**МБОУ «Шеланговская СОШ».Учитель начальных классов : Фокеева Татьяна Владимировна**

**(технология развития критического мышления)**

 **ТЕМА УРОКА:**

 **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**

*Время проведения:* Конец 3 четверти,.(3 урок по теме « Имя прилагательное»)

Информация из учебника: упр. 153,154 ; рабочая тетрадь №97 Учебник В.П. Канакиной 2 класс.

**Цели:**

**Образовательные:**

1. Способствовать *ознакомлению* с именем прилагательным как частью речи, *углублению* представлений учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов;
2. Создать условия для формирования умения ставить к слову вопрос.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны научиться :

1.Определять роль прилагательных в речи.

2. Распознавать имена прилагательные и существительные, с которыми эти имена связаны по смыслу.

Метапредметные результаты.

***РегулятивныеУУД:***

Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Коммуникативные УУД:**

Полно и точно выражать свои мысли

Вот страница учебника и упражнение в рабочей тетради, с которыми автор учебника предлагает поработать на данном уроке:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**Ход урока**

**1. Мотивация к познавательной деятельности.**

- Уважаемые гости, дорогие ребята!

- Я рада приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

- Надеюсь, что настроение у всех улучшилось, ведь за окном какое время года?

-Правильно, это ранняя весна.

- По каким признакам мы замечаем наступление весны?

(растаял снег, прилетают птицы, на деревьях набухают почки, температура воздуха стала выше нуля) **(**Слайд**)**

Весна – это самое прекрасное время года, время пробуждения и обновления природы. Сегодня она заглянула и к нам.

**2. Актуализация знаний.**

***1)*** ***Чистописание. Словарная- орфографическая работа.***

- Какой звук мы слышим в начале слова весна?

*([ вˊ])*

- Дайте звуку характеристику.

(Согласный, мягкий, звонкий)

- Какой буквой обозначен на письме?

( В)

- Поупражняемся в каллиграфическом ее написании.

Вв Вв

- Запишите слова: ***весна, весенний, веснушки, веснянка.***Поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

- Какие слова записали? (***Однокоренные)***

- Докажите. *( У них один корень, близки по смыслу)*

- Выделите корень.

- Какая орфограмма присутствует во всех словах?

***(****Буква безударного гласного е)*

- Проверьте правильность написания **(**со слайда).

- Все ли слова вам понятны?

- Что такое веснушки, веснянка?

*- Веснушки - рыжеватые пятнышки на коже, появляющиеся у некоторых людей весной.*

*- Веснянка - старинная обрядовая славянская песня, воспевающая приход весны. С веснянками мы будем знакомиться на уроке литературного чтения.*

- Какое из этих слов можно назвать лишним? *( Весенний)*

Объясните? *(Оно прилагательное, а остальные - существительные)*

**3. Работа в парах.**

Что вы знаете об именах прилагательных?

- Вспомните и обсудите со своим соседом вашу информацию об имени прилагательном и составьте ответ. В ходе ваших ответов мы заполним схему. (После обсуждения показ слайда)

Создание графа.

**Имя прилагательное**

***служит***

 ***является           отвечает          обозначает             изменяется***

самосто-              на вопросы           признаки               по числам

ятельной            Какой?                  предметов             и по родам

частью          Какая?

речи                    Какое?

                            Какие?

(В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что затрудняются ответить на вопрос, для чего служат имена прилагательные).

**4.Пробуждение интереса к теме.**

- Кто догадался, на какой вопрос мы сегодня должны ответить на уроке. Какая тема нашего урока? (предположения детей)

- Правильно, мы должны ответить на вопрос (вопрос появляется на доске) **Какую роль играют имена прилагательные в русском языке?** (Слайд)

1. **Давайте, поиграем**

**Игра « Узнай кто это?»**

Поиграем группами (правила работы в группе вспомнить быстро, оно перед глазами детей как памятка) Четыре группы, каждой группе задание:

Дана картинка с изображением какого-либо предмета и предлагается описать его, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Затем один представитель группы даёт описание не употребляя названия предмета .

Обязательно надо предоставить учащимся помощь-**памятку** «Как описать предмет?» С этой целью каждой группе дифференцированно даётся карточка – помощница.

**Группе**, у которой картинка лисица даётся текст, с пропущенными прилагательными.

 У лисицы зубки \_\_\_\_\_\_\_\_, рыльце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, шубка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Хорошо лиса наряжена. Шерсть\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На груди жилет, а на шее \_\_\_\_\_\_\_\_\_галстук.

Для справок: белый, пушистая, острые, тоненькое, тёпленькая.

**Группе**, у которой картинка заяц даётся в помощь карточка, на которой только прилагательные:

Слова для справок: трусливый, длинноухий, белая, серая, пугливый, длинные.

**Группе**, у которой картинка яблоко даётся в помощь карточка, на которой указаны признаки яблок :

Запиши признаки яблок, используя слова для справок.

Образец. По цвету:... По вкусу… По размеру…На ощупь…..

Слова для справок: красное, сладкое, большое, кислое, жёлтое, гладкое, твёрдое.

**Группе**, у которой картинка товарищи

Расскажи о своих друзьях-товарищах, используя слова-названия признаков:

Слова для справок: высокие, синеглазые, прилежные, храбрые, темноволосые, добрые

 ( Остальные учащиеся картинку не видят и пытаются отгадать )

Можно сравнить рассказы, чтобы узнать, кто наиболее точно описал предмет, используя прилагательные и его сразу все отгадали)

- Рассказ какой группы позволил нам ярко представить предмет?

- Смогла ли группа при описании предмета употребить как можно больше прилагательных? Слова ( заяц (он), яблоко(оно), лисица(она) товарищи(они)

- Что объединяет эти слова? ( Это словарные слова)

-Давайте запишем эти слова в тетрадь столбиком. Не забудьте выделять зелёным цветом орфограмму - непроверяемую безударную гласную.

- Подберите к словарным словам имена прилагательные, данные на экране (Слайд)

Заяц (какой?) – серый (цвет)

Яблоко (какое?) – сладкое (вкус)

Лисица (какая?) – красивая (внешние качества)

Товарищи (какие?) – добрые ( внутренние качества)

- Дайте точное описание предметам по заданным признакам.

(Проверка задания на слайде )

- Что интересного вы заметили при проверке ваших записей и образца?

Обратить внимание детей, что зелёным цветом выделены окончания вопросов и окончания прилагательных. Зачем я это сделала, вы попробуете сказать в конце урока. Итак: Какую роль играют имена прилагательные? На доске нарисован рыбий скелет (приём фишбоун).

**Вывод:** имена прилагательные помогают описывать предмет

***Какую роль играют***

***имена прилагательные***

***в русском языке?***

                  *Описывают предметы*

**2.Работа с учебником:**

- Откройте учебник на странице упр. 153

-Перед тем как вы будете читать загадки , давайте вспомним – что такое загадка.

- Где об этом мы можем узнать? (ответы детей) В словаре Ожегова наиболее точно сказано.

- Прочитайте внимательно загадки. Сначала сами, а потом понравившую загадку соседу.

**Работа в паре** ( выразительное чтение) Для осмысления прочитают два раза (один раз внутренняя речь, другой – внешняя речь) При повторном чтении своему товарищу будут стараться читать осмысленно, иначе не получится выразительного чтения.

- Назовите имена прилагательные в первой загадке. Какую роль они играют в этом стихотворении.

 - Во второй загадке сделайте тоже самое. Какую роль играют прилагательные во второй загадке?

Дети: Называют цвета, признаки предмета

**Вывод**: имена прилагательные называют признаки предмета: цвет, форму, размер, качества, свойства(слайд)

***Какую роль играют***

***имена прилагательные***

***в русском языке?***

   *описывают предметы        называют цвет, форму, размер предмета*

 *называют свойства предметов*

- Чтобы вы не забыли при помощи каких признаков можно описывать предметы, я подарю вам волшебный цветочек , на листочках которого записаны эти признаки.



- На лепестках указаны признаки, по которым можно сравнивать, а затем классифицировать или обобщать: размер, форма, цвет, поверхность, материал, назначение. Эта волшебный цветочек  просто необходим при обучении написанию загадок (в них используется описание, сравнение с разными предметами, явлениями), текстов-описаний, сравнительных текстов

- Это вам помощница для творчества.

**3 Физкультминутка о ромашке: (слайд)**



- Посчитайте сколько лепестков у волшебного цветочка, который я вам подарила? ( семь)

- Как вы думаете, почему, я его назвала волшебным? ( Есть такой волшебный цветок в сказке, а зовут этот цветок цветик-семицветик)

- Вы правы. Представляете, какие чудеса у нас на уроке – отрывок из этой сказки предложила нам прочитать автор учебника. И не только прочитать , а ещё и придумала задания. За работу?



 - Прочитайте этот текст (читают в учебнике)

- Какие слова помогли вам представить красоту цветика –семицветика?

- К какой части речи относятся эти слова?

- А теперь прочитайте его без прилагательных (Слайд)

 - О чем первый  текст, который вы читали с прилагательными?

- О цветике-семицветике..

- А второй  текст , который вы прочитали без имён прилагательных, о чём?

- О цветике, но ни как о семицветике.

- Можно ли считать эти тексты одинаковыми? Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?

- Наличие прилагательных.

- А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тексте?

- Они сделали текст более красивым, интересным, понятным.

- Какую роль играют имена прилагательные в русском языке?

**Вывод:** Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной, понятной.

.

***Какую роль играют***

***имена прилагательные***

***в русском языке?***

   *описывают предметы        называют цвет, форму, размер предмета*

 *называют свойства предметов делают  речь яркой, красивой*

-  А теперь обратите внимание на последнее предложение.   Назовите прилагательные, которые там используется?

- Семь цветов.

Я думаю, что это прилагательные показывают нам, что этот цветок именно семицветик. Какой вывод можно сделать?

- Эти прилагательные подходят для описания волшебного цветика-семицветика, о котором нам хотел рассказать Валентин Катаев.

- Сделайте вывод. Для чего нам в речи ещё нужны имена прилагательные?

**Вывод:** Имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.

***Какую роль играют***

***имена прилагательные***

***в русском языке?***

   *описывают предметы        называют цвет, форму, размер предмета*

 *называют свойства предметов делают  речь яркой, красивой*

 *помогают точно описать предмет*

**Физкультминутка** (для глаз – бегающие ромашки) ( слайд)

- Теперь и у вас есть цветик-семицветик, который поможет вам описать любой предмет, составить загадку. А может авторы загадок, которые в нашем учебнике тоже использовали наш волшебный цветок? Давайте ещё раз прочитаем эти загадки. Проверим?

 - Вернёмся к загадкам в упражнении. Прочитаем последнее задание к этому упражнению.

-Выпишите из загадок имена прилагательные к данным именам существительным. Выделите окончания вопросов прилагательных и окончания самих прилагательных зелёным цветом.

**Проверка.** Коллективное обсуждение. Подчеркнуть орфограммы.

-Как вы думаете, слова  какой части речи уточняют имена прилагательные?

Вывод: помогают точно описать предмет, так как уточняют имена существительные.

***Какую роль играют***

***имена прилагательные***

***в русском языке?***

   *описывают предметы        называют цвет, форму, размер предмета*

 *называют свойства предметов делают  речь яркой, красивой*

 *помогают точно описать предмет уточняют имена существительные*

***Речь человека***

***становится яркой, выразительной, образной.***

 **Рефлексия**

**Учитель**: Итак, ребята, смогли ли мы с вами на уроке ответить на вопрос, который перед нами стоял? Вернёмся к схеме, которую мы составили в начале урока (возвращение к графу). Что можно добавить в эту схему?

**Имя прилагательное**

***служит***

 ***является           отвечает          обозначает             изменяется***

самостоятельной       на вопросы           признаки               по числам для

  частью речи     Какой?                  предметов           и по родам придания речи

 Какая? образности

                Какое? яркости,

                Какие ? выразительности

**Учитель:** Ребята, вы узнали очень много о прилагательном. При помощи прилагательных можно описать и человека.

Послушайте. Грубый, невнимательный, злой и нестарательный, и упрямый, и драчливый, и, конечно некрасивый.

-Нравится вам такой мальчик? –Он счастливый? – Кто в этом виноват?

( Ответы детей.)

-Да, такому человеку трудно живётся на свете, да и другим трудно жить с таким человеком.

- Я думаю, вам, как и мне, больше понравиться вот такой мальчик:

Вежливый, внимательный, скромный и старательный, добрый, честный, не драчливый, а весёлый и счастливый.

Много качеств есть на свете, выбирайте себе, дети. Я дарю вам эти хорошие качества. Сохраните их на всю жизнь.

**Игра «Разведчики и генералы»**(Задание на карточках) если останется время на уроке.

1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
*2. Укажи группу слов, которая является именами прилагательными.*а) дождь, школьный, молоко;
б) молочный, дождливая, школьное;
в) школа, дождь, молочный.
*3. Допишите подходящие по смыслу имена существительные, поставьте вопрос к этому существительному*стройная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
душистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
голубое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
сосновый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сосна

ворона

кот

медведь

книга

торт

большой

старая

черная

ласкается

скрипит

высокая

- Молодцы!

- Давайте откроем рабочие тетради, упр.97 и прочитаем, как Фет сказал о вербе и о весне. Это будет ваша домашняя работа.

- Дома вы должны будете выписать словосочетания, которые состоят из имени существительного и имени прилагательного. Обозначить зелёным цветом окончания вопросов и окончания имён прилагательных.

-Подведём итог:

 Как мы работали на уроке( слайд)

**Итог урока:**

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его, вас оценить,

Но прилагательными только.

Каким он был?

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть плохим,

Совсем ненужным. Бесполезным….

Иль поучительным…? Каким?

-Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.

На доске корзина, попробуем наполнить её нашими знаниями.

- Дети, возьмите ромашки: красные – берут дети, кто не понял тему; жёлтые – берут дети, кто сомневается ещё в знаниях по теме; белые – берут дети, кто уверен, что он понял тему урока.

Итак: - Что за корзина у нас получилась? (Разноцветная) Значит, есть нам ещё над чем поработать. Спасибо за работу на уроке!