«Использование современных технологий  в обучении истории и обществознания».

**«Воспитание, полученное  человеком, закончено,**

**достигло  своей  цели, когда  человек  настолько**

**созрел, что  обладает  силой  и  волей  самого  себя**

**образовывать  в  течение  дальнейшей  жизни  и**

**знает  способ  и  средства, как  он  может  осуществиться**

 **в  качестве  индивидуума, воздействующего на  мир».**

**А. Дистервег**

**Цель**: использование современных педагогических технологий для повышения  профессионализма  и  повышение  и  качества обучения  истории и обществознания.

**Задачи:**

*-*Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и обществознания,

- планировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом конкретных условий школы, республики, региона;

- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических  особенностей учащихся;

- формировать интерес учащихся к урокам  истории и обществознания;

- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;

- учитывать и оценивать результаты   работы  с целью определения новых задач;

*-*Изучить психологические и возрастные особенности школьников*.*

**Направления самообразования:**

**а) методическое:**
• Повышение педагогической квалификации

• Изучение методики преподавания истории и обществознания
**б) профессиональное:**
• Изучение новых программ и учебников, их особенностей и требований;• Расширение и углубление знаний по преподаваемым предметам.

**Форма самообразования**: индивидуальная.

**Предполагаемый результат**:

-повышение качества преподаваемого предмета;

-проведение открытого урока;
- обобщение опыта по исследуемой теме.

**Источники самообразования:**
1.Журнал «Преподавание  истории и обществознания в школе»;
2.Приложение газеты «Первое сентября» по истории;
3.Методические пособия и учебники по углубленному изучению;
4.Интернет;
5.Мероприятия по обмену опытом;
6.Курсы повышения квалификации.

  В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности учителя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная,  коммуникативная, социально-трудовая,  личностная).

 Одним из приоритетных направлений современного российского образования является формирование интеллектуально развитой личности, обладающей одновременно гибким мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей принципами компетентностного подхода в условиях информационного пространства общества.

 Для реализации новых стандартов, нужно сформировать мотивацию ребенка к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот -необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни. Необходимое

условие профессиональной деятельности педагога - самообразование.

 Эта необходимость диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, растущей потребности педагога в самореализации.

 Система моего самообразования представлена совокупностью следующих компонентов:

**1.     Мотивационно-целевой.**

Формируя мотивацию, система нацелена на удовлетворение потребностей, побуждающих учителя к самообразованию:

·         необходимость поиска и анализа новой информации;

·         соответствие современным требованиям;

·         конкуренция;

·         общественное мнение;

·         интерес к делу.

**2.     Содержательный**

 Определяется образовательным стандартом и желанием учителя вложить знания в своих учеников.

**3.     Инструментально-технологический**

 Совокупность технологий, методов, форм и приемов моей педагогической деятельности.

**4.     Организационный компонент**

 Педагогическое творчество и мастерство, позволяет сделать уроки не похожими один на другой, запоминающимися и уникальными.

**5.     Рефлексивно-оценочный компонент**

 Результат, анализируя который можно оценить результаты деятельности моей собственной и моих учеников.