Конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в 5 классе.

Под **здоровьесберегающей технологией** понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

* Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекция в соответствии с имеющимися данными.
* Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.
* Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
* Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Что же такое здоровьесберегающий урок? По моему мнению суть такого урока заключается в том, чтобы этот урок обеспечивал ученикам сохранение запаса их жизненных сил, физического и психического здоровья.

**Тема: Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища**

Продолжение урока:  **40** минут

Тип урока: урок открытия новых знаний (комбинированный)

**Цели и задачи** урока:

* **Обучающая**: Выявить источники возникновения аварийных и опасных ситуаций в жилище, ознакомить учащихся с причинами возникновения возможных опасных ситуаций в квартире.
* **Развивающая:** Составить с учащимися перечень возможных аварийных и опасных ситуаций в жилище.
* **Воспитывающая:** Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь в собственном доме.

Продолжить формирование универсальных учебных действий:

* познавательных УУД: умения выбрать главное из текста учебника;
* регулятивных УУД:  развитие умений целеполагания, планирования, рефлексии;
* личностных УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* коммуникативных УУД: умения работать в группе, умения аргументировать свой ответ.

**Предметные результаты*:***

-знают о городе как месте проживания человека, об особенностях жизнеобеспечения жилища

**Метапредметные результаты:**

-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

-выдвигать предположения и доказывать их;

-уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

-осознавать необходимость ответственного, бережного отно­шения к окружающей среде.

**Оборудование**: доска и мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

**Дидактические материалы**: Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности», тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», мультимедийная презентация «Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища», учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008, «Тематические игры по ОБЖ.

Раздаточный материал и задания, разработанные по уровню знаний учащихся (индивидуально).

**Предварительная работа**: заучивание стиха:

Вот мой дом, моя квартира,

Здесь учусь, играю, сплю.

Вы ответьте мне, ребята,

В безопасности живу?

Ход урока

**1. этап урока: приветствие (организационный момент)**

**Цель**: Настроить учащихся на положительные эмоции для восприятия нового материала.

**Задачи**: Дать положительные эмоции, раскрепостить учащихся для беседы.

**Длительность**: 2 минуты.

Учитель: Здравствуйте, ребяба, садимся!

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Слушайте, запоминайте,

Ни минуты не теряйте

Постарайтесь всё понять

Правила запоминать!

Посмотрите, все ли у вас готово к уроку?

Я рада приветствовать вас на нашем уроке «Основы безопасности жизнедеятельности». Садимся ровненько и настраиваемся на рабочую обстановку. На прошлом уроке мы начали с вами с того где мы живем и какие опасности нас с вами подстерегают. И мне хочется передать слово нашему герою-домовенку Феде (*учитель включает* ***1 слайд*** *презентации).*

**2. этап урока: повтор пройденного материала (тестирование, вопросы)**

**Цель:** Проконтролировать разными способами усвоение материала прошлого урока.

**Задачи:** Закрепить полученные знания на предыдущем уроке. Выявить недостатки в усвоении пройденного материала.

**Длительность**: 5 минут.

**Выход героя** : Здравствуйте! С вами я – Домовой Федя!Я бы хотел вам показать с чего начинается мое доброе утро (*Включается* ***2 Слайд***  *презентации*). Итак, повторяйте за мной и выполняйте такое упражнение каждый день и ваши глазки Вам спасибо скажут! **(**Выполнили упражнение, домовой уходит).

**Учитель:** А сейчас, вы вспомните, о чем говорили на прошлом уроке? Мы говорили о городе и его опасностях?Отлично! Тогда я вам предлагаю ответить на вопросы маленького задания *(****3 Слайд*** *презентации).*

Вставьте правильно в таблицу из предложенных вариантов источники опасности и зоны повышенной опасности (*раздаточный материал).*

*(После 5 минут для ответа)* Дети, поменяйтесь листами и проверьте работу товарища.А вот так вы должны были выполнить задание *(****4 Слайд*** *презентации).* Те, кто не допустил ни одной ошибки, могут в графе оценок поставить «5», две ошибки «4». Все остальные, надеюсь, смогут подготовиться в следующий раз. Предыдущая тема усвоена Вами хорошо. Молодцы!

**Выход домового:**Ну, а теперь, разделившись на 2 команды, попробуйте отгадать мою загадку!!! ***(****включается* ***5 слайд*** *презентации)*. Из предложенных слов составьте предложение с одним из правил безопасности и запишите его в тетрадь.

*(Через 2 минуты)* Отлично! Вы справились с заданием и хорошо запомнили одно из правил безопасности «Опасные ситуации можно и нужно предвидеть».

**3. этап урока: определение темы и постановка цели урока**

**Цель:** В непринужденной форме определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока.

**Задачи:** Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока.

**Длительность:** 5 минут

**Учитель:** А теперь послушайте стих и ответьте мне – о чем сегодня пойдет речь? Матвей выучил стихотворение-выходит к доске рассказывает!

Вот мой дом, моя квартира,

Здесь учусь, играю, сплю.

Вы ответьте мне, ребята,

В безопасности живу? ***(6 Слайд)***.

Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о безопасности нашего жилища.

***7 слайд*:** Итак, тема нашего урока «Жилище человека и особенности жизнеобеспечения жилища». Сегодня мы с вами узнаем, какие опасности нас поджидают в родном доме, узнаем их причины, и попытаемся научиться их предвидеть. А прежде чем мы перейдем к новой теме, нам Домовенок поведает...

**Выход Феди:** Итак, ребята, я вам расскажу еще одну тайну своего долголетия-зарядку делай каждый день, пройдут усталость, вялость, лень ***(Слайд 8)***. Выполнили зарядку, Федя уходит.

**4. этап урока: изучение нового материала**

**Цель:** Ознакомить учащихся с основными опасностями в жилище.

**Задачи:** Научить предвидеть и объяснять причины опасностей.

**Длительность:** 23 минуты

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, для чего мы будем изучать эту тему?

Одна из самых первых потребностей человека – нужда в жилище. Человек постоянно стремился улучшить условия своей жизни, постоянно совершенствовал жилище, пытаясь обеспечить его всем необходимым.Что же такое жилище (***9 Слайд***)? Запишем любое опредение в тетрадь на свое усмотрение.

***10 слайд*:** Трудно было древнему человеку. Ветхое жилье или пещера. Костер служил освещением, средством приготовления пищи и обогревом. Сможет ли человек долго прожить в таких условиях?

И человек многого достиг. Современный быт очень сильно отличается от быта наших предков. Даже один век назад в большей части городских и сельских домов многое было совсем не так, как сейчас. Мысленно перенесемся на 100 лет назад, в начало XX века, и посмотрим, чем было снабжено тогда жилище среднего человека.

В доме была печь, с необходимым запасом дров. Пища готовилась на огне в печи. Комнаты освещались керосиновыми лампами, а туалет был на улице. Умывались из рукомойников, а воду для него и для других нужд носили из колодцев. Хранилась вода в ведрах или бочках. Как вы думаете, много времени и сил требовалось человеку для создания нормальных условий быта? ***11 слайд*:** Сегодня квартира горожанина уже в среднем городе в основном обеспечивается холодной и горячей водой, бытовым газом, имеет канализацию, электрифицирована, освещена и человек может соблюдать и поддерживать в ней температурный режим, в котором ему более комфортно. Тоже самое и мы с вами сделали перед началом урока проветрили кабинет и создали комфортные условия для работы в классе. Для удовлетворения потребностей человека в его жилье сегодня используются различные бытовые электрические и газовые приборы, аудио- и видеоаппаратура.

Появляется Домовой: У меня для вас есть интересное задание «Обустрой своё жильё». Давайте разделимся на две группы и посоревнуемся, кто быстрее и правильнее обустроит свое жилище (проводится эстафета с помощью игровых карточек). Ребята, посмотрите, красивые дома у нас получились. А теперь повернитесь друг к другу и улыбнитесь-от улыбок и жизнь наша будет добрей. Федя уходит.

**Учитель:** Ребята посмотрели за своей осанкой (спинкой) и сделали ее «красивой». Продолжаем урок. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. **«**Мой дом – моя крепость» - гласит известная поговорка. ***(12 слайд****).* А всегда ли мы выполняем правила безопасности в нем и какие опасные ситуации нас могут подстерегать дома?

***13 слайд*:** Ваша задача сейчас, разбившись на группы, перечислить как можно больше опасных ситуаций, которые могут возникнуть у нас дома. Пусть 1 группа подумает об опасностях на кухне, 2-я - в ванне, 3-я - в комнатах. Время на обдумывание 1 минута.

**Учитель: *(14 слайд)*** Предлагаю систематизировать наши знания и заполнить таблицу «Источники опасных ситуаций в жилище и их причины».

*(Учитель называет источники и причины опасных ситуаций в доме)*

**5. этап урока: заключительный (закрепление знаний, подведение итогов)**

**Цель:** Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места.

**Задачи**: Поставить задачи на следующий урок. Дать домашнее задание.

**Длительность:** 5 минут.

**15 слайд:** Задумывались ли вы раньше о том, сколько опасных ситуаций может возникнуть у нас под боком, в нашем жилище?

Давайте вспомним, какие правила безопасного поведения мы с вами знаем. Правильно!

1. Предвидеть опасность.
2. По возможности избегать ее.
3. При необходимости действовать.

Если ты научишься просчитывать события на перед, предвидеть опасность, тебе будет легче избежать или выйти из них без потерь.

Ребята, что нового узнали сегодня на уроке?

Чему научились? Дети, как вы думаете, достигнуты ли задачи поставленные в начале урока?Каковы же оценки за этот урок? В современном жилище, в котором если электричество, водопровод, канализация, телефонизация и т.д. необходимо соблюдать правила безопасности, тогда и проживание в нем будет более комфортный и безопасным. Оцените сами себя! Покажите соответствующий смайлик (лежат на краю парты, для оценивания себя или другого ученика, используются только по просьбе учителя).

**Выход героя:**Чтобы ваш дом был всегда в хорошем состоянии, чтоб снизить риск возникновения опасных ситуаций и неприятных последствий, необходимо в нем поддерживать постоянный порядок. Помогайте дети своим родителям в уборке по дому. Счастливо оставаться! (Домовой уходит).

**Учитель: (16 слайд)** Ну, а теперь время пришло дать домашнее задание. Объясните пословицы и попробуйте проиллюстрировать ее примерами.

1 вариант - «Водой пожар тушат, а умом - предотвратят».

2 вариант - «Огонь - друг и враг человека».

Все успели записать домашнее задание?

На этом наш урок окончен. Берегите себя! До свидания, мальчики и девочки!