

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

---

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.58, г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ,  
629730

тел/факс:8(3499)52 – 52 – 10; 52 – 43 – 94,Е-mail: [rodniknadym@mail.ru](mailto:rodniknadym@mail.ru)  
ОКПО 90908588,ОГРН 1118903001304,ИНН/КПП 8903031357/890301001

Познавательно- исследовательский проект  
«Волшебница вода»

Выполнила: воспитатель  
Тагирова З.С.

Надым 2016г.

## **Проект: «Волшебница вода».**

### **Цель:**

Обогащение у детей старшего дошкольного возраста представлений о значении воды и ее свойствах.

### **Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные свойства и состояния воды. Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.
- Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской деятельности.
- Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

### **Направления деятельности:**

- Поисковая.
- Опытно- экспериментальная деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Творческая деятельность.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (10 дней).

**Вид проекта:** познавательно – творческий, исследовательский.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель.

### **Актуальность.**

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации впитывает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «почему?» и «как?». Разработанный проект «Мир воды» познакомит детей с удивительным миром природы, приобщит к миру человеческих ценностей, ответственного отношения к природе родного края, подготовит к активным действиям по охране природы.

**Проблема:** В чем польза воды для природы и человека?

**Гипотеза:** Если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.

### **Предполагаемые результаты:**

У детей формируются навыки самостоятельности, активности, наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, инициативности в проведении опытно-экспериментальной деятельности. Расширяется запас знаний о свойствах воды. У родителей повысится уровень компетентности в вопросах детского экспериментирования.

### **Этапы проекта:**

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Основной этап.
- 3.Заключительный этап.

## Реализация проекта.

### 1. Подготовительный этап:

- создание проблемных ситуаций (актуализация знаний о воде, свойствах воды);
- консультации для родителей (ознакомить родителей с темой проекта, с проблемами вставшими перед детьми);
- подготовка материалов и оборудования (загадки, пальчиковые игры, физминутки по данной тематике, иллюстрационный материал).
- прогулки;
- наблюдения природных явлений;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций о водном мире.

### 2. Основной этап.

1. Просмотр и обсуждение презентации «Что такое вода?»

2. Проведение НОД: «Вода в жизни человека»; «Путешествие капельки», «Круговорот воды в природе».

3. Художественно – эстетическое: «Подводное царство» (рисование восковые мелки + акварель); «Морское дно» (лепка на плоской основе); Изготовление макета "Обитатели моря".

4. Чтение художественной литературы:

Г. Х. Андерсен «Русалочка»;

Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала»;

Сказка шорцев: «Два ручья»;

Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река».

5. Беседы с детьми:

«Вода на Земле»;

«Чистая вода – богатство страны»;

«Где можно встретить воду?»;

«Кто живет в воде».

6. Дидактические игры: «Где снежинки?»; «Воздух, земля, вода»; «Капельки»; «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний»; «Кто живет в воде»; «Морская мозайка» и др.

7. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка» и др.

8. Сюжетно – ролевые: «Отважные мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание кукол)

9. Опыт – экспериментальная деятельность:

Опыт: «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»;

Опыт: «Скорость растворения»;

Опыт: «Вода может изменить свой цвет»;

Опыт: «Круговорот воды в природе».

### 3. Заключительный этап.

- методические разработки занятий;
- картотека опытов для детей 5 лет;
- выставка детских работ.

### Используемая литература:

Программа «От рождения до школы»,

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - Москва: Мозаика-синтез 2016, Г.П.

Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.