**МБДОУ № 271**

**Готовность к школе**

 (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

 Подготовила: СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

 Пищулина Л.Е.

**КРАСНОЯРСК 2020 г.**

**Готовность к школе**

**Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы?** Одни считают, что надо начинать готовить малыша начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, только на воспитателей детского сада.

Оценить развитие будущего первоклассника можно самим или проконсультироваться у детского психолога. Специальные тесты для диагностики готовности к школе сейчас вполне доступны, продаются во многих книжных магазинах. Но одна отдельно взятая методика не позволяет полностью оценить все стороны развития ребенка. И все же такая проверка покажет, над чем стоит еще поработать за год до поступления в школу.

Такие тесты обычно проверяют:

- **развитие памяти** (норма при запоминании 10 слов - 6 и более слов);
- чистоту произношения; умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах;
- развитие речи (богатство словаря, способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.);

- **произвольное внимание** (умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь);
- **готовность руки к письму** (нужно скопировать несложный рисунок, несложную фразу);
- **умение действовать по инструкции** (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу);

- **развитие логического мышления** (умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т.д.);
- пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет - справа, слева, за, над, под и т.д.);
- **общую осведомленность ребенка об окружающем мире**;
- **элементарные математические навыки** (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить не сложную задачу с помощью предметов).

Оценивают также, что привлекает ребенка в школе (возможность получить новые знания или чисто внешние атрибуты - новый рюкзак, интересный пенал и т.п.); как он контактирует с незнакомыми взрослыми и детьми; какой у него личный темп работы и многое другое.

**Ребенка считают неготовым к школе, если он:**

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

При любом уровне готовности ваш ребенок будет принят в первый класс. Но вполне возможно, что при поступлении в школу повышенного уровня образования (гимназия, лицей и др.) ребенку предстоит тестирование.

**Узнайте заранее, есть ли у школы особые требования к поступающему:** умение бегло читать и т. д., чтобы не было неожиданностей

**Обычно, когда говорят о "школьной" готовности ребенка , имеют в виду главным образом его интеллектуальное развитие**. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с **психологической подготовкой** ребенка. Вот на какие моменты стоит обратить внимание.

- **Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми** - и взрослыми и детьми. Давайте ребенку возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке.

- **Некоторые дети теряются, не имея навыка "выживания в толпе**" (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте.

- Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или - детский вариант - дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. **То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания.** Главное, чтобы ребенок понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка.

- **Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами**. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите ребенка сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

- В **школе ребенок нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками.** Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

- **Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно,** не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе **- хвалите за готовый результат.**

- **Приучайте малыша спокойно сидеть и работать в течение определенного времени.** Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное, "шумное" время. Тогда будет способен и в школе дождаться перемены.

- **С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке.** Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т. д.

**- Стоит помнить вот еще о чем. При поступлении в общеобразовательную школу ребенок не обязан уметь читать, писать или считать. И все же новый важный период в своей жизни лучше начинать с ощущения "Я могу делать вот это и это", чем с ощущения "Я не умею ничего, что умеют другие дети".**