1. **Целевой раздел**
	* **Цель: с**оздание условий для обучения дошкольников хакасскому языку и устной речи, приобщение к культуре хакасского народа и формирование адекватной этнокультурной и гражданской идентичности детей.

**Задачи обучения:**

* формировать интерес и мотивацию к изучению хакасского языка;
* формировать адекватную этнокультурную и гражданскую идентичность;
* развивать психические функции, связанные с речевой коммуникацией (восприятие,  память, мышление), и личностные качества дошкольников (эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые);
* развивать фонематический слух, объем слухоречевой памяти детей, способствующие усвоению хакасского языка;
* приобщать детей к элементам хакасской культуры и восприятия ее как родной культуры в процессе изучения языка;
	+ **Принципы программы:**
* построение образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* субъектная позиция ребенка, которая выражается в предоставлении ему возможности выбирать содержание своей деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* сотрудничество дошкольной организации с семьей воспитанника;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.
	+ **Особенности организации процесса обучения хакасскому языку**

Процесс обучения хакасскому языку в дошкольном учреждении в условиях поликультурной среды имеет свою специфику: большое влияние русскоязычной языковой среды, отсутствие дидактико-методических пособий для воспитателя, недостаток наглядности, игровых средств и мультимедиа-программ. Соответственно содержание настоящей программы ориентировано на использование проектного метода и авторских материалов, приобретенных многолетним опытом практической работы. Все темы вводятся через игровую деятельность и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

На каждую организованную образовательную деятельность (далее ООД) подбирается дидактико-методический материал: дидактические игры, упражнения, диалоги, тексты для заучивания, прослушивания, подготовка коммуникативно-речевых ситуаций, не нарушая логики подачи программного материала, не допуская перегрузки внимания, памяти детей в отводимое для ООД время.

Учебный материал спланирован на каждую ООД в виде игровых речевых ситуаций, включает отобранный лексический материал по темам, грамматические формы и устойчивые конструкции, часто используемые в коммуникативном общении хакасов.

* Приоритетные виды деятельности дошкольников в процессе приобщения к культуре хакасского народа.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их внутренних индивидуально-психологических, возрастных и физиологических особенностей и социокультурной ситуации развития.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в ведущих видах деятельности детей дошкольного возраста (5-7 лет):

* игровая: дидактическая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.;
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками с использованием речевых конструкций хакасского языка);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских и национальных музыкальных инструментах) и др.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках рабочей программы группы с изучением хакасского языка выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада и группы;
* характер взаимодействия с взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
	+ Целевые ориентиры освоения программы выпускником дошкольного образования (этнокультурные и языковые компетенции):

**Ребенок***имеет первичные представления и знает* о:

* своей малой родине, государственных символах (герб, флаг), отличает гимн республики от гимна страны, знает, кто является руководителем республики; членов своей семьи, род их занятий, родственников, родословную;
* традиционном жилище хакасов, названия национального хакасского костюма (когенек, маймах, тон, порiк, мелей);
* традиционных хакасских блюдах: талган, халас, ÿгре, ит, потхы;
* народных хакасских играх: метпечек, аба токпес, паг тудызары;
* приветствия на хакасском языке (изеннер, анымҷохтар), приглашение в гости (аалҷы полынар), знакомство (минiң адым…, син кемзiң), числа до 10, названия цветов (ах, хара, пора, кӧк, хызыл, тигiр кӧк, кÿрең), названия домашних животных (ат, iнек, хой, ӧскi, адай, сосха, питук, хас, таңах), диких животных и зверей (аба, пÿÿр, тÿлгÿ, хозан).

**Ребенок***понимает,* что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; знаком с основами хакасских праздничных традиций, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

**Ребенок***умеет и владеет:*

* основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим в процессе изучения хакасского языка;
* *понимает и различает* среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называет их правильно. Умеет задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ из 3-4 предложений, играть в подвижные игры, внимательно слушать воспитателя.

**Ребенок** *обладает* начальными знаниями о себе, о родном крае, его природе и социуме; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; *способен к принятию* собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

**Ребенок***проявляет способности*договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* *владеет*разными формами и видами игры, включительно хакасские народные, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* *может использовать* речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может построить речевое высказывание в ситуации общения на хакасском языке, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* *способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* *проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* *соблюдает* элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, что такое «хорошо и что такое плохо», проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
1. II. Содержательный раздел.

2.1. Региональный (этнокультурный) компонент содержания образования в ДОО

Содержание настоящей программы сопряжено с обязательной частью программы «Детство» по ФГОС по пяти образовательным областям. Его реализация предусматривает включение детей в разные виды деятельности, а организованная образовательная деятельность предполагает знакомство дошкольников с основными темами регионального (этнокультурного) направления (11). Ведущее место в организованной образовательной деятельности по изучению хакасского языка принадлежит овладению коммуникацией старшими дошкольниками на уровне понимания, диалога с носителями языка, представлений об этнической культуре хакасского народа.