«Утверждаю»:

директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Михайлова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чичковская СОШ

Рабочая программа

**экологического кружка**

***«Травник*»**

Программу составила

*учитель химии и биологии*

*первой квалификационной категории*

*Финогенова Ю.В.*

с.Чичково

2017 г

Программа предназначена для учащихся 5-11 классов средней общеобразовательной средней школы.

Цели курса:  воспитание нового экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.

Где можно использовать программу кружка:

во внеурочной деятельности, на факультативах, индивидуальных занятиях.

**Объяснительная записка**

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края. Именно такой подход позволит реализовать программу кружка, которая рассчитана на учащихся 5-11 класса.

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Сейчас уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, его природе.

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Многие территории России являются неповторимыми природными образованиями и благодаря своему ландшафтному и биологическому разнообразию уникальны. Пермский край - не исключение. Важно познакомить детей с растениями родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё связано со всем. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом городе! Человек, ты разумен!

Детство пермяков протекает как в городе, так и в селе. Нам, взрослым и детям, необходимо учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественные, доброжелательные отношения, сообразные возможностям природы.

Одна из задач современной школы, как и общества в целом, - воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Высокие темпы урбанизации, засилье технократического мышления, наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы, переводя эту задачу не только в разряд важнейших, но и трудноразрешимых. Необходим комплекс специальных последовательных мер для формирования особого отношения к природе как основной ценности нашей планеты.

В начальной школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», на котором дети знакомятся с природой, но знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы часто не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают названия тех деревьев, трав, которые растут в нашем краю. И поэтому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она (любовь) должна быть конкретна, возникать лишь в результате непосредственного эмоционально положительного контакта с природным объектом.

В городских условиях непросто это сделать. Но все-таки можно организовать занятия, на которых дети будут знакомиться с конкретными растениями нашего края, учиться любить их, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия.

Кружок поможет учащимся систематизировать базовые знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал.

**Цели**программы: воспитать духовность детей через развитие эстетической, экологической культуры;

воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы родного края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.

**Задачи:**

- развитие интереса к изучению природы родного края и потребности общения с природой;

- развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;

- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края, Брянской области ;

- овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;

- формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь;

- формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).

- воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.

Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее сторону положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, Интернет-ресурсами, составления отчетов, подготовка докладов, проведение исследований и экскурсий, проектная деятельность.

Программа опирается на **принципы**построения общей дидактики:

* Принцип связи с жизнью
* Принцип систематичности
* Принцип последовательности
* Доступности материала
* Принцип повторяемости материала
* Принцип наглядности
* Принцип индивидуального подхода в обучении
* Принцип широкого включения выполненных детьми работ в жизнь школы
* Принцип бережного и уважительного отношения к природе
* Принцип контролируемости

Но главный принцип программы - экскурсионно-практический, так как экология – это наука, в которой главное место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Основные **формы** работы кружка: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагогические **методы и приемы**, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций, метод музыкального сопровождения.

2. Методы, повышающие познавательную активность школьников:

сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.

3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач:

метод обследования, наглядности, метод «подмастерья», практический метод.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03».

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя П.Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные **формы учета знаний и умений**: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; участие в учебно-исследовательских конкурсах; участие в краеведческих декадах, неделях окружающего мира; участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Учебно - тематическое планирование работы кружка**

“**Травник»**

Количество часов в неделю - 1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
| 1. | Обзор литературы по теме «Лекарственные растения». Инструктаж ТБ. | 1 |
| 2. | Сбор лекарственных трав. | 2 |
| 3. | Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие. | 1 |
| 4. | Растения по знакам зодиака. | 1 |
| 5. | Декоративные растения, используемые в озеленении. | 1 |
| 6. | Деревья родного края, их многообразие. | 1 |
| 7. | Береза – символ России. | 1 |
| 8. | Самое красивое осеннее дерево – клен. | 1 |
| 9. | Калина – нарядное дерево круглый год. | 1 |
| 10. | Осина – дерево, которое часто переодевается. | 1 |
| 11. | Сладкое дерево наших лесов - липа | 1 |
| 12. | Священное дерево – дуб. | 1 |
| 13. | Плачущее дерево – ива. | 1 |
| 14. | Вяз – «вязкое» дерево. | 1 |
| 15. | Рябина – ягода снегирей. | 1 |
| 16. | «Стоит дерево кудряво, а когти волчьи» (Боярышник) |  |
| 17. | Ольха – раннецветущее дерево. | 1 |
| 18. | Цветет черемуха к похолоданию. | 1 |
| 19. | Жизнь хвойных растений нашей местности. Заочная экскурсия в хвойный лес. | 1 |
| 20. | Лесная красавица - ель обыкновенная. | 1 |
| 21. | Сосна – кладезь витамина С. | 1 |
| 22. | Роль деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| 23. | Низкорослый ароматический кустарничек – чабрец – тимьян ползучий. | 1 |
| 24. | Экскурсия-практикум в школьном микро заказник «Лекарственная флора» | 1 |
| 25. | Проект «Деревья вокруг нас» | 2 |
| 26. | Жизнь растений зимой и особенности местных растений в весенний период. | 1 |
| 27. | Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана. | 1 |
| 28. | Медуница – «разноцветные» цветы. | 1 |
| 29. | Одуванчик – сорняк и целитель. | 1 |
| 30. | Ландыш – прелесть майского леса. | 1 |
| 31. | Экскурсия в Березовую рощу. | 1 |
| 32. | Придорожные растения. | 1 |
| 33. | Подорожник – растение у дороги. | 1 |
| 34. | Ядовитые растения. | 1 |
| 35. | Травы, травы, травы…  Иван-да-Марья – необычное растение. | 1 |
| 36. | Лекарственные растения микро заказника «Лекарственная флора» | 1 |
| 37. | Трава от девяноста девяти болезней – зверобой. | 1 |
| 38. | Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. | 1 |
| 39. | Валериана и пастушья сумка – полезные травы. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 40. | Итоговое занятие. Презентация работ | 1 |
| Итого: |  | 41 |

**Ожидаемые результаты:**

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к растительному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

**К концу года обучающиеся должны иметь представления**:

- о многообразии растений родного края.

Знать/понимать:

- наиболее типичных представителей растительного мира родного края;

- особенности жизнедеятельности растений;

- полезные свойства некоторых растений;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки, приметы о растениях.

Уметь:

- узнавать некоторые растения в природе, определять их;

- определять признаки конкретных растений;

- различать растения;

- различать части растений;

- приводить примеры представителей разных групп растений, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

- вести наблюдения за растениями;

- ухаживать за растениями;

- выполнять правила бережного отношения к растениям родного края;

- владеть  компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения
* ухода за растениями
* выполнения изученных правил охраны растений
* оценки воздействия человека на природу, участия в охране природы
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**Методы оценки результативности программы:**

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

**Формы оценки результативности обучения:**

- составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, эксперимента;

- оформление альбомов, буклетов, брошюр, папок по итогам занятий;

- конкурсы, викторины, выставки, конференции;

- тестирование;

- выставки детских работ;

- в конце года готовится итоговая выставка работ.

**Методическое обеспечение программы**

*Картотеки*: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях;

дидактические игры.

*Пособия*: гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

*Технические средства обучения*: компьютер, проектор, фотоаппарат, веб-камера.

**Библиографический список:**

1.«Азбука природы» Ридерз Дайжест.

2. Белковская Т.П., Воронов Г.А., Ткачук Е.И. «О черном аисте и белом подснежнике», Пермское книжное издательство, 1987

3. Елизарова Е.М.«Такие незнакомые знакомые растения», Волгоград

«Панорама», 2006

4. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 1986 г.

5. Князева Н.А.«Краеведение в начальной школе», Пермь, 1999

6. Кузнецов В.Н.«Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 1995 г.

7. Сборник статей «Реализация краеведческого принципа в воспитании

и обучении младших школьников» (выпуски 2, 3), Пермь, 2001

8.Суслов В.А. «Мир, в котором ты живешь», М. «Детская литература», 1976

9. Трайтах Д.И.«Книга для чтения по ботанике». М.: Просвещение, 1985 г.

10.Фридман А.И., Богомолова Л.Г.«Бабушкины игры», Пермь, 1993

11. Хинн О.Г. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1998 г.

12. Черных А.В.«Ореховая веточка», Пермь, 1999

Интернет-источники:

/article/view/137