи компьютерного диска по русскому языку «Электронный репетитор-тренажер», содержащий более 600 заданий по всем темам орфографии и пунктуации, ряд заданий которых направлены на развитие творческих способностей детей, репетитор – «Тесты по пунктуации», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Наша школа использует сервис Дневник.ру для работы с электронным журналом. Вся деятельность сосредоточена вокруг него: оценки, домашнее задание, привязка файлов к домашним заданиям. Для учителя электронный журнал - это полный доступ к школьной жизни ребенка и возможность ведения диалога с родителями, педагогическим коллективом и самим ребёнком.

Всё больше стараюсь использовать в учебном процессе «социальные сервисы» или «сервисы Web 2.0». С помощью Web 2.0 организую следующую коллективную деятельность:

* совместный поиск;
* совместное хранение закладок;
* создание и совместное использование медиа-материалов (фотографий, видео, аудиозаписей).

При подготовке к урокам делаю ссылки на дидактический материал Интернет-ресурсов в BobrDobr или MoeMesto, что позволяет оперативно применить цифровые образовательные ресурсы в школе.

Экономить время учителя и учащихся позволяет мне тестовая проверка знаний.

Не отказываюсь и от «старых» технологий, например, технология

В. Ф. Шаталова, основополагающим принципом которой является составление опорных схем. Она позволяет убыстрить процесс усвоения нового материала и привести в систему ранее полученные знания. Обращаюсь я и к технологии перспективно-опережающего обучения С. Н. Лысенковой. При использовании этой технологии учащиеся лучше и быстрее усваивают даже самый трудный материал.

Для эффективного использования времени детей и своего как педагога использую следующие методы и приемы обучения на уроке:

* логику построения урока;
* научность, доступность изложения учебного материала;
* развитие наблюдательности на уроке;
* самостоятельную творческую деятельность;
* последовательное применение знаний;
* индивидуальные и дифференцированные задания.

Наряду с традиционными уроками, использую нетрадиционные: зачёты, викторины, уроки – конкурсы, семинары, конференции. Большой интерес вызывают внеклассные мероприятия, в том числе в рамках предметной недели.

Всю работу строю на основе педагогики сотрудничества. Ведь важно понять каждого, уметь видеть их глаза, не терять ход их мыслей, шагать вместе с ними, обучать, воспитывать каждым своим уроком, учить учиться, включать каждого в мыслительную деятельность. Вместе с детьми я радуюсь и удивляюсь новому, наблюдаю, воспринимаю, осмысливаю, анализирую, оцениваю, делаю выводы, подвожу итоги. На уроке мы единое целое, заинтересованы и работоспособны, целенаправленно идём к решению поставленных задач. Как педагог я довольна взаимоотношениями с ребятами: меня понимают, мои уроки считают полезными. Считаю, что всегда необходим диалог между учителем и обучающимся, основанный на принципах уважения, сотворчества.

В качестве организационной формы работы использую традиционные и нестандартные уроки, а во внеклассной работе – индивидуальную, групповую и коллективную формы.
Особое место в работе уделяю проектно-исследовательской деятельности.

Уровень познавательного интереса обучающихся на своих уроках считаю высоким.

Знания, умения и навыки, которые дают мои уроки, остаются социально необходимыми, поскольку только на уроках русского языка и литературы перед детьми раскрываются тайны родного слова.

Большие возможности развития интереса заложены в разнообразных педагогических приемах и формах обучения.

Однако в процессе обучения нельзя уповать только на интерес. Очень важно одновременно формировать волю, долг и чувство ответственности учащихся. При этом надо помнить, что не нотации, наставления и запугивания вызывают действительные мотивы учения, а подлинная убежденность и доходчивость аргументов.

Уровень познавательного интереса поддерживается активными формами обучения: современной информационной технологией и проектной деятельностью, которые создают условия для личной заинтересованности ученика не только в конечном результате его деятельности, но и в самом процессе его достижения. Это продиктовано временем, в котором мы живём.

Насыщенная учебная атмосфера стимулирует и побуждает обучающихся к участию в дополнительных развивающих мероприятиях – олимпиадах и конкурсах.

Мои ученики принимают участие в конкурсах, в предметных олимпиадах. Оценка учебной деятельности обучающихся выполняет большую воспитательную роль, так как она способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя. Выявление знаний учащихся осуществляется методами устной и письменной проверки. Письменные работы активизируют проверку знаний, умений и навыков, дают возможность следить за уровнем знаний всех учащихся. Большое внимание уделяю тематическому контролю знаний.

Оценку выставляю не только сама, но практикую и взаимооценку и самооценку – «самодиагностику» учащихся. Для этого, начиная с 6 класса, формирую у школьников умение оценивать свои результаты, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Обязательно провожу мониторинг индивидуальных достижений обучающихся – повышение (или снижение) их уровня знаний, количества правильных ответов в тестах, количества и качества творческих работ и т.д. Ведение постоянного мониторинга позволяет планировать индивидуальную работу с учеником, корректировать планирование учебного материала в зависимости от успеха – неуспеха учащихся, выстраивать повторение, учитывая наибольшие затруднения.

Использую оценку в воспитательных, стимулирующих целях, чтобы показать достижения учеников. Для этого организую выставки лучших тетрадей, докладов, систематически анализирую контрольные и творческие работы.

Уровень психологической атмосферы в классе положительный. Стараюсь создать обстановку взаимного доверия, уважения, открытости. С этой целью провожу систематическую индивидуальную работу с отдельными учениками, отличающимися трудным, неуравновешенным характером. Изучаю психологические особенности каждого учащегося.

Характеризуя ребёнка, отмечаю прежде всего его положительные качества. Изучаю семейно - бытовое положение учеников. Провожу индивидуальные консультации для родителей по вопросам образования и воспитания.

Как классный руководитель в своей работе использую экскурсии и походы по родному краю, которые на новый уровень выводят экологическую, патриотическую работу. Я являюсь классным руководителем в 8 классе .Между детьми сложились дружеские взаимоотношения. Вместе мы с пятого класса, у нас определился общий язык, взаимопонимание. В своей работе мне приходится общаться с родителями учащихся. С ними веду беседы на родительских собраниях школы, класса и в частном порядке, индивидуально как в школе, так и вне школы. В беседах не делаю упор на отрицательные качества учеников, а в деликатной форме прошу обратить внимание на конкретные недостатки, приобщаю родителей к воспитанию в детях ответственного отношения к учению, развитию осознанной потребности в изучении русского языка и литературы. Довожу до сведения родителей требования, предъявляемые к изучению моих предметов, по проведению мониторинга, ЕГЭ. Мои родители всегда в курсе успеваемости детей. Все мнения родителей относительно успеваемости и прогресса детей я принимаю к сведению, но с педагогической точки зрения вырабатываю свою тактику отношений.

Одна из главных задач работы с родителями для меня – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для ее осуществления в плане работы предусматриваю следующие направления деятельности и формы работы:

Регулярно провожу опрос для родителей с целью выявления уровня удовлетворённости работой учебного заведения по методике А.А.Андреева

Я опираюсь на педагогику сотрудничества как с детьми, с их родителями, так и с коллегами по работе.

Свои взаимоотношения с коллегами оцениваю как положительные, открытые, основанные на добропорядочности, честности, взаимопомощи.

Коллектив школы творческий, работоспособный, ищущий, дерзающий. Между мной и коллегами доверительно-деловые отношения, всегда присутствуют взаимопонимание и взаимопомощь. Уровень развития эмпатии – средний. В коллективе осуществляется постоянно обмен опытом, мы разрабатываем с коллегами новые технологии, совершенствуем свое мастерство. В этом большую помощь оказывает администрация школы.

Для повышения своего профессионального уровня я регулярно принимаю участие в работе районного методического объединения учителей русского языка и литературы, прохожу курсы повышения квалификации.

Занимаюсь самообразованием. Я регулярно повышаю свой уровень за счёт работы в информационной сети Интернет, изучаю опыт работы коллег на сайтах «Педсовет», «Открытый класс» и сайте творческих учителей. Кроме того, я читаю новинки методической литературы, журналы « Русский язык в школе» и «Литература в школе», материалы периодической печати, научно-популярной и художественной литературы.

В 4 четверти в связи с COVID-19 учащиеся занимались дистанционно .

## Современное дистанционное обучение русскому языку подразумевает:

* **Изучение нового материала с преподавателем на вебинарах (или просмотр обучающих видеороликов).**
* **Обсуждение теоретического материала и выполнение практических работ на вебинаре.**
* **Выполнение обучающих интерактивных упражнений между вебинарами**. Современные онлайн упражнения по русскому языку позволяют использовать для запоминания слов все виды памяти, в отличие от упражнений из бумажных учебников. Теперь можно не только списывать тест в тетрадь, но и смотреть за возникающие на экране слова, читать текст вместе с диктором, играть в обучающие игры. Не переписывать слова по столбикам, а быстро растаскивать их мышью. Не подчеркивать по линейке нудные слова, а быстро показывать их легким кликом. Эффективность этих упражнений намного выше, за то же время дети успевают переделать намного больше упражнений, чем в тетради. Кроме того, автоматическая проверка позволяет немедленно получить результат, а не ждать проверки учителем. Разобрать ошибки можно на вебинарах-практикумах.
* **Контроль и тестирование**. Каждый ученик, самостоятельно изучающий русский язык дистанционно, может проверить, освоил ли он тему, пройдя онлайн тест с мгновенной проверкой.
* **Работа со справочниками.**Электронный учебник по русскому языку отличается возможностью быстро обратиться к забытому материалу, кликнув на ссылку.
* **Систематическое получение учебных материалов в лентах новостей в соцсетях**.

Различные обучающие сайты предлагают всё перечисленное в разных пропорциях. Подход нашего сайта отличается не только **сочетанием всех методов онлайн обучения, но и огромным количеством интерактивных упражнений по русскому языку.** На сложные темы мы предлагаем пройти до ста упражнений. Это не просто прошел материал и один раз попробовал вставить буквы. Упражнения даны в определенном порядке, позволяющем самостоятельно изучить сложнейшие темы русского языка.

[Посмотреть примеры онлайн упражнений по русскому языку и убедиться в их эффективности >>>](https://mogu-pisat.ru/about/primer/)

## В моей работе обучения русскому языку дистанционно были плюсы и минусы.

Итак, **плюсы дистанционного обучения русскому**:

* возможность заниматься в удобное время,
* возможность заниматься дома,
* возможность заниматься с наиболее грамотными специалистами страны, находясь дома ,
* возможность слушать лекции, просматривая презентации, и не тратить времени на записывание материала на доске и в тетради,
* возможность выполнять эффективные упражнения,
* возможность развивать грамотность при компьютерном наборе, а не только при письме рукой,
* возможность получать конспекты занятий и презентации в электронном виде,
* возможность при необходимости мгновенно обращаться к справочному материалу,
* возможность просматривать уроки в записи,
* возможность контролировать процесс, проходя онлайн тесты.

Теперь о минусах.

Основным минусом дистанционного обучения русскому языку для преподавателя является невозможность видеть, как ученик пишет в тетради. В лучшем случае преподаватель видит ученика за столом (если ученик включил веб-камеру). Эта проблема отчасти решается такими способами:

* ученик пишет в тетради, фотографирует работу на телефон и тут же передаёт преподавателю файл на проверку (но преподаватель все же не видит, как пишет ученик во время работы, не может поправить, подсказать, продиктовать ещё несколько слов на какое-то правило, если заметил ошибку, пересылка файлов отнимает время),
* ученик пишет на доске вебинарной комнаты с помощью графического планшета или графической ручки, учитель тут же на экране видит, что пишет ученик (но в вебинарной комнате изображение будет несколько притормаживать, не все могут привыкнуть так писать),
* ученик пишет графической ручкой в простом графическом редакторе и показывает преподавателю экран (решается проблема притормаживания при письме, но многим переключение между окнами кажется неудобным).
* у учеников возникает соблазн отложить работу до лучших времен.
* Недостаточная компьютерная грамотность

Есть ещё один минус: преподаватель должен полностью полагаться на честность и прилежание ученика. Проводя опрос, дистанционный преподаватель не знает, стоит ли перед учеником открытый учебник, гуглит ли ученик вопросы. Учителю не видно, делает ли ученик в тетради необходимые записи. Эта проблема решается только сочетанием очных и дистанционных уроков русского языка.

Думаю, современное образование идёт к сочетанию работы репетитора (в реальности) и дистанционного обучения.

В конце года были проведены итоговые контрольные работы в форме дистанционного обучения, в связи с пандемией COVID-19.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 6 | 3 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| 7 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
| 8 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 100 |
| 9 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 33 | 100 |
| 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |
| 11 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

**Итоговая контрольная работа по литературе за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 7 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
| 8 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 100 |
| 9 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 50 | 100 |
| 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |
| 11 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

**Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 8 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 100 |
| 9 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 33 | 100 |

**Итоговая контрольная работа по родной литературе(русская)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 8 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 66 | 100 |
| 9 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 66 | 100 |

**Успеваемость и качество знаний в 2019-2020 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****сы** | **Количес****тво уч-ся** | **Русский язык** | **Литература** | **Родной (русский язык)** | **Родная литература****(русская)** |
| **Успев. %** | **Кач.%** | **Успев.%** | **Ка.. %** | **Успев.%** | **Кач.****%** | **Успев.%** | **Кач.%** |
| **6** | 3 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 4 | 100 | 75 | 100 | 75 |  |  |  |  |
| **8** | 3 | 100 | 66 | 100 | 66 | 100 | 66 | 100 | 66 |
| **9** | 3 | 100 | 33 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 50 |
| **10** | 2 | 100 | 50 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **11** | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **Итого** | **16** | **100** | **56** | **100** | **84** | **100** | **44** | **100** | **55** |

Программный материал по предметам выполнен полностью.

***Выполнение учебных программ за год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Ккласс*** | ***Кол-во часов по программе*** | ***Дано фактически*** | ***Отставание - опережение*** |
| ***Русский язык*** | ***6*** | ***210*** |  |  |
|  | ***7*** | ***140*** |  |  |
|  | ***8*** | ***105*** |  |  |
|  | ***9*** | ***70*** |  |  |
|  | ***10*** | ***35*** |  |  |
|  | ***11*** | ***35*** |  |  |
| ***Литература*** |  |  |  |  |
|  | ***7*** | ***70*** |  |  |
|  | ***8*** | ***70*** |  |  |
|  | ***9*** | ***70*** |  |  |
|  | ***10*** | ***105*** |  |  |
|  | ***11*** | ***105*** |  |  |
| ***Родной (русский) язык*** | ***8*** | ***35*** |  |  |
|  | ***9*** | ***70*** |  |  |
| ***Родная литература (русская(*** | ***8*** | ***35*** |  |  |
|  | ***9*** | ***70*** |  |  |

В профессиональной деятельности наряду с положительными моментами существует ряд трудностей:

* несовершенство учебников;
* проблема речевой культуры учащихся, неглубокое знание родного языка, отсутствие интереса к чтению.

Эта задача не из лёгких. Тем более в наше время, когда дети окружены словами-однодневками, когда живая речь подменяется жаргонизмами и бранными словами.
Отсюда противоречие между целями и задачами преподавания предмета и низким уровнем образовательных потребностей учащихся. Поэтому свою задачу вижу в том, чтобы устранить это противоречие.

Оценивая работу учителя по результатам ЕГЭ и ОГЭ, необходимо учитывать контингент учащихся и условия, в которых работает учитель. Считаю, что очень мало часов выделяется на изучение русского языка в старших классах, отсюда проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Проблемы:

* Низкая учебная мотивация учащихся. (Это отличает современного школьника от обучающихся предыдущих поколений). Учёба перестала быть самоцелью и часто рассматривается исключительно с меркантильных позиций: имеют ли получаемые знания ценность на рынке труда? Особенно ярко проявляется эта позиция в старших классах.
* Невысокая наполняемость классов в сельской школе, сравнительно небольшая доля талантливых и способных обучающихся, которые становятся «объектами дополнительных занятий» сразу у многих педагогов – предметников. Это, в свою очередь, вызывает перегруженность детей информацией и количеством домашних заданий.

В моих планах – изучение электронного курса «Технология интерактивного обучения», представленного на образовательном портале «Мой университет» (http://www.moi-universitet.ru/), участие в творческих конкурсах…

Самые главные, на мой взгляд, условия для успешной работы – быть постоянно в поиске, не опускать руки, если что-нибудь не получается; стремиться больше знать, чтобы лучше разобраться, глубже понимать, находить решения, дающие наилучший результат.

Я, Соболева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории. В  данной школе работаю в течение 8 лет, с 2012 года.

Моя педагогическая деятельность началась 38 лет назад. В данный момент преподаю русский язык и литературу в 6- 11 классах.

**Основная цель** моей педагогической деятельности – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся; через привлечение школьников к исследовательской работе по предмету, к участию в различного рода конкурсах и олимпиадах.

Считаю, что главная задача моей педагогической деятельности - не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить своим ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но и, что не менее важно и ценно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Таким образом, задачи, стоящие передо мною, следующие:

* дать учащимся качественное образование;
* развивать их творческий и интеллектуальный потенциал;
* подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
* прививать навыки самостоятельной работы;
* относиться к ребенку как к личности, способной учиться без принуждения;
* использовать новые образовательные технологии;
* развивать и укреплять интерес к предмету;
* повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

Чтобы достигнуть этой цели, необходимо использовать **инновационные педагогические технологии**. Они помогут в проведении уроков на качественно новом уровне. Я с удовольствием применяю традиционные методы обучения, проверенные временем, но при этом их модернизирую. Причина очень веская - реализация ФГОС второго поколения. Надо, чтобы учащиеся могли легко ориентироваться в современном мире, чтобы могли преобразовывать этот мир: знания, умения, навыки практической, самостоятельной деятельности. При реализации стандарта формируются универсальные учебные действия, сохраняется здоровье учащихся, индивидуализируется процесс обучения.

Русский язык – это и важное средство обучения, и  форма хранения и усвоения различных знаний. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами,  влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Вся моя педагогическая деятельность направлена на то, чтобы дети любили русский язык и литературу, свою Родину, чтобы на этих уроках они не только получали знания, но, прежде всего, учились быть людьми – умными, честными, отзывчивыми на чужую боль, на чужое страдание , чтобы в жизни они были оптимистами и переносили невзгоды с честью,  достойно. И всему этому учат предметы, которые я преподаю. Воспитание гармоничной личности, способной жить в нашем сложном, противоречивом обществе, способной трудиться на благо страны, способной применять знания на практике, способной быть Человеком с большой буквы – это общая задача всего школьного образования и воспитания. Именно в решении этих вопросов пересекается моя деятельность и деятельность образовательного учреждения, в котором я работаю.

Для достижения всех целей, поставленных как лично мною, так и школой, важно следующее:

- модернизация традиционных методов обучения  путем внедрения компьютерных технологий;

- создание положительного эмоционального настроя на нестандартных уроках;

- введение элементов занимательности;

 -развитие творческого мышления учащихся на уроках проблемного анализа художественных произведений.

Все это позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Успешно применяю современные педагогические технологии (уровневая дифференциация обучения, групповые технологии, личностно-ориентированное обучение: система Е.Н Ильина, проблемное обучение, лекционно-семинарская система обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, технология игровых методов, ролевых и деловых игр, интегрированные уроки обучения). Одна из технологий, на которую я опираюсь в своей работе - это технология интегрированного обучения. Данная технология предполагает усиление межпредметных связей, расширение учащимися сферы получаемой информации, снижает перегрузку учащихся, подкрепляет мотивацию в обучении.

 Компьютерно-информационные технологии очень актуальны и необходимы. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить с помощью компьютера. Я уверена: использование новых информационных технологий значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации многих учащихся. С развитием мультимедийных технологий компьютер стал средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной деятельности; повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Использование ИКТ в обучении обеспечивает:

* возможность эффективно использовать время урока;
* интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса;
* многоаспектное развитие школьника;
* подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества;
* значительное сокращение времени подготовки к урокам, за счет того, что поиск нужной информации в Интернете осуществляется гораздо быстрее, чем, например, в библиотеке;
* повышается актуальность получаемой информации;
* учащиеся приучаются систематизировать информацию, выделять главное, ориентироваться в больших объемах информации

Реализую в соответствии с данными технологиями активные методы обучения.

Метод обучения – система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определённого круга задач обучения, развития и воспитания.

*Объяснительно-иллюстративный* метод применяю, как правило, при изучении нового материала в форме рассказа, лекции о писателе, особенностях его творческого и жизненного пути, исторической эпохе, в которой он жил, историю возникновения произведения.

*Инструктивно-репродуктивный* использую тогда, когда на уроке целесообразно организовать деятельность учащихся по образцу, заданному плану, а также работу по таблицам, памяткам, карточкам, выполнение типовых заданий. В использовании данного метода имеется минус: постепенно снижается активная деятельность школьников. В таком случае стараюсь задействовать все возможности мотивационного обеспечения учеников.

*Метод проблемного обучения* применяю тоже чаще на этапе изучения нового материала. Этот метод в наибольшей степени позволяет активизировать умственную и познавательную деятельность учащихся.

*Эвристический метод* в ходу, как правило, тогда, когда школьникам нужно изучить статью в учебнике. При этом познавательные вопросы и задачи ставятся и решаются самими учащимися. Учитель в данном случае выполняет роль помощника, направляющего.

*Исследовательский метод*. Организую самостоятельную деятельность учащихся с целью получения новых знаний (поиск новых фактов, сведений, анализ и систематизация информации, практическая работа по созданию собственных текстов).

В своей педагогической работе использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Работаю по государственной программе Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденной для классов общеобразовательных учреждений. В своей практике имела опыт работы с детьми разных возрастных категорий и разных уровней подготовленности. В 2018-2019 учебном году преподавала русский язык и литературу в 5-10 классах. В работе использовала программы, учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации. Русский язык вела по программе под редакцией Л.М.Рыбченковой и Т.А. Ладыженской, а литературу – по программе под редакцией В.Я. Коровиной.

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старюсь в своей работе слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Подбираю дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся. Пытаюсь всячески заинтересовать детей в своем предмете, использую дополнительный материал, провожу уроки - КВН,  урок -семинары, уроки - викторины, лекции, практикумы. Дети с удовольствием работают на таких уроках.

Развиваю в детях коммуникабельность, использую работу в группах, в парах, индивидуальную работу.        Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и устремленности. На моих уроках всегда присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей. Как итог этого – развития самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся. «Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательно - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся.

 В своей работе пытают использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляю на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке стараюсь учитывает индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся, которым оказываю повседневную помощь.

На уроках литературы мной ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе мне необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке.

На своих уроках стараюсь, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к  урокам создаю дидактический материал, применяю игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбираю связные литературные тексты, преимущественно стихотворные. Из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты использую и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Эти тексты дают огромное количество заданий.  Вот некоторые из них:

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните их постановку.
3. Подготовьте выразительное чтение стихотворения.
4. О чём говорится в стихотворении?
5. Что отражено в заглавии?
6. К какому стилю речи можно отнести текст?
7. К какому типу речи можно отнести текст?
8. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?

Такие тексты «работают» в разных ситуациях. В 5-ом классе при изучении безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных и т.д.

Найти хороший образец – задача не из лёгких. Но общими силами, привлекая к этой работе учащихся, стараюсь её решить. Такие тексты дают богатый материал для повторения различных грамматических тем, дают возможность всем учащимся почувствовать себя активными участниками общей работы.

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

* обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
* давать задания творческого характера.
* необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики.

Систематически прослеживаю динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксирую ошибки учеников, отмечаю слабо усвоенные темы, организую работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение. На своих уроках стараюсь добиваться высокого уровня познавательной деятельности. Мои ребята принимают активное участие в неделях русского языка и литературы, в олимпиадах и конкурсах, повышают свой кругозор.

**График мероприятий, организуемых мною в школе**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1 | Акция «Тетрадка и карандаш», приуроченная к международному дню грамотности |  |
| 2 | Конкурс «Самый активный читатель», приуроченный к международному дню грамотности |  |
| 3 | «Самый читающий класс |  |
| 4 | Турнир знатоков русского языка (5 – 6 классы) |  |
| 5 | Сочинения ко Дню Матери |  |
| 6 | Литературная викторина по «Повестям Белкина» (6 – 7 класс) |  |
| 7 | Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» |  |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный этап) |  |
| 9 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап) |  |
| 10 | Литературная викторина по творчеству А.С. Пушкина  |  |
| 11 | Астафьевские чтения |  |
| 12 | Викторина по творчеству В.П. Астафьева |  |
| 17 | Квест «Самый, самый» |  |

Учитель – профессия особая. Важно соответствовать требованиям профессии, выдерживать логику своего профессионального развития. Профессиональное долголетие учителя в его руках. Непрерывное образование и самообразование являются факторами молодости. Большое внимание я уделяю самообразованию. Для себя определила следующую тему самообразования: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Я регулярно повышаю свое профессиональное мастерство, участвую в школьных семинарах и конференциях, выступаю на педсоветах и педчтениях по предложенной или актуальной теме, посещаю уроки у своих коллег.

В 2017 году прошла обучение на курсах повышения квалификации для педагогических работников по программе " Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ".

Помощь в этом оказывают сетевые профессиональные сообщества:

ü  Сеть творческих учителей ([http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/))

ü  Интернет-педсовет ([http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/))

ü  Открытый класс ([http://openclas.ru](http://openclas.ru/))

ü  Учительский портал ([http://uchitelsky\_portal.ru](http://uchitelsky_portal.ru/))

ü  Завуч. Инфо ([http://zavuch\_info.ru](http://zavuch_info.ru/))

ü  Нуми Ру ([http://numi.ru](http://numi.ru/))

ü  Педагогическая газета ([http://pedgazeta.ru](http://pedgazeta.ru/))

Здесь можно получить необходимую информацию, читая новости, просматривая статьи, можно поделиться опытом. В Сети творческих учителей опубликованы различные методические разработки.  Имею публикации на сайтах профессиональных сообществ и собственных сайтах:

* <http://multiurok.ru/rowni> , размещен материал из опыта работы: рабочая программа элективного курса «Абсолютная грамотность", тест по литературе 9 класс по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»;
* <http://Infourok.ru> учительский сайт/Соболева-Татьяна-Ивановна, размещены публикации: «Рабочая программа элективного курса «Решение пунктуационных задач», презентация «Незаслуженно забытые слова»;
* интернет-портал pro Школу.ru <http://proshkolu.info>, личная страница: файлы «Входной контрольный диктант по русскому языку 6 класс», «Буклет «Обучение написанию сжатого изложения при подготовке к ОГЭ», «Конспект урока по русскому языку 5 класс к учебнику Рыбченковой Л.М.»

Кроме этого я постоянно изучаю новинки методической литературы, материалы журналов "Русский язык в школе", "Литература в школе", газеты "Первое сентября" и др.

В 2019 уч. году провела открытый урок "Второстепенные члены предложения" на муниципальном уровне.

Составила рабочие программы по русскому языку и литературе для 5 - 8 классов в соответствии с ФГОС второго поколения. Рабочие программы составляю в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, базисного учебного плана и примерными учебными программами для общеобразовательных учреждений. Реализую программы элективных курсов по русскому в 9- 10 классах «Решение пунктуационных задач», «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Готовлю учащихся к успешной сдаче ГИА по русскому языку и литературе. В 2017 -2018 учебном году мои ученики сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Результаты итоговой аттестации показывают, что учащиеся подтвердили свою годовую оценку. Качество знаний в 9 классе в 2018 году по результатам ОГЭ составило 100% .

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНЫХ И ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Диктант Входная контрольная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 5 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | 0 | 66 |
| 6 | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 25 | 75 |
| 7 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | 0 | 33 |
| 8 | 6 | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 33 | 50 |
| 9 | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 33 | 33 |
| 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |

**Административная контрольная работа за 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 5 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 0 | 100 |
| 6 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | - | 50 | 100 |
| 7 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| 8 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 33 | 83 |
| 9 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |

**Административная контрольная работа за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. Уч-ся | Кол. выпол. работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Успев. |
| 5 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 0 | 100 |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 100 |
| 7 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| 8 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 33 | 83 |
| 9 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| 10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 100 |

Моя система работы дала такие результаты.

**Успеваемость и качество знаний в 2018-2019 уч. г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество уч-ся** | **Русский язык** | **Литература** |
| **Успеваемость %** | **Качество знаний%** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **5** | 3 | 100 | 0 | - | - |
| **6** | 4 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| **7** | 3 | 100 | 66 | 100 | 66 |
| **8** | 6 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| **9** | 3 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| **10** | 2 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| **Итого** | **21** | **100** | **42** | **100** | **50** |

Программный материал по предметам выполнен полностью.

***Выполнение учебных программ за год:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***Кол-во часов по программе*** | ***Дано фактически*** | ***Отставание - опережение*** |
| ***Русский язык*** | ***5*** | ***210*** | ***206*** | ***-4*** |
|  | ***6*** | ***175*** | ***174*** | ***-1*** |
|  | ***7*** | ***140*** | ***137*** | ***-3*** |
|  | ***8*** | ***140*** | ***140*** | ***-*** |
|  | ***9*** | ***70*** | ***69*** | ***-1*** |
|  | ***10*** | ***35*** | ***35*** | ***-*** |
| ***Литература*** |  |  |  |  |
|  | ***6*** | ***70*** | ***67*** | ***-3*** |
|  | ***7*** | ***70*** | ***70*** | ***-*** |
|  | ***8*** | ***70*** | ***69*** | ***-1*** |
|  | ***9*** | ***105*** | ***101*** | ***-4*** |
|  | ***10*** | ***105*** | ***103*** | ***-2*** |

Наблюдается снижение качества знаний учащихся по предмету. Это связано с несистематическим выполнением домашних заданий, нет контроля со стороны родителей, у некоторых учащихся проявляется нежелание учиться. Поэтому для развития интереса к преподаваемым  мною предметам делаю следующее:

- использую в своей практике элементы занимательности ( уроки- суды, концерты, уроки- зачеты и так далее) для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности:

- продумываю содержание, чтобы оно отвечало требованиям обучения, научности, связи с жизнью и т. д.

- провожу познавательные игры, создаю ситуации спора, дискуссии, которые вызывают повышенный интерес к изучаемой теме.

- организую проектную деятельность с целью приобретения опыта практической направленности

-анализирую жизненные ситуации в процессе объяснения новой темы или решения проблемы на уроках литературы.

-создаю в учебном процессе ситуации успеха у учащихся, испытывающих определенные трудности в учебе.

-разъясняю общественную значимость учения и личной значимости получения знаний.

-сочетаю требования с поощрением, а порой и наказанием.

 Я убеждена, что на первом плане, конечно, должна быть личность ученика, его внутренний мир.   Принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками. Именно с уважения  к ребенку и начинается успех педагога. Атмосфера «умеренной свободы» в классе характеризуется тем, что ученики не боятся делать ошибки, свободно обсуждают проблемы, взаимодействуют в учении друг с другом, видят в учителе источник опыта, знаний. За мною, как учителем, остаются, конечно, управленческие функции, но мое мнение не всегда истина в последней инстанции, так как в наш компьютерный век ученики могут знать что-то лучше учителя и, поэтому я часто обращаюсь к ученикам со словами: «мне интересно ваше мнение», «каков источник твоих знаний».

Взаимоотношения в педагогическом коллективе тоже нужно выстраивать. Я, имея 37-летний стаж работы, научилась это делать. Стараюсь быть тактичной в общении, обязательно опираюсь на правила диалогового взаимодействия, сохраняю внутреннюю устойчивость в любых обстоятельствах. Конфликты в педагогических коллективах – это проявление профессиональной и личной незрелости педагога. Их можно и нужно избегать, привлекая жизненный опыт, здравый смысл и, конечно, данные психологической науки, благо сейчас их содержат многие сайты (например, festival.1september.ru раздел «Школьная психологическая служба»).

Между мной и коллегами доверительно-деловые отношения, всегда присутствуют взаимопонимание и взаимопомощь. В коллективе осуществляется постоянно обмен опытом, мы вместе  совершенствуем свое мастерство. В этом большую помощь оказывает администрация школы в лице директора и заведующего учебной частью.

Являясь классным руководителем 7 класса, осуществляю целенаправленную, системную и тщательно планируемую деятельность, которая строится на основе  личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением и классным коллективом. Формирую у каждого ученика мотивацию к учению, опираясь на изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Используя  разнообразные формы и методы индивидуальной и коллективной работы, я создаю благоприятный психологический климат в классе, формирую условия

 для развития и становления духовной творческой индивидуальности через гражданско–правовое воспитание; способствую  становлению гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, осознающей высокую ценность свободы и демократии, граждански активной и законопослушной, уважающей права и свободы человека, умеющей защищать эти права. Серьезное внимание уделяю работе с активом класса, организации ученического самоуправления, воспитанию чувства личной ответственности за свои дела и поступки, умению соотносить их с интересами коллектива, что обеспечивает развитие самостоятельности ребят в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Все воспитанники класса имеют общественные поручения, совпадающие с их желаниями и реальными возможностями.

Работая над методической темой «Использование информационных технологий в

работе классного руководителя», использую информационные технологии не только в образовательной практике, но и в воспитательной работе:

* Имею богатую методическую копилку (различные программы, планы, разработки классных часов, родительских собраний), в том числе база данных учащихся класса.
* Самостоятельно создаю мультимедийные презентации для классных часов, мероприятий, что способствует повышению заинтересованности учащихся в предложенной теме классного часа.
* Использую готовые образовательные ресурсы, мультимедийные энциклопедии.
* Имеется компьютерный фотоальбом из школьной жизни класса, который ежегодно пополняется.
* Созданы портфолио класса и каждого учащегося

В плане воспитательной работы делаю подробный самоанализ проведенных внеклассных мероприятий, отслеживаю степень участия ребенка в делах класса и школы, что позволяет наиболее точно определить реальный рост развития каждого воспитанника, уровень его воспитанности и класса в целом, наметить коррекционную работу.

Большое внимание уделяю целенаправленной работе с родительской общественностью класса, формированию союза единомышленников в вопросах воспитания и образования  школьников. План родительского педагогического всеобуча составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и подобран по наиболее важным вопросам воспитания учащихся в школе и дома, роли родителей в жизнедеятельности школьного коллектива. Цели, которые ставлю при планировании собраний, способствуют выработке единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка. В своей работе использую разнообразные формы работы с родителями:

* родительские собрания (диспут, деловая игра, педагогический тренинг
* конференция отцов
* тематические и индивидуальные консультации
* спортивные праздники «Спортивная семья»
* участие в общешкольных мероприятиях (конкурс «Ах, какая мамочка!»)
* КТД «В кругу семьи»
* благодарность за хорошее воспитание сына (дочери) за активную общественную работу
* привлечение к организации классных часов, праздников

Успешность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются взаимоотношения между педагогом, учащимися и родителями. Формы взаимодействия с родителями сложились традиционные, это:

1)еженедельное информирование об успеваемости детей через работу с дневниками учащихся;

2)классные родительские собрания;

3)общешкольные родительские собрания;

4)организация классных и школьных праздников;

5)посещение семей учащихся на дому;

 6)анализ конкретной семейной ситуации;

7)общение посредством телефона и  через электронную почту.

Я всегда стремлюсь, чтобы родители видели во мне единомышленника, заинтересованного в судьбе их ребенка. Но родители такие же разные, как и их дети, поэтому отношения доброжелательности и взаимопонимания выстраиваются со всеми не сразу. Но я никогда не опускаю руки и достигаю поставленной цели.

Отсутствие правонарушений, атмосфера доверия, доброжелательности, творчества, толерантности, коллективизма, взаимопомощи и поддержки, целенаправленная деятельность самоуправления в классе, постоянное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся способствуют повышению ответственности за коллективное дело, активному участию всех членов классного коллектива в социально значимых мероприятиях

В связи со всеми переменами в профессиональной деятельности учителя существует и **ряд трудностей:**

* много времени тратится на оформление различной документации, порой дублирующей;
* учащиеся загружены лишней информацией;
* контингент учащихся в сельской школе;
* низкий навык чтения – причина низкого уровня грамотности, культуры, уровня общего развития.

Трудности в работе учителя неизбежны и часто они носят стимулирующий характер: заставляют думать и искать выход, работать над собой и идти вперед.

**Перспективы в работе:**

1.  Формировать у учащихся действенные и системные знания, применять их в творческих условиях.

2.  Совершенствование педагогического мастерства через самообразовательную работу. Продолжать освоение перспективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, с целью эффективного преподавания русского языка и литературы.

3.  Создание банка справочных материалов по русскому языку и литературе

4.  Развивать направление внеклассной работы в области журналистики с целью развития интереса к русскому языку и литературе и раскрытия творческого потенциала детей.

5.Формировать умения и навыки грамотной речи и письма.

6.Уделять больше внимания самостоятельности в изучении, закреплении и применении нового материала на практике.

7.Совершенствовать работу по использованию ИКТ на уроках русского языка и литературы.

8. В 2019-2020 учебном году поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся, рекомендовать всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения.

 9. Глубоко проанализировать результаты успеваемости за 2018-2019 учебный год, продумать систему работы по повышению качества знаний учащихся.

 10. Систематически использовать на уроках активные формы и методы обучения для развития творческих и личностных способностей учащихся.