**Проектная деятельность как средство реализации системно-деятельностного подхода**

Введение ФГОС ДО задают новые ориентиры развития системы дошкольного образования. Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Осуществление поставленных задач в нашей дошкольной организации ведется в рамках системно-деятельностного подхода, сущность которого, на мой взгляд очень точно, отражает китайская мудрость: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю**»**.

В данной статье мне хотелось бы более подробно остановится на одном из методов реализующих деятельностный подход и позволяющий комплексно реализовывать такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Работая над проектами, я опиралась на определение, данное М.В. Крупениной «[**Проект**](file:///C:\Users\старший%20воспитатель\Desktop\Лена.HOME-8ED88E050D\Application%20Data\Microsoft\Word\Паспорт%20Говорят%20не%20знавшие%20войны.ppt) – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это звено в системе воспитания, в цепи развивающей личность программы**»**.

Важнейшей составляющей проектной деятельности является взаимодействие детей, педагога и родителей. Поэтому, на первом этапе, для привлечения и активного участия родителей я подготовила ряд консультаций: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье» и провела родительское собрание «Роль проектного метода в развитии познавательной деятельности дошкольников», где показала значимость совместной деятельности, ее роли в успешном развитий дошкольников, позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проектах.

Параллельно с данными формами работы я проводила занятия направленные на знакомство детей с различными способами получения информации (слушание или чтение литературы, просмотр фотографий, фильмов, передач по интересующей теме, проведение элементарных опытов и экспериментов, вопросы и беседы с окружающими и др.).

Следующим этапом работы стало проведение групповых познавательных проектов направленных на:

- формирование правил поведения в экстремальных ситуациях - проект «Не шути с огнем»,

- пробуждение интереса к деятельности взрослых, формирование положительного отношения и уважения к труду - проект «Покорители космоса наши космонавты»

- формирование представлений о правах ребенка и условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка - проект «Цветок любви и радости».

- воспитание любви и уважения детей к окружающему миру - проекте «Секреты осеннего леса»

В ходе реализации проектов дети занимались исследовательской деятельностью, встречались с интересными людьми, занимались игровой, театрализованной музыкальной, изобразительной и продуктивной деятельностью.

В процессе работы над исследовательскими проектами происходило обогащение знаний детей, дошкольники учились добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Проверка выбранного варианта позволяла ребенку обрести уверенность в собственной позиции.

Помимо групповой формы проведения проектов я использую и индивидуальную. Примером такой формы проекта является **исследовательский проект** **«Какие куклы были у мамы, бабушки и прабабушки»**.

На первом этапе проекта была сформулирована проблемная ситуация, поставлен общий исследовательский вопрос: «Какими куклами играли в детстве бабушка и мама?».

На втором этапе, главным организатором которого являлся сам ребенок, он совместно с близкими оформлял проект.

На третьем проходила защита проекта, где раскрывались такие качества ребенка как: коммуникативность, артистичность, искусство общения со сверстниками. При организации выставки проектов были проведены игры на закрепление и систематизацию материала. По окончании выставки проекты поместили в библиотеку группы, сшили в книжку для свободного доступа.

При проведении презентации проекта с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживается уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстниками.

Используя проектный метод, я пришла к выводу, что он представляет собой важную сферу **познавательной деятельности** детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. **Проектная деятельность** обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Реализации проектов повлияла и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

«Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...»