Индивидуальный план работы с ребенком ЗПР.

1 этап: Подготовительный (ориентирование в актуальных проблемах ребенка, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции)

2 этап: Диагностический (углубленная диагностика, наблюдение и определение зоны ближайшего развития)

3 этап: Консультативно-проективный (обсуждение результатов диагностики со специалистами по сопровождению ребенка, распределение обязанностей по реализации плана, определить последовательность действий, уточнить сроки и возможность корректировки плана, создание индивидуального плана работы)

4 этап: Деятельностный ( реализация индивидуального плана работы и достижение желаемого результата)

5 этап: Рефлексивный (осмысление результатов индивидуальной работы, обсуждение выводов и решение дальнейшей работы)

Суть коррекционной направленности ФГОС НОО - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении *Общеобразовательной программы*.

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

 Почему возрастает ответственность педагогов за подготовку ребенка с ОВЗ к школе?

На сегодняшний день актуальность обучения ребенка с ОВЗ очень возросла, так как дальнейшая самостоятельная жизнь будет зависеть от социализации и адаптации ребенка в обществе. Также очень выросли критерии оценки готовности к школе, ребенок должен знать: цифры, буквы, уметь пересказывать, запоминать много информации. У ребенка с ОВЗ очень медленно усваивается материал, исходя из особенностей. Поэтому у педагогов уходит больше времени и внимания для подготовки ребенка с ОВЗ к школе. Еще очень важно социально-коммуникативное развитие, для этого нужны групповые и подгрупповые занятия, чтобы ребенок общался со сверстниками и привыкал к большому потоку новых людей и детей, не стесняясь и не замыкаясь. Важно отметить что ответственность педагогов всегда была очень высока с работой ребенком с ОВЗ, отслеживались: динамика, результаты и общее состояние здоровья. В связи инклюзивным образованием ответственность возросла, так как родители стараются утроить детей с ограниченными возможностями здоровья в класс со здоровыми ребятами. Совместное обучение полезно не только самому ребенку с ОВЗ, но и здоровым детям, взрослым. Чувствуя поддержку со стороны взрослых и сверстников, ученик с ОВЗ успешнее овладевает школьной программой, повышается его самооценка, он стойко и спокойно преодолевает все трудности.

Качество дальнейшей жизни ребенка с ОВЗ зависит не от уровня полученных знаний, а от того, насколько он социально адаптирован и компетентен, насколько умеет управлять жизненными обстоятельствами. Научиться всему он может только в обществе обычных здоровых сверстников.

Составила: педагог- психолог Качалова Ольга Александровна

МДОБУ «Д/с № 3 ЛГО»