***Использование интерактивных методов обучения в современном образовании на уроках математики***

 **С.И. Константинова, преподаватель математики**

Согласно ФГОС СОО основной целью обучения математике является формирование представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов. При этом технология обучения в сотрудничестве позволяет создать на учебных занятиях атмосферу активной совместной деятельности для решения задач с профессиональным содержанием, проводить исследование системы уравнений, строить простейшие математические модели, составлять алгоритмы.

Применение технологии обучения в сотрудничестве успешно формирует личностные, метапредметные и предметные результаты предусмотренные ФГОС среднего общего образования по учебной дисциплине Математика: личностные (развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности), предметные (владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач), метапредметные (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности). На уроках преподавателя студенты проводят совместное расследование, в результате которого они работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде. Для этого преподаватель использует разделение студентов на группы, которые работают над одним и тем же дифференцированным учебным материалом. В группах выявляется видимый эксперт, который умело направляет деятельность студента на взаимодействие и на личную ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы. Совместная деятельность ориентирована на результат как студента, так и всей группы, общая оценка работы группы и даёт возможность реально оценить свои достижения и группы. Используя технологию сотрудничества преподаватель реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающего. Преподаватель и студенты совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества, используя проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые методы обучения.

Об эффективности использования технологии сотрудничества на уроках математики свидетельствуют результаты освоения студентами программы: успеваемость составляет стабильно 100%.

А также преподаватель математики использует в обучении метод проектов - это комплексный метод, дающий возможность студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Используя метод проектов, преподаватель развивает умения самостоятельно конструировать знания обучающихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с обучающимися.