**Проект** **«Музыка войны»**

**Автор:** Голицына Марина Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 15 г. Павлово

**Актуальность:**

Исторически сложилось так, что любовь к родине, семье, чтение традиций, гордость за героизм и достижения земляков в мирное и военное время всегда были национальными чертами характера гражданина, развивать которые необходимо еще до школы.

В настоящее время все чаще встречается иная трактовка исторических событий, все более заметной стала утрата обществом патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма и гражданственности в работе с детьми дошкольного возраста.

Важнейшие задачи музыкального воспитания -приобщение детей к музыкальной культуре, развитие музыкальных способностей, творческой активности, эмоциональной отзывчивости детей, воспитание художественного вкуса через восприятие произведений о родном крае, музыкальных произведений военной тематики –способствуют развитию не только музыкально-творческих способностей детей, но и патриотизма.

Работу по данному направлению можно представить как интеграцию различных видов деятельности детей и взрослых, где стержнем является праздник, направленный на формирование культуры ребенка, ознакомление с традициями и событиями.

**Тип проекта:** творческий, поисково-исследовательский

**Вид проекта:** среднесрочный, групповой

**Сроки проведения проекта:** 3-4 недели апреля-1 неделю мая

**Участники проекта**: педагоги, дети 7-го года жизни, родители (законные представители)

**Цель проекта:** Формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, творческой активности, эмоциональной отзывчивости детей, воспитание чувства гордости за героизм земляков в Великой Отечественной войне

**Задачи проекта:** Формирование представлений о Великой Отечественной войне, сражениях и победе, героях и ветеранах.

Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, эмоционального отклика при восприятии произведений о родном крае, его традициях, *музыкальных произведений военной тематики*.

Совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.

Способствование дальнейшему формированию певческого голоса, умению петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Развитие умения самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни.

Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, формирование навыков художественного исполнения образов при инсценировании песен, танцевальных постановок.

Ознакомление с произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Воспитание у дошкольников эмоционально-положительного отношения к победе, героям и ветеранам.

Воспитание у детей умения самостоятельно объединяться для коллективной творческой деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей, установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения в единое образовательное пространство.

**Ресурсное обеспечение проекта:** Нормативно – правовое:Устав ДОУ, программа развития ДОУ; согласование проекта с администрацией детского сада

Материально – техническое: аудиоаппаратура, интерактивное оборудование, компьютер, сканер, принтер, ксерокс, фотокамера, микрофон, микшерный пульт, акустическая система, канцтовары, расходные материалы, выставочные стеллажи

Информационное: представление информации по реализации проекта на групповом стенде, сайте воспитателя и учреждения, на образовательных порталах сети Интернет

Учебно-методическое: подбор методической, познавательной литературы, периодических изданий, интерактивных материалов

Кадровое: совершенствование работы через повышение теоретического и практического уровня по проблеме, рганизация взаимодействия с социальными партнерами

**Ожидаемые результаты:** Дошкольники имеют представления о Великой Отечественной войне, сражениях и победе, героях и ветеранах.

Проявляют эмоциональный отклик при восприятии произведений о родном крае, его традициях, музыкальных произведений военной тематики.

Демонстрируют умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Самостоятельно импровизируют мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни.

Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, художественным образом при инсценировании песен, танцевальных постановок.

Исполняют произведения на детских музыкальных инструментах.

Проявляют самостоятельность, творческие способности, коммуникативные навыки при взаимодействии со сверстниками в проектной деятельности.

Проявляют чувство гордости за победу народа в Великой отечественной войне, уважительное отношение к героям и ветеранам.

Родители демонстрируют повышение педагогической культуры в данном направлении, установлено сотрудничество и партнерские отношения с семьями воспитанников и другими учреждениями.

Усиление ресурсного обеспечения группы.

**Итоговые мероприятия:** Праздник «День Победы. Бессмертный полк», «Мини-музей воинской славы»

**Предварительная работа:** Анализуровня сформированности музыкально-творческих способностей дошкольников.

Проведение анкетирования и интервьюирования родителей (законных представителей) с целью выявления уровня теоретических знаний и практического опыта по теме проекта, проблем педагогов

Выявление проблем, определение задач по теме проекта, изучение и подбор методической литературы; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; разработка перспективного планирования

**Этапы реализации проекта: 1 этап:**

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации проекта.

Задачи:

Обозначение проблемы, постановка цели проекта, определение задач, ожидаемых результатов

Составление плана работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Деятельность детей** | **Срок** |
| Формулировка проблемы, введение в игровую ситуацию: письмо от детей детского сада из другой страны с вопросом, что они знают и могут рассказать о музыке Великой Отечественной войныПостановка задач и предложение видов продуктов проекта. | Принятие участия в информационной беседе. Принятие проблемы, включение в игровую ситуацию. Принятие задач и продуктов проекта – подготовка «Мини-музея воинской славы»и презентация его на празднике «День Победы. Бессмертный полк»  | 1 день |

**2 этап:**

Цель: Выполнение задач проекта

Задачи:

Планирование деятельности всех участников образовательных отношений

Решение задач через организацию разнообразных видов детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Деятельность детей** | **Срок** |
| Составление плана деятельности.Распределение детей по творческим подгруппам, помощь при распределении зон ответственности при организации деятельности.**Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:** Беседа «Как познакомить дошкольника с военным творчеством»Помощь в изготовлении атрибутов, костюмов к сюжетным играм., создании мини-музея воинской славы Выявление возможностей привлечения семьи к организации экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.Составление плана взаимодействия с воспитателем и инструктором по физической культуреПривлечение семьи к взаимодействию с социальным окружением | Участие в составлении планаОбъединение по творческим подгруппам, распределение обязанностей при подготовке продуктов детской деятельности | 2 дня |

**3 этап**

Цель:

Организация проектной деятельности в соответствии с поставленными задачами

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной войне, сражениях и победе, героях и ветеранах.

Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, эмоционального отклика при восприятии произведений о родном крае, его традициях, музыкальных произведений военной тематики.

Совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.

Способствование дальнейшему формированию певческого голоса, умению петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Развитие умения самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни.

Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, формирование навыков художественного исполнения образов при инсценировании песен, танцевальных постановок.

Ознакомление с произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Воспитание у дошкольников эмоционально-положительного отношения к победе, героям и ветеранам.

Воспитание у детей умения самостоятельно объединяться для коллективной творческой деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей, установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения в единое образовательное пространство.

Усиление ресурсного обеспечения группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Деятельность детей** | **Срок** |
| Слушание:Беседы: «Родина-мать зовет!», «Музыка войны», «Преемственность поколений защитников родины, «История создания симфонии»«Священная война*»* Г.Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача;«Симфония №7», 1 –я часть, тема нашествия, муз. Д. Шостаковича. «Прощайте, скалистые горы» *муз.*Е. Жарковского, сл. Н. Букина;«Баллада о солдате», муз. В. Соловьёва- Седого, сл. М. Матусовского;«День Победы»,муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова;«Три танкиста», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова;  «В лесу прифронтовом», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. «Десятый наш десантный батальон» (из к/ф «Белорусский вокзал», муз. и сл. Б. Окуджавы), детский репертуар (мой выбор)"Бухенвальдский набат" муз. В. Мурадели;"Казаки в Берлине"муз. Дм. И Дан. ПокрассПрослушивание сообщения Левитана о начале войны.М.Старокадомский «Марш Победы»Пение Г.Струве, Н.Соловьева «Миру-мир» Э.Роот «Капитан», Э. Ханок «Служить России»А.Филиппенко «Вечный огонь» В Агафонникова «Песня о трудовых людях» «9 мая» Т.Чудова«Песня о России» В.МирясоваСольное исполнение (микрофон)Лэпбук «Песни военных лет».Песенное творчество Конкурс певцов.Творческое задание «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» Музыкально-ритмические движения«Все мы моряки» Л.Лядова, М.Садовский «Яблочко» Р.Глиэр «Звездочка» Е.Теличеева (с флажками и лентами) «Салют» Д.Шостакович (с лентами)«Синий платочек»Г. Петерсбургского, сл. Я. Галицкого;«День Победы» *муз.* Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.шествие с перестроением в предметном окружении с атрибутамиВидео-материал (фрагмент Праздничного военного парада), Музыкально-игровое и танцевальное творчествоУпражнение с воображаемыми предметами «Зеркало», «Салют», В бой», «На привале»Танцевальная мозаика (импровизация музыкально-игрового образа шуточных песен Вов) «Песенка фронтового шофёра»муз*.* Б. Мокроусова, сл. Б. Ласкина;Творческое задание «Салют Победы».Игра на детских музыкальных инструментах «Марш»Оркестровка песни «Когда ветераны идут на парад», муз. З. Роот.Рассказ об авторе музыки, истории создания марша («Прощание славянки» В. Агапкин)Интерактивная игра «Угадай инструмент»,«Оркестр». «Угадай-ка», «Назови музыкальный инструмент военного оркестра». «Подбери танцевальную пару»**Взаимодействие с воспитателем:**Решение проблемных ситуаций «Где и у кого можно узнать об исторических событиях времен Великой отечественной войны?», «Кого можно поздравить в этот день?»Встречи с интересными людьми: «Не стареют душой ветераны», «Дети войны», «Надежный тыл»Участие в создании мини-музея воинской слав Экскурсии в музеи, к памятным местам.Обсуждение произведений художественной литературы:пословицы и поговорки о Родине, защитниках-героях проза: Я.Длуголенский «Не потеряйте знамя», «Что могут солдаты» (отрывки)Стихотворения: Е.Благинина «Шинель», В.Малков «Мой дедушка»Рассматривание и обсуждение картин: А.Лактионов «Письмо с фронта», А.Меркулова «Салют Победы», проза: «Дети-герои» сост. И.К. Гончаренко, Я.Длуголенский «Не потеряйте знамя», «Что могут солдаты» (отрывки)Коллекционирование и рассматривание: Фотографии и открытки, энциклопедии, иллюстрации, картинки с историческими событиями ( «Знамя Победы над рейхстагом», «Военный парад», Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены»), военных фотографий, наград, военной техники, маршалов, войск **Взаимодействие с инструктором по физической культуре:**Подвижные игры: «Школа разведки» (лыжи), «Парад-разведка-засада», «Минное поле», «Военный парад», «Парашют»Игры – состязания: «Танковое сражение», «Зарница»Игра-эстафета: «Перевяжи раненого», «Кто быстрее построит дом», «Крепость», «Зажги факел мира», «Построй мост»**Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:** Участие в создании мини-музея воинской славы и бессмертного полкаПодготовка видеоматериалов «Мы пол-Европы прошагали, пол-земли»«Память народа. Бессмертный полк»«Памятники героям ВОВ в родном городе, крае»Индивидуальные поручения: альбомы Участие в творческих, исследовательских конкурсахПодготовка детьми и их родителями: транспарантов/ штендеров с фотографиями родственников-участников военных событий и рассказов о них;памятных вещей военного времени и рассказа о них.Создание мини-музея воинской славы и бессмертного полкаСоставление индивидуальных рассказов о воинских наградах дедушек и бабушек, «Защитники Родины в моей семье» | Слушание:Беседы: «Родина-мать зовет!», «Музыка войны», «Преемственность поколений защитников родины, «История создания симфонии»«Священная война» Г.Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача;«Симфония №7», 1 –я часть, тема нашествия, муз. Д. Шостаковича. «Прощайте, скалистые горы» *муз.*Е. Жарковского, сл. Н. Букина;«Баллада о солдате», муз. В. Соловьёва- Седого, сл. М. Матусовского;«День Победы»,муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова;«Три танкиста», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова;  «В лесу прифронтовом», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. «Десятый наш десантный батальон» (из к/ф «Белорусский вокзал», муз. и сл. Б. Окуджавы), детский репертуар (мой выбор)"Бухенвальдский набат" муз. В. Мурадели;"Казаки в Берлине"муз. Дм. И Дан. ПокрассПрослушивание сообщения Левитана о начале войны.М.Старокадомский «Марш Победы»Пение Г.Струве, Н.Соловьева «Миру-мир» Э.Роот «Капитан», Э. Ханок «Служить России»А.Филиппенко «Вечный огонь» В Агафонникова «Песня о трудовых людях» «9 мая» Т.Чудова«Песня о России» В.МирясоваСольное исполнение (микрофон)Лэпбук «Песни военных лет».Песенное творчество Этюды «Письмо с фронта домой», «Выступление концертной бригады», «После боя», «Завтра в поход». «Песни войны»Конкурс певцов.Творческое задание «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» Музыкально-ритмические движения«Все мы моряки» Л.Лядова, М.Садовский «Яблочко» Р.Глиэр «Звездочка» Е.Теличеева (с флажками и лентами) «Салют» Д.Шостакович (с лентами)«Синий платочек»Г. Петерсбургского, сл. Я. Галицкого;«День Победы» *муз.* Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.шествие с перестроением в предметном окружении с атрибутамиВидео-материал (фрагмент Праздничного военного парада), Музыкально-игровое и танцевальное творчествоЭтюды «На привале», «Бой идет не ради славы, ради жизни на земле» и другие по впечатлениям.Упражнение с воображаемыми предметами «Зеркало», «Салют», В бой», «На привале»Танцевальная мозаика (импровизация музыкально-игрового образа шуточных песен Вов) «Песенка фронтового шофёра»муз*.* Б. Мокроусова, сл. Б. Ласкина;Творческое задание «Салют Победы Танцевальный конкурсИгра на детских музыкальных инструментах «Марш»Оркестровка песни «Когда ветераны идут на парад», муз. З. Роот.Рассказ об авторе музыки, истории создания марша («Прощание славянки» В. Агапкин)Интерактивная игра «Угадай инструмент»,«Оркестр». «Угадай-ка», «Назови музыкальный инструмент военного оркестра». «Подбери танцевальную пару»Настольная игра игра «Лото», «Музыкальные инструменты»**С воспитателем:**Решение проблемных ситуаций «Где и у кого можно узнать об исторических событиях времен Великой отечественной войны?», «Кого можно поздравить в этот день?»Встречи с интересными людьми: «Не стареют душой ветераны», «Дети войны», «Надежный тыл»Участие в создании мини-музея воинской славы Изобразительная деятельность: Рисование: «Военная техника», «Вечный огонь», «Богатыри», «Наша Армия сильна» «Прыжок через полюс», «Салют», «Защита крепости», «Ветераны»Лепка «Погранничник с собакой», пушка, «Защитники русской земли»Аппликация: «Самолет», «Танк», «Подарок ветеранам, труженикам тыла, детям войны», «Новый мир, новый город»Экскурсии в музеи, к памятным местам.Обсуждение произведений художественной литературы:пословицы и поговорки о Родине, защитниках-героях проза: Я.Длуголенский «Не потеряйте знамя», «Что могут солдаты» (отрывки)Стихотворения: Е.Благинина «Шинель», В.Малков «Мой дедушка»Рассматривание и обсуждение картин: А.Лактионов «Письмо с фронта», А.Меркулова «Салют Победы», Коллекционирование и рассматривание: Фотографии и открытки, энциклопедии, иллюстрации, картинки с историческими событиями ( «Знамя Победы над рейхстагом», «Военный парад», Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены»), военных фотографий, наград, военной техники, маршалов, войск Составление картографа «Что нужно и не нужно солдату ВОВ»**С инструктором по физической культуре:**Подвижные игры: «Школа разведки» (лыжи), «Парад-разведка-засада», «Минное поле», «Военный парад», «Парашют»Игры – состязания: «Танковое сражение», «Зарница»Игра-эстафета: «Перевяжи раненого», «Кто быстрее построит дом», «Крепость», «Зажги факел мира», «Построй мост»**С родителями (законными представителями):** Участие в творческих, исследовательских конкурсахПодготовка транспарантов/ штендеров с фотографиями родственников-участников военных событий и рассказов о них;памятных вещей военного времени и рассказа о них.Составление индивидуальных рассказов о воинских наградах дедушек и бабушек, «Защитники Родины в моей семье» | 2 недели |

**4 этап**

Цель: Презентация итогового продукта

Задачи:

Формирование навыков построения устных сообщений о проделанной работе

Развитие интонационной выразительности речи

Закрепление умений согласовывать свои действия с действиями партнеров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность музыкального руководителя** | **Деятельность детей** | **Срок** |
| Подготовка к презентации итоговых продуктов для выпускников детского сада. Игровая ситуация: запись на видеокамеру с тем, чтобы переслать детям (пригласительные билеты для родителей (законных представителей), специалистов).Организация презентации итоговых продуктов проекта. | Подготовка к презентации итоговых продуктов для детей из детского сада другой страны.Представление продуктов деятельности: мини-музей воинской славы- праздник «День Победы. Бессмертный полк» | 2 дня |

**Список литературы**

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности чрез приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С-Пб.: Детство-Пресс, 2012г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Дунаева А.С. «Дал присягу-назад ни шагу!», С-Пб., ООО «Детство-пресс», 2016г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», М.: Скрипторий-2003, 2013г.
5. Картушина М.Ю. «Праздник Победы», М.: Сфера, 2013г.
6. Конкевич С.В. «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне 5-7 лет», С-Пб., ООО «Детство-пресс»,в соответствии с ФГОС 1-2 выпуск, 2019г.
7. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников 3-7лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2018 г.
9. Скопинцева О. «Развитие художественного творчества старших дошкольников», М.: Сфера, 2018г.
10. Интернет-ресурсы:<http://uobrpavlovo.ru/> <http://nsportal.ru/> <http://dohcolonoc.ru/>