МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 Детский сад «Антошка»

**Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

**по нравственно-патриотическому воспитанию» «Отношение к природе»**

*«Планета Земля в опасности»*

*Образовательные области*: познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие, социально-коммуникативное.

*Интеграция образовательных областей*: развитие познавательно-исследовательской деятельности, , развитие общения.

*Виды детской деятельности*: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Воспитатель: Морозова Н.В

Абакан .

**Материалы для занятия:**презентация, «Лес Хакасии», «Обитатели реки», «Лес после пожара», «Загрязненные водоемы», Карта леса Хакасии набор предметных картинок «Что необходимо в путешествии?» (компас, инструменты, посуда, аптечка и т.п.), напоминающие знаки (для обозначения на карте мест где происходит проблема), вырезки-метки(животные, растения, люди) , искусственный загрязненный водоем, оборудование для «очистки» водоема, пластилин, макеты деревьев, фильтры, лейка с водой.

**Мультимедийные:**проектор, экран.

**Цель:** Создание социального условия для формирования экологических представлений о родной природе, о том, что допустимо, что нет, в отношении природы

**Задачи:** *Образовательные*: Создать условия для обогащения представлений детей о типичных экосистемах (лес, водоем), Систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе

*Развивающие:* Создать условия для развития умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к исчезновению других организмов. Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.

*Воспитательные*: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, правильное отношение к экосистемам и поведению в них, стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.. Воспитывать экологическую грамотность (бережное и любовное отношение к природе)

**ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность детей** | **Психолого- педагогические условия. Задачи.** |
| **Вводная часть** **(организационный момент)** | Ребята входят в группу. Обращают внимание на карту «Лес Хакассии»: Дети: слышат тревожный сигнал?  | **В:** устанавливает контакт с детьми. Ребята!Поздороваемся и улыбнёмся!. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям!**В**:обращает внимание на карту. Ребята, а вы как думаете, что это? (ответ детей)**В**: Вы слышите тревожный сигнал? **В**: каких случаях подают сигнал тревожный звук»? Как вы думаете**В:** А знаете ли вы, что на карте обозначают голубые, зеленые цвета?Показывает карту (ответ детей)**В**: ребята как можно узнать в каких природных зонах случилась беда? Как можно это определить?включает запись сигнала. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей;Предоставляет возможность детям обсудить | Ответ детей поставленный воспитателем. Дети выстраивают полный ответ, предложение;Рассматривают картуразмышляют над вопросом как можно узнать в каких зонах случилась беда.. | Создание условия для проявления у детей заинтересованности,познавательного интереса.  Называют объекты на карте: лес, речкаВывод детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие.Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема. |
| **Вводная часть** (мотивационный момент) |  | **В:** выслушивает варианты детей**В:** делит детей на 3 командыОрганизует групповую работу детей у карты. Предлагает маркеры 3 цветов  для 3 команд для обозначения маршрута на карте | Дети делятся на три команды (с помощью найденных геометрических фигур. Дети находят одинаковые группируются по фигурам). Затем каждая команда выбирает свой транспорт. На котором они отправятся в путешествие. Дети подходят к карте и каждая команда отмечает маршрут.Выполняют по инструкции взрослогоРешают поставленную задачу,, | Создание условий для прихода к единому мнению, К выполнению заданияРасстановка ориентиров маршрута на карте при помощи специальных символов с чего начинать. |
| **В**: А на каком транспорте мы можем оправиться в лес, или к водоему.**В**: К какому пункту оправимся сначала? А потом?  Как можно  это определить? **В**: предлагает детям обозначить маршрут путешествия на карте. с чего начать путешествие. |
| **Проблемная ситуация:** |  | Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к на природе. Демонстрация слайдовПредлагает наглядный материал(карточки)Выслушивает варианты детей | Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема.Рассказывают о лесе, водоемеФормирование цели путешествияПеречисляют предметы, которые могут пригодиться в походе | Создание условий для вывода детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствиеОбозначена цель путешествия.«Помощь терпящим бедствие в разных уголках земли»Приходят к единому мнению, конструктивному решению |
|  | **В**: Как мы  определили,  где случилась беда?Для кого лес является домом, а речка?Как можно узнать, что произошло,можем ли мы помочь им? Как мы можем им помочь? Кто нам может встретиться в пути? (Например в лесу , в водоеме?)(Как мы должны вести в лесу на воде?)**В:** Наше путешествие может быть трудным и  опасным, что нужно сделать, прежде чем оправляться?  Предлагаю подумать, что нам понадобится в дороге?Д/и «Что возьмем с собой в поход» |
| **Само путешествие.** |  | Использует наглядные, информационные средства, (**демонстрация слайдов «лес после пожара»**)эмоционально, включает в слушаниеИнициирует общее обсуждение, задает вопросы стимулирующие процесс мышления. | «Садятся» в свое транспортное средство и «перемещаются» к месту первой остановки.Выражают собственные чувства, строят полный ответ, выстраивают логическую цепочку.Приходят к выводу что гибель растений приводит к гибели животных, т.к нечем питаться, негде жить, воздух становится бедным, происходит нехватка кислорода | . |
| **В**: Мы с вами хорошо подготовились, пора отправляться в путешествие!Займем места и отправимся.**Остановка № 1 Лес****В**: Ребята, посмотрите, что произошло с лесом!Как вы думаете, что здесь произошло.Почему это могло случиться? |
|  |  | Организует на самостоятельную деятельность и проявление инициативы.**(демонстрация слайдов «загрязненная река»)**Проявление своего отношения к фактам.Вовлекает в рассуждениеВыслушивание вариантов предложенных детьми.Наводящие вопросы к цели опыта.Проводит опыт с объяснением.Вовлекает в совместную деятельность**Контролирует и направляет детей, объяснение** совместных действий. | Дети возрождают лес. Садят траву, кустарники, деревьев, деревья, елки.. Подбирают и устанавливают знаки в новом лесу: «Береги лес от пожара»«Не разжигай костров у деревьев»«Уходя из леса - потуши костер»Садятся в свой транспорт и «перемещаются» к месту следующей остановкиВыражают собственные суждения, высказывания. Выстраивают логическую цепочкуПриходят к выводу что из-за загрязнений погибли животные и растения в реке.Воду нельзя употребить в пищу, купаться в ней.Рассказы из личного опыта.Ищут пути решения,  приходят к единому мнению (посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения)Выполняют задание в соответствии с инструкцией.(изготавливают защитные валики из пластилина и втыкают макеты-«деревья»,На водоем устанавливают защитный фильтр(очистные сооружения)Подбирают и устанавливают знаки у очищенного водоема«Не бросай мусор в воду», Не рви водные растения», «Не мой машины в реке» | Создание условий для проявления самостоятельности, активности детей.Сопереживания за лесПроявление самостоятельности,Желания к экспериментированию, любознательности и интереса, чтобы узнать конечный результат. |
|  |  | **В:** предлагает возродить лес,**В:** предлагает посадочный материал **В:** Что можно сделать для того, чтобы люди не забывали о правилах поведения в лесу?-Напоминающие знаки**В**: А нам с вами пора двигаться дальше, ведь у нас есть еще один уголок природы, который требует помощи.**Остановка № 2 Речка****В**: Посмотрите на этот водоем?-Посмотрите, сколько грязи в воде?-Как думаете, кто-нибудь из живых организмов сможет выжить в такой воде?-Раньше в этой речке водилось много разной рыбы, но теперь она вся куда-то исчезла. Что же случилось?**В:** А как вы считаете, человек пострадал как то от загрязнения водоема?-И как же можно исправить эту ситуацию?- Мы очистим водоем от мусора.- Посадим «живую», зеленую изгородь вокруг водоема, чтобы укрепить почву берегов, а так же сохранить жизнь насекомым, птицам и мелким животным,- Очистим воду через фильтры, чтобы она была пригодна для использования человеком. Сравним очищенную и неочищенную воду. Что вы заметили? |  |
| **Заполнение участков животными, растениями и рыбами** |  | **В:** .предлагает различные вырезки животных и растений | Работают с индивидуальными картамиРаботают по командам с общей картой | Создание условий для подведения итогов. |
| **Итог** |  | **Возвращение домой** **В**.: наше путешествие заканчивается и нам пора возвращатьсяУ вас есть незаполненные карты, на которых отображены те места, где мы побывали? Отметим эти места и наш маршрут? Как мы это сделаем?А на общей карте предлагаю обозначить,  кто встретился нам на пути и где. |  |  |
|  |  | **В**: Ребята, вам понравилось наше с вами сегодняшнее путешествие?Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли?Что нового вы узнали сегодня?А что бы вы хотели узнать еще?  | Рассуждают о полученных результатах.Делают выводы, анализируют  деятельность,Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями | Создание условий для стремления делать хорошие поступки по отношению ко всему живому |