ГКУ «Детский дом(смешанный)№22»

**Формы и методы работы**

**наставника с наставляемым**

подготовил

инструктор по труду

Лазарева Е.Н.

**2020г**

**Целью**работы наставника является оказание социально-психолого- педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи** наставника заключаются в:

* установлении контакта с подростком
* обучении социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
* заботе о быте подростка
* отслеживании социальных контактов
* формировании ближайшего окружения
* помощи в получении образования
* развитии кругозора
* контроле за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)

У подростка, оказавшего в трудной жизненной ситуации, должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку,

Необходим «социальный аниматор», которым станет наставник - наставник, способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы, сможет оказать социально- психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является **доверие.** На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе», опираясь на шаги сотрудничества.

Наставник не дает оценку, не судит, но оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника. Наставник помогает ребенку поверить в себя и развить уверенность в собственных силах, способствует созданию условий, при которых появляется возможность  лучше узнать себя, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

  Таким образом, можно сказать, что наставничество - это  поддержка и помощь, оказываемая подросткам с целью  максимального развития их способностей, умений, направленная на развитие и улучшение личности, а также способствующая профессиональному самоопределению.

    Наставничество можно трактовать как взаимоотношения старшего и младшего, более мудрого и влиятельного взрослого и ребенка с воспитательной и развивающей целью. Одной из характеристик таких отношений  является игнорирование любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных.

Важным моментом является формирование доверительных, выстроенных на диалоге отношений между наставником и наставляемым.

Работа с воспитанниками в нашем детском доме ведётся на общественных началах, в соответствии с планом работы с данной категорией воспитанников, а именно детей «группы риска»:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках. При необходимости оказывается помощь при подготовке домашних заданий.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в детском коллективе, обществе, недопустимости драк. Закрепляются правила поведения в общественных местах, школе, соблюдения  режима  дня детского дома.

4. Проводятся индивидуальные беседы с воспитанникоми о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

По итогам наблюдения следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий, однако подготовка домашних заданий, подготовка к ОГЭ остается поверхностной, формальной. Поддерживается связь с классными руководителеми ,для эффективного взаимодействия по повышению учебной мотивации, ответственности во время самоподготовки.

Большая работа проводится над социализацией личности подростка, создаются все необходимые условия для личностного его развития.

Взаимоотношения с воспитанниками основаны на взаимоуважении, доверии, договоренности о сотрудничестве, осн**о**ванные на принципе личностного подхода, веры в подростка. Индивидуальная работа направлена на преодоление эгоистичности, лености, на стремление вывести подростка на осознание безнравственности поведения, на восполнение пробелов в социальном развитии , формирование социально значимых качеств, формирование ответственности за свое будущее, воспитание требовательности к себе.

Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития: индивидуальные беседы, ситуативно-ролевые игры, диалоги –рассуждения, направленные на формирование законопослушного поведения, развитие культуры общения, умения взаимодействовать с окружающими.

Кроме того, одним из направлений работы с подросткоми является работа по профориентации, социально –бытовому ориентированию: беседы о выборе профессии, выявление интересов и склонностей, расставление приоритетов, беседы о семейных ценностях, практикумы по самообслуживанию, кулинарные занятия.

Одной из главных задач, стоящих перед наставником является социальная адаптация выпускника к современным условиям среды.

Несмотря на то, что в детском учреждении подросток включен в массу мероприятий различной направленности, в жизнь он выходит с множеством проблем: не знает, как эффективно взаимодействовать с другими людьми, куда обращаться за помощью, как определить, нарушаются ли его права и, если нарушаются, то каким образом можно защитить себя. В этот момент особенно нужен наставник, взрослый друг, с которым бы он мог поделиться своими страхами и спросить совет.

Помогая решить проблемы своего подопечного, наставник может самостоятельно выбирать инструменты и методы работы сподростком, учитывая физические, интеллектуальные, психологические особенности подростка, оказавшегося в [трудной жизненной ситуации](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ya-roditel.ru%2Fdeti-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii%2F).

Необходимо помнить, что успех работы наставника заключается не в том, что он сам решает все проблемы в кратчайшие сроки, а в мотивации подростка на изменение своего стиля жизни и поведения.

В процессе осуществления своей деятельности наставник

решает различные задачи, что позволяет ему развиваться личностно и профессионально. Быть наставником подростка детского дома –не легкая работа, но он всегда должен помнить о том, что его деятельность важна для общества

.