*Проект*

***«Занимательная математика от 0 до 10»***



Подготовила: Комарова М.В.

Воспитатель МКДОУ

д/с №19 «Сказка» г.Омутнинск

***Содержание:***

1. Цели и задачи
2. Актуальность
3. Программа реализации проекта
4. Паутинка проекта
5. Положительный опыт
6. Планируемые результаты
7. Критерии оценки ожидаемых результатов
8. Список литературы
9. Приложение

***Цели и задачи проекта.***

Цель:

Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения. Формирование интереса к математически занимательным задачам.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников элементарные представления о цифрах от 0-10; разнообразных линиях.
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности
5. Активизирование мыслительной и познавательной деятельности детей;
6. Формирование умения понимать задачи и выполнять ее самостоятельно

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц).

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, родители и педагоги группы.

***Актуальность проекта***

Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности у старших дошкольников можно сформировать при помощи разнообразных математических игр.

Можно не только дать детям знания, но и научить добывать их самостоятельно, опираясь на основную естественную деятельность ребёнка – игру, сформировать у него коммуникативные навыки и умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и прочее.)

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

К концу шестого и на седьмом году жизни интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее, определить перспективы развития опыта.

Занимательная математика непосредственно способствует развитию необходимых для дальнейшей жизни ребенка качеств.

***Программа реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации проекта | Содержание работы | Участники |
| Подготовительный этап | Определение темы, цели проекта.  Изучение литературы по теме.  Подготовка дидактического материала.  Консультация для родителей.  Составление плана. | Родители, педагоги. |
| Организационный этап | Беседа о цифрах и линиях.  Выяснение представления о них.  Схема знакомства:  Как называется цифра, линия?  Описание цифры, линии.  На что они похожи?  Где встречается в окружающей действительности? | Воспитанники, педагоги |
| Практический этап | Выбрать цифру или линию. Исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения.  Совместно с родителями сочиняют сказки, рисуют рисунки, делают поделки.  В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о, цифрах, разнообразных линия, мы широко использовали игру: в самостоятельной деятельности дети играют индивидуально или объединяются со сверстниками в разнообразных играх с данными математическими понятиями.  Наблюдения.  Отгадывание загадок.  Придумывание загадок | Воспитанники, педагоги |
| Итоговый этап | Обобщение результатов работы. | Воспитанники, педагоги |

***Паутинка проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Основные виды деятельности | Организатор |
| 1 неделя | Цифра и число 1 и 2.  Прямой и обратный счет.  Чтение стихов 01 и 02.  Крылатые выражения, связанные с этими числами.  Д/и «исправь ошибку»  Физминутка «Дождик»  Игра «Большой – маленький»  Работа на листе бумаги: графический диктант. | педагог |
| 2 неделя | Число и цифра 3 и 4. Демонстрационный материал: цифры 3 и 4.  Стихи, крылатые выражения, сказки, в которых есть цифры 3 и 4.  Д/и «назови правильно»  Игра «наоборот»  Физминутка «Зарядка»  Игра «Длинный – короткий»  Работа в тетради | педагог |
| 3 неделя | Число и цифра 5 и 6.  Математическая разминка «Бусы из геометрических фигур».  Игровое упражнение «Смотри и считай».  Дидактическая игра «Живая неделя». | педагог |
| 4 неделя | Число и цифра 7 и 8.  Задание «Напиши правильно». Упражнение «Посчитай и раскрась». Упражнение «Слушай и рисуй». Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» | педагог |
| 5 неделя | Число и цифра 9, число 10.  Д/и «Числовые домики». Д/и «Не ошибись».  Учимся образовывать числа 9 и 10. Задание «Рисуем зайку».  Самооценка. | педагог |

***Положительный опыт***

В проектной деятельности Реализуется инициатива ребёнка – это значимо для развития умения детьми пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проект – это система постепенно усложняющихся практических заданий. Таким образом, у ребёнка происходит накопление собственного опыта, углубление его знаний и совершенствование умений. У дошкольника развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др., что прописано в требованиях к выпускнику детского сада.

В центре внимания – ребенок.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального использования этих знаний в разных ситуациях, в самостоятельной деятельности.

***Планируемые результаты***

1. Положительная динамика мониторинга формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование операций логического мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование)
3. Формирование представления о математических
4. Получение математических знаний о цифре и числе;
5. Овладение умением мысленно разбить число на составные части

***Критерии оценки ожидаемых результатов***

Чтобы оценить результаты был составлен комплекс вопросов, задаваемых во время беседы с детьми:

Как называется цифра, линия?

Описание цифры, линии.

На что они похожи?

Где встречается в окружающей действительности?

Из чего состоит число?

К низкому уровню относятся дети, на один и менее вопросов.

К среднему - на 2-3 вопроса.

К высокому уровню – ответившие на все вопросы и проявляющие инициативу в процессе деятельности.

***Список литературы:***

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развитие игры для дошкольника». Ярославль, «Академия развития», 1996г.

Соловьёва Е.П. «Математика и логика для дошкольников», М., «Просвещение», 1999г.

Тикалкина Т.К. «Игровые занимательные задания по математике». М., «Просвещение», 1989г.

Тихомирова Л.Ф., Пасов Л.В. «Развитие логического мышления у дошкольников». Ярославль, 1995г.

Nsportal.ru

Maam.ru

***Консультация***

***«ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА»***

Лет двадцать назад большинство детей шли в школу, не умея ни читать, ни писать, ни считать. Всему этому дети обучались в школе, и их интеллектуальное развитие от этого совсем не страдало. Сейчас ситуация изменилась.   
  
Для того, чтобы ребёнка приняли в хорошую школу (а значит, для того, чтобы он получил приличное образование, а потом удачно устроился в нашей трудной жизни) ему уже в 6 лет нужно выдержать солидный экзамен на "готовность".   
  
Поэтому родители спешат как можно раньше начать его обучение. Так называемое "раннее развитие" в наши дни очень популярно и модно. Детей чуть ли не с рождения учат читать, считать до 100 и обратно, учат иностранному языку, логике, риторике, грамматике, математике и пр. И родители за такое дошкольное образование готовы платить немалые деньги - ведь для будущего ребёнка ничего не жалко!   
  
А воспитатели в соответствии с законами рыночной экономики, охотно идут навстречу потребителю (т.е.родителю) и учат.  
  
В результате система дошкольного воспитания всё более превращается в низшую ступень школьного обучения. Несмотря на прогрессивные и гуманистические концепции учёных и призывы сохранить детство, страх перед будущим берёт своё и "готовность к школе" становится главной целью родителей, воспитателей и даже психологов, работающих в детских садах.   
  
Данная тенденция является не только неоправданной - ни с педагогической, ни с психологической точки зрения, но и весьма опасной, несущей с собой непредсказуемые социальные последствия. Дело в том, что в силу своих психологических особенностей дети дошкольного возраста (до 7 лет) не способны к осознанной и целенаправленной учебной деятельности.   
  
Даже заучив какие-либо термины и формулировки, дети не понимают их и не могут использовать. Так, например, заучив названия отдельных месяцев или дней недели, они не знают, какое сейчас время года, или, запомнив на занятиях названия предлогов (над, под, сверху и пр.), они не используют их в своих действиях.   
  
Такие заученные знания, оторванные от реальной жизни детей, остаются бссмысленными речевыми штампами. Несмотря на огромные усилия педагогов и умственное истощение дошкольников, их готовность к школе остаётся весьма сомнительной.   
  
Дети не могут учиться, только потому, что этого хотят взрослые. И не потому, что они ленивые и непослушные, а потому что они ­ дети. И беда не в том, что они ничего не приобретают от такого преждевременного обучения, а в том, что они теряют необыкновенно важные возможности, которые открывает перед ними дошкольное детство.  
  
Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая иницативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.   
  
Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов, заключается в том, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились (и по количеству и по продолжительности) сюжетно-ролевые игры.  
  
Дошкольники практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. В качестве главной причины обычно называют недостаток времени на игру. Действительно, в большинстве детских садов режим дня перегружен различными занятиями и на свободную игру остаётся менее часа.   
  
Однако и этот час дети, по наблюдениям педагогов, не могут содержательно и спокойно играть - они возятся, дерутся, толкаются - поэтому воспитатели стремятся заполнить свободное время детей спокойными занятиями или прибегать к дисциплинарным воздействиям. При этом они констатируют, что дошкольники не умеют и не хотят играть.   
  
Это действительно так. Игра не возникает сама собой, а передается от одного поколения детей другому - от старших к младшим. В настоящее время эта связь детских поколений прервана (разновозрастные детские сообщества - в семье, во дворе, в квартире - встречаются лишь как исключение). Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть, да они и не умеют этого делать и не считают важным. Если они и занимаются детьми, то они их учат. В результате игра уходит из жизни дошкольников, а вместе с ней уходит и само детство.  
  
Сворачивание игры в дошкольном возрасте весьма печально отражается на общем психическом и личностном развитии детей. Как известно, именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание ребёнка.   
  
Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, при чём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным, превращает его из полевого в волевое. Поэтому игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.   
  
И в то же время, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (наверное это главное) хотеть действовать правильно. Отношение современных дошкольников к игре (а значит и сама игровая деятельность) существенно изменились. Несмотря на сохранение и популярность некоторых игровых сюжетов (прятки, салочки, дочки-матери), дети в большинстве случаев не знают правил игры и не считают обязательным их выполнение. Они перестают соотносить своё поведение и свои желания с образом идеального взрослого или образом правильного поведения.   
  
А ведь именно это самостоятельное регулирование своих действий превращает ребёнка в сознательного субъекта своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным. Конечно, это не означает, что современные дети не овладевают правилами поведения - бытовыми, учебными, коммуникативными, дорожного движения и пр. Однако, эти правила исходят извне, со стороны взрослых, а ребёнок вынужден принимать их и приспосабливаться к ним.   
  
Главное преимущество игровых правил заключается в том, что они добровольно и ответственно принимаются (или порождаются) самими детьми, поэтому в них представление о том, что и как надо делать слиты с желаниями и эмоциями. В развитой форме игры дети сами хотят действовать правильно. Уход таких правил из игры может свидетельствовать о том, что у современных детей игра перестаёт быть "школой произвольного поведения", но никакая другая деятельность для ребёнка 3-6 лет выполнить эту функцию не может.  
  
А ведь произвольность - это не только действия по правилам, это осознанность, независимость, ответственность, самоконтроль, внутренняя свобода. Лишившись игры, дети не приобретают всего этого. В результате их поведение остаётся ситуативным, непроизвольным, зависимым от окружающих взрослых.   
  
Наблюдения показывают, что современные дошкольники не умеют сами организовать свою деятельность, наполнить её смыслом: они слоняются, толкаются, перебирают игрушки и пр. У большинства из них не развито воображение, отсутствует творческая инициатива и самостоятельность мышления. А поскольку дошкольный возраст является оптимальным периодом для формирования этих важнейших качеств, трудно питать иллюзии, что все эти способности возникнут сами собой потом, в более зрелом возрасте. Между тем и родителей, как правило, мало волнуют эти проблемы.  
  
Главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребёнка считается степень готовности к школе, которая выражается в умении считать, читать, писать и выполнять инструкции взрослого. Такая "готовность" не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению: пресытившись принудительными учебными занятиями в детском саду, дети часто не хотят в школу, или теряют интерес к учёбе уже в младших классах.  
  
Преимущества раннего обучения сказываются только в первые 2-3 месяца школьной жизни - таких "готовых" детей уже не надо учить читать и считать. Но как только нужно проявить самостоятельность, любознательность, способность решать и думать - эти дети пасуют и ждут указаний взрослого. Надо ли говорить, что такая пассивность, отсутствие интересов и самостоятельности, внутренняя пустота будет иметь весьма печальные результаты не только в школе.

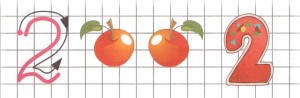
Сколько яблок на рисунке? Какая цифра?

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat1.jpg)

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

              С.Я. Маршак

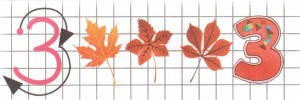
[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat12.jpg)

Два - похожа на гусёнка

С длинным клювом, шеей тонкой.

                С.Я. Маршак

Сколько листьев на рисунке, какая цифра?

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat3.jpg)

Тройка - третий из значков -

Состоит из двух крючков.

С.Я. Маршак

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat4.jpg)

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря.

С.Я. Маршак

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat5.jpg)

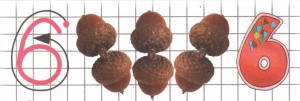
А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула.

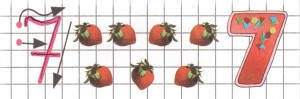
С.Я. Маршак

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat6.jpg)

Цифра шесть - дверной замочек:

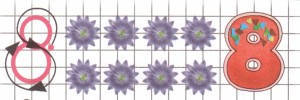
Сверху крюк, внизу кружочек.

Сколько клубничек и какая цифра на рисунке?

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat7.jpg)

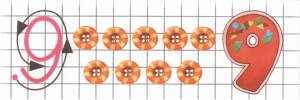
Вот семёрка - кочерга.

У неё одна нога.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat8.jpg)

У восьмерки два кольца

Без начала и конца.

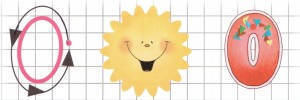
[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat9.jpg)

Цифра девять, иль девятка,

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat0.jpg)

Цифра вроде буквы О -

Это ноль, иль ничего.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/mat110.jpg)

Нолик, стань за единицей,  
За своей родной сестрицей.  
Только так, когда вы вместе,  
Называть вас будут 10.

В. Черняева

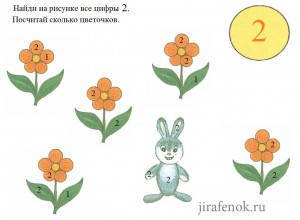
А теперь давайте попробуем изучить цифры от 1 до 10 с помощью заданий в картинках.

(Это намного ускорит и облегчит процесс обучения цифрам.  Будет работать как слуховая, так и зрительная память)

Это цифра один. Помоги мальчику найти все предметы, которых по одному.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/igrushki_matematika.jpg)

Найди на рисунке все цифры 2. Посчитай сколько цветочков.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/tsvetyi_tsifryi.jpg)

Это цифра три. Найди все цифры 3 на рисунке и раскрась эти предметы.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/tsifra-3-s_kartinkami.jpg)

 Это цифра 4. Сосчитай сколько тортов на картинке. Раздели их на 4 части.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/tsifra_4-tortyi.jpg)

 Это цифра 5. Сосчитай сколько конфет на рисунке. А сколько улиток?

Помоги каждой улитке найти свою конфету.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/konfetyi-ulitka.jpg)

Ты умница! Ты уже знаешь 5 цифр! Продолжай дальше так же весело!

 Это цифра 6 шесть. Воздушные шары участвуют в соревновании. Сосчитай их.

Сначала сосчитай от 1 до 6, а потом наоборот от 6 до 1

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/uchit-tsifru6.jpg)

Это цифра 7 семь. Она уснула на луне. Помоги луне сосчитать сначала все большие звёздочки, а затем все маленькие.

Раскрась.

Напиши все цифры от 1 до 7. (Это может сделать и взрослый, если ребенок еще не умеет)

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/zvezdochka.jpg)

А это цифра 8 восемь.

Давайте поможем зайчику собрать урожай. Сосчитай сколько морковок и нарисуй карандашом дорогу от зайчика к морковкам. Потом сосчитай сколько грибочков, вишенок и груш он соберет еще.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/chislo-8-tsifra.jpg)

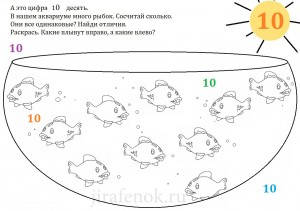
Это цифра 9 девять.

Вы знаете сколько человечков вышло гулять? Сосчитай их.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/tsirfa-9dlya-malyshej.jpg)

Это цифра 10 десять

В нашем аквариуме много рыбок. Они все одинаковые? Сосчитай их. Раскрась.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/akvarium-raskraska-matematika.jpg)

Молодец! Ты выучил 10 цифр!

Знак "Равно" = .

Знак, который ты видишь посередине картинки, называется "равно".

Два домика с одной стороны, равны двум домикам с другой стороны.

С обеих сторон одинаковое количество (число) домиков, тогда и ставим равно.

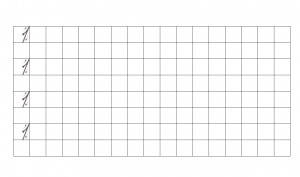
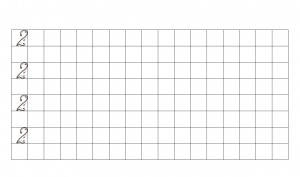
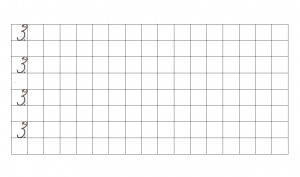
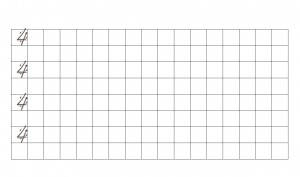
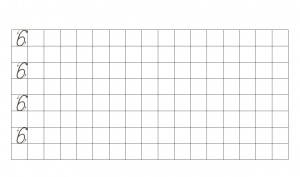
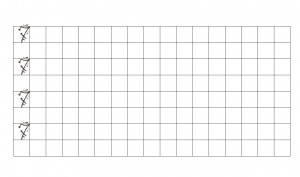
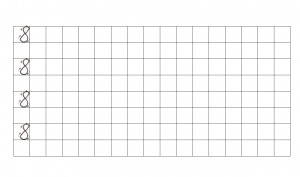
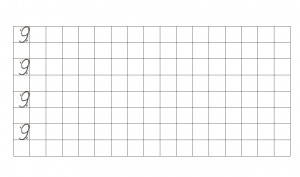
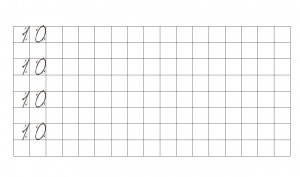
[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/domiki.jpg)

Прописи цифр

Пишем цифры по клеточкам.

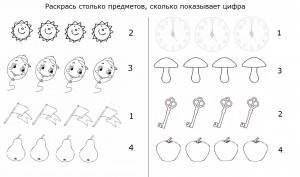
Для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

После того как вы научились различать цифры и называть их, приступаем к изучению их написания. Для этого нажмите на картинку, в открывшейся вкладке нажмите правой кнопкой мыши и выберите пункт "Сохранить как..."

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-1.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-2.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-3.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-4.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-5.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-6.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-7.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-8.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-9.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Propisi-tsifra-10.jpg)

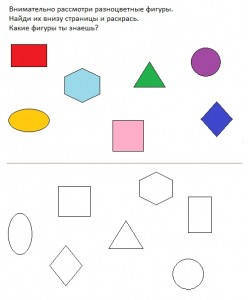
**Учимся считать**

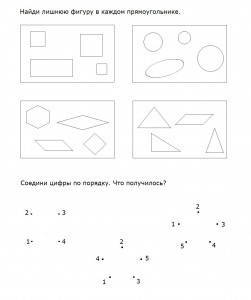
Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/uchimsya-schitat1.jpg)

**Изучаем фигуры**

**[Интерактивная игра - Изучаем Фигуры](http://jirafenok.ru/igryi/" \t "_blank)**

Найди фигуры и раскрась. какие фигуры ты знаешь? [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/geometricheskie-figuryi.jpg)

Найди лишнюю фигуру[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/figuryi-uchim.jpg)

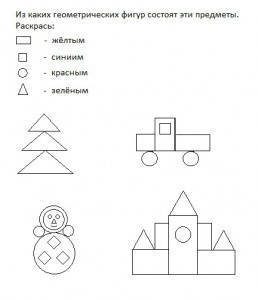
 Раскрась одинаковые по форме фигуры одним цветом.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/figuryi.jpg)

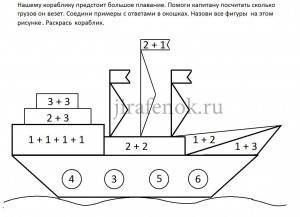
 Наши фигуры разрезал пират. Помоги собрать фигуры. найди их половинки.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/figuryi-popolam.jpg)

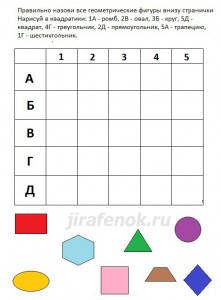
Из каких геометрических фигур состоят эти предметы?

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/izuchaem-figuryi1.jpg)

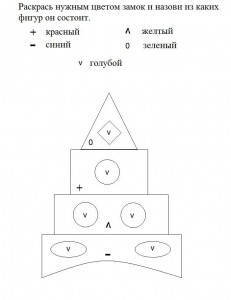
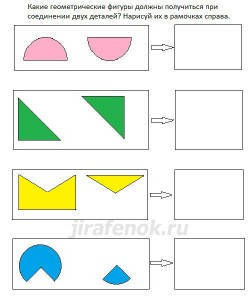
Нашему кораблику предстоит большое плавание. Помоги капитану посчитать сколько грузов он везет. Соедини все примеры с ответами в окошках. Назови все фигуры на рисунке.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/matematika-korablik_s-primerami.jpg)

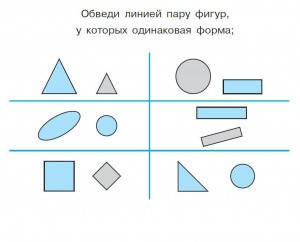
Правильно назови все геометрические фигуры внизу страницы.

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/geometricheskie-figuryi-dlya-detey.jpg)

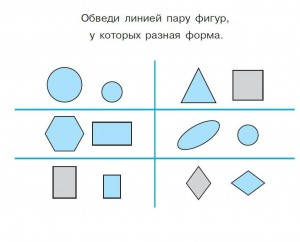
Какие фигуры ты на картинке видишь?

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/figruyi-zamok.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/figuryi-kakie1.jpg)

Обведи линией пары фигур, у которых одинаковая форма

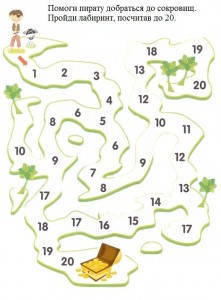
[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Obvedi-pary-figur.jpg)

Обведи линией пары фигур, у которых одинаковая форма

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/Obvesti-pary-figur.jpg)

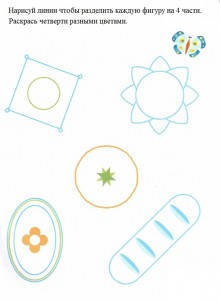
**Задания 4+ 5+**

Помоги пирату добраться до сокровищ. Пройди лабиринт, посчитав до 20

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/labirint-s-piratom-i-sokrovishhami.jpg)

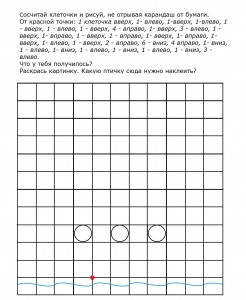
*Раздели на равные части*

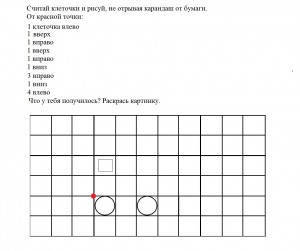
Нарисуй линии, чтобы разделить каждую фигуру на 4 части. Раскрась четверти разными цветами

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/razdeli-na-ravnyie-chasti-figuryi.jpg)

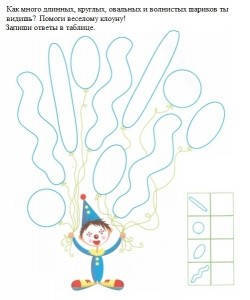
Влево - вправо, Вверх - вниз

Сосчитай клеточки и рисуй, не отрывая карандаш от бумаги

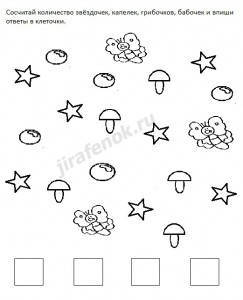
[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/vverh-vniz-vpravo-vlevo.jpg)

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/vverh-vnih-vpravo-vlevo-1.jpg)

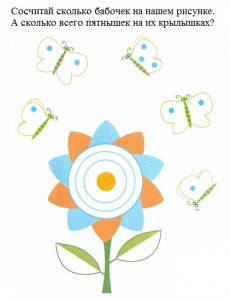
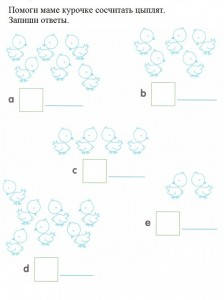
Помоги клоуну сосчитать разные шарики. Жми на картинку!

[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/neobyichnyie-zadaniya.jpg)

**Сосчитай количество звездочек, капелек, грибочков, бабочек и впиши ответы в клеточки.**

**[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/poschitay.jpg)**

**Сосчитай**

**[](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/uchimsya-schitat.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/uchitsya-schitat.jpg) [](http://jirafenok.ru/wp-content/uploads/2013/05/soschitat-predmetyi.jpg)**

**Занимательные логические задачи для дошкольников.**

**Дружок !** Слушай внимательно коротенькие задачки. Подумай и ответь на вопросы.

http://www.develop-kinder.com/math4kinder/zadacha.gif

**Задача №1. Сколько взять квадратиков ?**

Сколько надо взять квадратиков, чтобы обклеить кубик, наклеивая по 1 квадратику на каждую сторону ?

\*   \*   \*

http://www.develop-kinder.com/math4kinder/zadacha.gif

**Задача №2. Из прямоугольника - квадрат !**

Как из бумажного прямоугольника получить КВАДРАТ, не используя более никаких предметов ?

\*   \*   \*

http://www.develop-kinder.com/math4kinder/zadacha.gifhttp://www.develop-kinder.com/math4kinder/zad3.gif

**Задача №3. Сколько кусочков получилось ?**

Лист бумаги сложили вчетверо и разрезали, как показано на рисунке.  
Сколько кусочков получилось ?

**Задача №4. Переложи 2 палочки**

Переложи 2 палочки так, чтобы получилось три треугольника ! http://www.develop-kinder.com/math4kinder/zad4.gif

\*   \*   \*

**http://www.develop-kinder.com/math4kinder/zadacha.gifЗадача №5. Кто темнее ?**

Лошадь темнее коровы, корова темнее собаки.  
Кто темнее всех ?

\*   \*   \*

**http://www.develop-kinder.com/math4kinder/zadacha.gifЗадача №6. Сколько концов ?**

Сколько концов у двух палок ?  
А у двух с половиной палок ?

\*   \*   \*