**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь  
с важными научными и практическими задачами.*Информатизация современного украинского общества,  
с одной стороны, диктует необходимость все более широкого применения информационно-компьютерных технологий в самых разнообразных сферах человеческой  
деятельности, с другой – требует соответствующей подготовки специалистов, в том числе, занятых в системе  
дошкольного образования.  
Одной из ключевых задач подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования, является  
формирование у него компьютерной компетентности  
как необходимого условия его профессиональной стабильности, ориентации в широком арсенале инновационного движения, научных разработок, качественной  
организации учебно-воспитательного процесса.  
Общепризнанно, что сейчас формирование компьютерной компетентности педагогов является одним из  
обязательных условий достижения образовательных целей современности.  
*Анализ последних исследований и публикаций.*Освещение проблем, связанных с использованием современных информационных и компьютерных технологий в педагогическом процессе, получило свое начало  
и последующие развитие в фундаментальных работах  
ученых (Р. Вильямса, Б. Гершунского, В. Глушкова,  
А. Ершова, К. Маклин, Ю. Машбиц, С. Пейперта,  
Е. Полат и др.). В работах этих авторов показано, что  
внедрение компьютерных технологий обучения в практику является одной из форм повышения эффективности педагогического процесса.  
Проблемой разработки и использования компьютерных технологий обучения занимались ученые  
(Н. Атапова, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржий,  
Ю. Дорошенко, М. Жалдак, Ю. Жук, И. Иваскив,  
В. Лапинский, В. Мадзигон, Д. Матро, Н. Морзе,  
С. Раков, Ю. Рамский, И. Роберт, П. Ротаенко, В. Руденко,  
М. Семко, А. Християнинов и др.).  
Н. Р. Петрощук  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЦАРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ...**  
72 Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2  
Технологии компьютеризированного обучения ис

|  |  |
| --- | --- |
| следовали ученые (А. Ашеров, А. Довгялло, А. Савельев, | – обеспечение новой, активной формы фиксации |
| А. Молибог и др.) и зарубежные (Г. Клейман, Н. Краудер, продуктов интеллектуальной деятельности; |  |
| С. Пейперт, В. Скиннер и др.). | – возможность доступа к практически неограничен |

Значение функций информационных технологий в  
учебном процессе рассматривали (Г. Балл, Т. Гергей,  
В. Глушков, А. Довгялло, А. Ершов, М. Жалдак,

|  |  |
| --- | --- |
| В. Монахов, И. Подласый, С. Смирнов и др.). | «непосредственного включения» личности в информа |
| Проблему совершенствования профессионально ционное пространство; |  |
| педагогической подготовки студентов в высшей шко | – возможность вступать в конструктивно содержа |

ле и формирование профессиональных качеств педагога исследовали (А. Абдуллина, Е. Ардаширова,  
С. Архангельский, Г. Асадуллин, К. Ахияров,  
Ю. Бабанский, Ю. Васильев, В. Загвязинский,  
И. Кобыляцкий, Н. Кузьмина, Р. Муниров, Р. Низамов,  
Н. Никандров, Ю. Правдин, В. Сластенин, Н. Талызина,  
Ф. Терегулов, Н. Томин, Е. Хамитов, А. Щербаков,

|  |  |
| --- | --- |
| Н. Яковлева и др.). | мационный и коммуникационный базис образования и |
| *Выделение неразрешенных раньше частей общей* гармоничного развития личности. |  |
| *проблемы.* Необходимым условием информатизации об | Первостепенная задача современной дошкольной пе |

разования является готовность воспитателя к использованию компьютерных технологий обучения в процессе  
передачи знаний, что означает постоянное, непрерывное  
самообразование. Компьютерная компетентность воспитателя является компонентом его общей педагогиче

|  |  |
| --- | --- |
| ской культуры, важнейшим показателем его профессио нального мастерства. | Основой информационной культуры личности яв ляются знания об информационной среде, законы ее |

*Формирование цели статьи.* Цель статьи – раскрыть  
актуальные проблемы с формирования компьютерной  
компетентности специалистов дошкольного образования в современных условиях усиленной информатиза

|  |  |
| --- | --- |
| ции общества. | информационных потребностей. Все эти трансформаци |
| *Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результа* онные процессы раскрывают актуальное понятие компе тентности личности. |  |
| *тов.* Мировой опыт свидетельствует, что решение про | Следовательно, компьютерная компетентность яв |

блем дошкольного образования начинается с профессиональной подготовки будущих воспитателей. Практика  
показывает, что овладевая навыками интерактивного  
обучения, педагог постепенно переносит их в свою практическую деятельность, обучая детей умению самостоятельно добывать знания, делать выбор в пользу активной деятельностной позиции в их освоении. Поэтому,  
каждому будущему воспитателю нужна основательная  
подготовка в сфере овладения современными компью

|  |  |
| --- | --- |
| терными технологиями. | ствами, действует адекватно в соответствии с ситуацией |
| В современных информационных условиях каждый и несет ответственность за определенную деятельность. |  |
| воспитатель должен уметь использовать компьютерные | Становление и развитие информационного общества |

технологии в своей деятельности, а также, в работе с  
детьми, коллегами и родителями. Используя на занятиях знания по ИКТ, воспитатель может эффективно

|  |  |
| --- | --- |
| и доступно подчеркнуть новизну учебного материала, | – внедрение компьютерных технологий в современ |
| привести примеры практического применения знаний с конкретного занятия, осуществить внедрение проблем ного и эвристического обучения, продемонстрировать ное дошкольное образование существенно ускоряет про цесс передачи знаний, накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколе |  |
| сложные природные процессы и т.д. В современном информационном обществе, главным | ния к поколению, но и от одного человека к другому; – современные компьютерные технологии повыша |

ресурсом является информация – обмен данными между  
любыми объектами (реальными или виртуальными) и  
основано на взаимоотношении. В связи с этим, возникает постоянная потребность обучения, поддержка уровня  
знаний в соответствии с современными требованиями к  
каждому члену такого общества. Но, несмотря на усиленный поток информации, человеку трудно справиться  
самому. В сложившейся ситуации, потребуется привле

|  |  |
| --- | --- |
| чение «эффективного помощника», который бы значи | Рассматривая элементы сложной системы компью |
| тельно ускорил процесс обработки и классификации информации – таким помощником являются компью терных технологий обучения, следует отметить, что важным условием успешной интеграции технологий в |  |
| терные технологии. | образовании, является профессиональная подготовка |

Современные компьютерные и информационнокоммуникационные технологии медленно и несистемно  
внедряются в образовательный процесс дошкольных  
образовательных учреждений, они обеспечивают его  
оптимизацию, технологичность и открывают новые перспективы для использования информационно-коммуникационных технологий, а именно:  
ному объему нужной учебной и научной информации,  
высокую скорость ее получения, вариативность способов аналитической обработки, возникновение феномена  
тельный диалог с другим пользователем, организовывать с ним единую функциональную предметно-ориентировочную среду.  
Компьютеризация дошкольного образования является неотъемлемой составной информатизации общества,  
отражает общие тенденции глобализации мировых процессов развития, выступает как определяющий инфордагогики – формирование информационной культуры и  
компьютерной компетентности воспитателей, которые  
обязаны не только понимать новые проблемы, но и находить их решения в повседневной профессиональной  
деятельности [3, с.7–11].  
функционирования и развития, умение ориентироваться в безграничном пространстве различных сообщений  
и данных, рационально использовать средства современных компьютерных технологий для удовлетворения  
ляется интегральной характеристикой личности, проявляющейся в способности к усвоению соответствующих  
знаний, умений и навыков решения задач в педагогической и профессиональной деятельности с помощью компьютера.  
В основу концепции «компьютерной компетентности» положена идея воспитания компетентного человека, который обладает необходимыми знаниями и руководствуется ими, обладает высокими моральными качепредполагает широкое применение компьютерных технологий в области дошкольного образования и определяется многими факторами, а именно:  
ют качество обучения и образования, позволяют личности успешно и быстро адаптироваться к окружающей  
среде и социальным изменениям;  
– активное и эффективное внедрение компьютерных  
технологий в дошкольное образование является важным  
фактором создания новой системы образования, которая  
отвечает современным требованиям общества и процесса модернизации традиционной системы образования.  
будущих специалистов в области дошкольного образования, осуществляющих эксплуатацию систем и средств  
новой интегрированной технологии обучения.  
Каждый участник обучения на базе ИКТ, включая  
администрацию дошкольного учреждения, должен обладать, необходимой информационной грамотностью  
С. И. Семчук  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ...**  
Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2 73  
и пониманием в использовании компьютерных технологий. Сегодня, качество дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| в Украине определяется уровнем использования ком | II уровень – минимальный базовый. Воспитатель |
| пьютерных технологий в дошкольных образовательных умеет пользоваться готовыми программными продукта |  |
| учреждениях. Поэтому, обозначим факторы, которые могут способствовать более активному и эффективному ми. | III уровень – базовый. Воспитатель умеет создавать |
| использованию компьютерных технологий в дошколь соответствующие условия для развития способностей |  |
| ном образовательном учреждении: | воспитанников, индивидуализировать деятельность де |

– большие дидактические возможности компьютера;  
– наличие в продаже различных программных про

|  |  |
| --- | --- |
| дуктов для обучения; | вивающую среду, обобщает передовой педагогический |
| – введение в планирование режимных процессов дет опыт использования ИКТ для обучения детей. Уверенно |  |
| ского сада курса «информатика для детей»; | использует ИКТ для решения основных профессиональ |

– реализация различных программ, которые способ

|  |  |
| --- | --- |
| ствуют формированию компьютерной компетентности воспитателей и детей; | Базовый уровень – воспитатель знает и умеет исполь зовать в учебно-воспитательном процессе ДОУ основ |
| – наличие во многих семьях компьютеров, которые ные понятия ИКТ. |  |
| способствует формированию у детей готовности (психо | IV уровень – углубленный. Воспитатель умеет ре |
| логической, мотивационной и практической) к исполь шать профессиональные задачи повышенной сложно |  |
| зованию компьютера. | сти, нестандартные, инновационные задачи как теоре |

Ссылаясь на выше сказанное, выделим составляющие компьютерной компетентности личности, а именно:  
– система представлений об информатике (знания об  
информационной среде, законы ее функционирования,

|  |  |
| --- | --- |
| умение ориентироваться в информационных потоках); | инновации к элементам ИКТ, которые используются |
| – компьютерная грамотность (умение работать с компьютером, навыки пользователя, способность ис при обучении детей. Активно сотрудничает с коллегами, родителями, детьми путем использования современных |  |
| пользовать вспомогательные аппаратные средства); | электронных дневников и журналов, веб-сайтов, соб |

|  |  |
| --- | --- |
| – соответствующий стиль мышления. | ственного стиля для оценивания, анализа и обобщения |
| Выбирая компьютер для учебно-воспитательных целей, следует учитывать те условия, которые изме няются с развитием информационного общества. Так, знаний детей. Внедряет различные учебные и тестовые программы, свободно владеет средствами Интернет ресурсов [2, с. 7–8]. |  |
| Н. Атапова наводит новые квалификационные умения педагога в условиях информатизации общества: | Углубленный уровень – воспитатель, в профессио нальной деятельности свободно оперирует знаниями по |

– педагог должен обладать соответствующими знаниями, которые содержатся в компьютерной программе;  
– индивидуализация обучения предусматривает введение в учебно-воспитательный процесс компьютера с  
использованием значительного количества методик, ко

|  |  |
| --- | --- |
| торыми педагог должен владеть в совершенстве; | специализированные навыки и оценки различных со |
| – педагог должен знать программное обеспечение, его составляющие, уметь помочь ребенку на каждом общений с целью овладения стратегией исследования, пропаганды законного и безопасного использования |  |
| этапе занятия [1, с. 35]. | информации, активного сотрудничества со всеми участ |

Анализ составляющих компьютерной компетентности личности, дает возможность выделить критерии  
формирования компьютерной компетентности будущих

|  |  |
| --- | --- |
| воспитателей: | с. 8]. Воспитатель, свободно оперирует знаниями ИКТ, |
| – умение создавать текстовые и графические доку менты, формировать запросы к базе данных и исполь Интернет-ресурсами и использует их в исследователь ской, проектной деятельности. |  |
| зовать компьютер как педагогическое и техническое средство; | VI уровень – уровень эксперта. Воспитатель полно стью владеет предметной областью ИКТ и новейшими |

– умение разрабатывать и применять электронные  
дидактические и педагогические программные средства;  
– умение использовать средства информатизации и  
компьютерных технологии в образовательном процессе,  
владеть способами представления педагогической информации с помощью средств информатизации.  
Поэтому, для описания компьютерной компетентности будущих специалистов дошкольного образования  
выделяем шесть уровней, а именно: начальный, минимальный базовый, базовый, углубленный, исследовательский, уровень эксперта. Кратко рассмотрим каждый

|  |  |
| --- | --- |
| из них: | работы с одаренными детьми и воспитанниками, кото |
| I уровень – начальный. Воспитатель демонстрирует роль и значение ИКТ в педагогической деятельности, рые имеют особые потребности. Использует новейшие технологии для индивидуализации обучения [2, с. 8–9]. |  |
| показывает элементарные знания в данной области. | Использование интерактивного и мультимедийно |

Проявляет позитивное отношение к инновационному  
развитию ДОУ и внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Моделирует учебно-воспитательный  
процесс с использованием ИКТ, активизирует внимание  
детей к решению реальных проблем и задач, используя  
компьютерные технологии. Активизирует познавательную деятельность детей средствами ИКТ, умеет отбирать компьютерные программы, которые отвечают цели  
занятия, показывает знания ИКТ для иллюстрации учебного материала и т.д. [2, с. 7].  
тей и использовать с этой целью все возможные современные ИКТ. Постоянно пополняет компьютерно-разных задач [2, с. 6–7].  
тического, так и практического характера с использованием ИКТ. Использует методы критического анализа и  
развития теорий ИКТ. Планирует пошаговое овладение  
объемной базой знаний по ИКТ. Проектирует и вносит  
ИКТ.  
V уровень – исследовательский. Воспитатель свободно владеет предметной областью ИКТ, знаниями о  
новейших теориях и их интерпретирует. Тщательно отслеживает, критично оценивает новые идей, использует  
никами учебно-воспитательного процесса и привлекает  
коллег к участию в социальных сетях, которые изучают,  
совершенствуют, внедряют образовательные ИКТ [2,  
методами независимого исследования. Делает оригинальный вклад в развитие ИКТ, демонстрирует владение методологией и умением вести критический диалог  
с коллегами, решает инновационные профессиональные  
задачи теоретического и практического характера в области ИКТ. Демонстрирует лидерство в вопросах интеграции технологий, организации учебно-воспитательной работы на уровне эксперта. Способствует эффективности, жизнеспособности и обновлению профессии  
педагога. Обеспечивает эффективную практику по изучению компьютерных технологий и их интеграции для  
го оборудования в области дошкольного образования  
свидетельствует о сформированной компьютерной компетентности воспитателя. Максимально эффективное  
использование новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий стимулирует становления новой культуры педагогического мышления.  
Визуализация информации с использованием современных технологий возможно различными средствами.  
С. И. Семчук  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ...**  
74 Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2  
В настоящее время используются такие средства, как:  
традиционный графопроектор (проектор); ЖК-панель в  
сочетании с проектором; мультимедийный проектор; демонстрационные мониторы с устройствами сопряжения  
с компьютерной и видеотехникой.  
Обычный проектор предназначен для работы со  
слайдами и очень эффективен для использования на занятиях. С использованием современных компьютерных  
технологий, можно создавать яркие слайды и эффективно использовать их в педагогическом процессе. Другие  
три способа используются для визуализации изображений с экрана компьютера, видеомагнитофона или видеокамеры и рекомендованы для занятий с часто обновля

|  |  |
| --- | --- |
| емым содержанием. Интерактивные доски можно использовать как при | вания в учебно-воспитательном процессе ДОУ. Применение компьютерных технологий в корне ме |
| работе в большой аудитории, так и в маленьких груп пах. Любую информацию, отображенную на интерак тивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить няет роль и место воспитателя и воспитанника в учебно воспитательном процессе ДОУ. На практике чаще всего воспитатель, не имеющий соответствующей подготовки |  |
| по электронной почте и поместить на сайт. | и возможностей, необходимых для решения этих про |
| В настоящее время сложилась, достаточно противо блем, остается с ними один на один. |  |
| речивая ситуация, несмотря на эти положительные фак | *Выводы исследования и перспективы дальнейших* |
| торы, компьютер в учебно-воспитательном процессе ДОУ, к сожалению, используется редко. Основными *изысканий данного направления.* Итак, компьютеризация дошкольного образования открывает перед педагогами |  |
| причинами этого можно считать: – недостаточный уровень финансирования ДОУ; | новые возможности для внедрения в педагогическую практику современных методических разработок. При |

– недостаток на рынке предложения педагогических  
программных средств, отвечающих дидактическим тре

|  |  |
| --- | --- |
| бованиям; | программных средств. Проблема формирования ком |
| – отсутствие методических разработок по использо ванию компьютера в целом (конкретных программ учеб пьютерной компетентности воспитателей дошкольного учреждения в условиях информатизации образования |  |
| ного назначения, в частности); | требует изменения содержания существующей системы |

– недостаточный уровень компьютерной компетентности большинства воспитателей дошкольного учреждения. Это подтверждается многими проведенными ис

|  |  |
| --- | --- |
| следованиями в этой области. Использование компьютера как средства обучения в учебно-воспитательном процессе дошкольного обра зовательного учреждения ведет за собой изменение и | зовательный процесс. |
| других элементов (процесса обучения, организации обу чения, средств обучения). Это, на наш взгляд, предпола |  |
| гает решение нескольких групп проблем: общедидакти |  |
| ческих, методических и информационных (относящиеся к компьютеру, как к средству обучения), профессио |  |
| нальных и организационных (каждая из которых, пред |  |
| усматривает решение соответствующих теоретических |  |
| и практических задач). |  |

Общедидактическая проблема определяет значение  
компьютера в дидактической системе обучения, где будет осуществляться педагогический процесс с использованием компьютера. Профессиональная проблема  
включает системное использование компьютерных технологий как средства непрерывной подготовки воспитателей, повышает эффективность педагогического процесса в ДОУ. Организационно-методическая проблема  
учитывает специфику содержания занятия, особенности  
методической системы, которая используется на занятии. Информационная проблема определяет научно обоснованные психолого-педагогические и методические  
требования к персональному программному обеспечению, которое необходимо для эффективного использоэтом эффективность компьютеризации ДОУ зависит от  
компетентности воспитателя и качества педагогических  
подготовки педагогических кадров. Создание благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных технологий в обра