Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14 «Алиса»

города Смоленска

**Воспитательно – образовательный проект**

**«Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»**

**на 2020 – 2021 год**

Автор:

воспитатель

Затонова А.В.

Смоленск 2020

**Проект**

**«Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок»**

**Вид проекта:** исследовательско -творческий, долгосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатель.

**Актуальность**

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно - образовательной ролью в жизни всего нашего народа.

 Искусство слова помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести героев.

Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

К сожалению, в настоящее время существует проблема- дети не очень любят слушать и читать художественную литературу, они увлечены компьютерными играми.

 Поэтому я решила совместить проблему с увлечением, разработав проект «Приобщения детей к художественной литературе через чтение сказок»

**Цель:**

1. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, как к источнику знаний.

2.Создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.

3.Способствовать формированию устойчивого интереса к книге через создание единой системы работы между детским садом и родителями.

**Задачи проекта:**

Работа с детьми: 1.Способствовать накоплению эстетического опыта , читая и обсуждая литературные произведения.

2. воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; обогащать и расширять словарный запас детей.

3.Поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам произведений, в инсценировках.

 4. формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;

5.развивать артистические способности;

 6.развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;

7.Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей.

 8.Обеспечить расширение социальных связей семей с сотрудниками детской библиотеки, развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми в разных ситуациях.

 **Взаимодействие с родителями:**

1. познакомить детей с историей создания книги, видами книг, способами поиска необходимой информации,

2.участвовать в создании рукописных книг, подготовке выставки рукописной книги в группе, разработке проектов книжных уголков;

3.оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздника открытия уголка книги, экскурсий в библиотеку.

4.Способствовать зарождению традиции семейного чтения.

 **Основные формы реализации проекта:**

*с детьми:* беседы, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации, досуг и развлечения, выставки, оформление альбомов, презентации;

*с педагогами:* консультации, семинары, педагогические чтения, рекомендации;

*с родителями:* анкетирование, консультации, устный журнал, родительское собрание, участие в выставках, экскурсиях;

*с социумом:* тематические экскурсии, выставки, детские интерактивные программы.

**Этапы реализации проекта**

1.Подготовительный этап

* Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта
* Организация развивающей среды в группе.
* Составление перспективного плана работы по проекту.

**Перспективный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Опрос детей по темам «Моя любимая сказка» и «Мой любимый сказочный герой»2. Анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома»3 Просмотр с детьми книг со сказками в группе. Беседа на тему «Бережное хранение книг». Проведение игры «Книжкина больница». |
| ОКТЯБРЬ | 1. Знакомство с историей создания сказок «Тетушкой рассказчицей»2.Чтение сказок: русские народные «Теремок», «Волк и семеро козлят» |
| НОЯБРЬ | 1. Консультация для родителей «Роль сказок в жизни ребенка»2. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»3.Чтение сказок: русская народная «Заяц хвастун», украинская народная «Рукавичка», немецкой сказки «Три поросенка», «Заяц и еж» Братьев Гримм, «Маленькая Баба Яга» О. Пройслера4. Оформление книжного уголка в группе. |
| ДЕКАБРЬ | 1.Мастер -класс для педагогов доу на тему «Развитие речи и приобщение детей к художественной литературе посредством сказки».2.Чтение сказок: русские народные «Репка», «Заюшкина избушка», английская сказка «Три поросенка», «Дюймовочка» Х.-К. Андерсена |
| ЯНВАРЬ | 1.Знакомство с творчеством К.И. Чуковского (подбор литературы, иллюстраций)2.Дидактические игры по сказкам. |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Консультация для воспитателей.2. Досуг «Путешествие по сказкам»3. Изготовление родителями «Книжек-малышек со сказкам» |
| МАРТ | 1. Литературная гостиная «Творчество С.Михалкова»2. Проведение конкурса и оформление выставки совместного рисунка детей и родителей «Мой любимый сказочный герой»3.Создание « Книжкиной больницы» |
| АПРЕЛЬ | 1. Литературная гостиная «Познакомимся со сказкой А.С. Пушкина»2. Викторина «Мои любимые сказки»3.Создание книжек -самоделок . |
| МАЙ | 1. Участие в конкурсе драматизаций сказок.3. Отчет-презентация по проекту «Путешествие по сказкам» |

2. Основной этап:

Содержание работы с детьми:

1.Чтение разных сказок.

2.Рисование детьми героев сказок.

3.Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.

4.Рассматривание картин, беседы по их содержанию.

5.Экскурсия в детскую библиотеку

6.Загадки о сказках, героях сказок.

7. Пересказ прочитанных сказок.

8.Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

9.Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.

10.Инсценирование сказок.

Содержание работы с родителями:

1. Анкетирование родителей

2.Беседа с родителями «Знакомство с проектом».

3.Домашние задания для родителей и детей (рисование иллюстраций к сказкам).

4.Чтение сказок с детьми.

5. Оформление папок-передвижек по теме проекта. Примерные направления: «Что мы сегодня читали», «Учите вместе с нами»

6.Помощь в пополнении книжного уголка сказками.

7.Изготовление книжек-малышек.

8.Консультации: памятка «Воспитывайте будущего читателя»;

9.Консультация «Что и как читать ребенку дома»

3. Заключительный этап:

1.Анализ результатов проекта, обобщение.

2.Выставка творческих работ родителей и детей: книжек-малышек, рисунков по сказкам.

3.Драматизация сказки.

4.Презентация проекта в рамках педсовета.

Предполагаемые результаты:

1.Оснащение развивающей среды в группе: подбор фонотеки сказок, оформление уголка книг и библиотеки; выставка творческих рисунков по сказкам.

 2.Формирование умения воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний.

3.Активное участие родителей в реализации проекта.

4. Популяризация семейного чтения.

5.Развитие интереса к литературе, творчеству русских писателей.

6.Формирование умения выразительно читать наизусть и инсценировать произведение или отрывок из него.

7.Развитие коммуникативных способностей детей, умения договариваться, помогать друг другу.

8. Формирование системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.