МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад «Антошка»

**Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

**по нравственно-патриотическому воспитанию» «Отношение к природе»**

*«Планета Земля в опасности»*

*Образовательные области*: познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие, социально-коммуникативное.

*Интеграция образовательных областей*: развитие познавательно-исследовательской деятельности, , развитие общения.

*Виды детской деятельности*: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Воспитатель: Морозова Н.В

Абакан .

**Материалы для занятия:**презентация, «Лес Хакасии», «Обитатели реки», «Лес после пожара», «Загрязненные водоемы», Карта леса Хакасии набор предметных картинок «Что необходимо в путешествии?» (компас, инструменты, посуда, аптечка и т.п.), напоминающие знаки (для обозначения на карте мест где происходит проблема), вырезки-метки(животные, растения, люди) , искусственный загрязненный водоем, оборудование для «очистки» водоема, пластилин, макеты деревьев, фильтры, лейка с водой.

**Мультимедийные:**проектор, экран.

**Цель:** Создание социального условия для формирования экологических представлений о родной природе, о том, что допустимо, что нет, в отношении природы

**Задачи:** *Образовательные*: Создать условия для обогащения представлений детей о типичных экосистемах (лес, водоем), Систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе

*Развивающие:* Создать условия для развития умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к исчезновению других организмов. Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.

*Воспитательные*: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, правильное отношение к экосистемам и поведению в них, стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.. Воспитывать экологическую грамотность (бережное и любовное отношение к природе)

**ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Психолого- педагогические условия. Задачи.** |
| **Вводная часть**  **(организационный момент)** | Ребята входят в группу. Обращают внимание на карту «Лес Хакассии»: Дети: слышат тревожный сигнал? | **В:** устанавливает контакт с детьми.  Ребята!  Поздороваемся и улыбнёмся!. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям!  **В**:обращает внимание на карту. Ребята, а вы как думаете, что это? (ответ детей)  **В**: Вы слышите тревожный сигнал?  **В**: каких случаях подают сигнал тревожный звук»? Как вы думаете  **В:** А знаете ли вы, что на карте обозначают голубые, зеленые цвета?  Показывает карту (ответ детей)  **В**: ребята как можно узнать в каких природных зонах случилась беда? Как можно это определить?  включает запись сигнала. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей;  Предоставляет возможность детям обсудить | Ответ детей поставленный воспитателем. Дети выстраивают полный ответ, предложение;  Рассматривают карту  размышляют над вопросом как можно узнать в каких зонах случилась беда.  . | Создание условия для проявления  у детей заинтересованности,  познавательного интереса.  Называют объекты на карте: лес, речка  Вывод детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие.  Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема. |
| **Вводная часть** (мотивационный момент) |  | **В:** выслушивает варианты детей  **В:** делит детей на 3 команды  Организует групповую работу детей у карты. Предлагает маркеры 3 цветов  для 3 команд для обозначения маршрута на карте | Дети делятся на три команды (с помощью найденных геометрических фигур. Дети находят одинаковые группируются по фигурам). Затем каждая команда выбирает свой транспорт. На котором они отправятся в путешествие. Дети подходят к карте и каждая команда отмечает маршрут.  Выполняют по инструкции взрослого  Решают поставленную задачу,  , | Создание условий для прихода к единому мнению,  К выполнению задания  Расстановка ориентиров маршрута на карте при помощи специальных символов с чего начинать. |
| **В**: А на каком транспорте мы можем оправиться в лес, или к водоему.  **В**: К какому пункту оправимся сначала? А потом?  Как можно  это определить?  **В**: предлагает детям обозначить маршрут путешествия на карте. с чего начать путешествие. |
| **Проблемная ситуация:** |  | Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к на природе. Демонстрация слайдов  Предлагает наглядный материал(карточки)  Выслушивает варианты детей | Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема.  Рассказывают о лесе, водоеме  Формирование цели путешествия  Перечисляют предметы, которые могут пригодиться в походе | Создание условий для вывода детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие  Обозначена цель путешествия.  «Помощь терпящим бедствие в разных уголках земли»  Приходят к единому мнению, конструктивному решению |
|  | **В**: Как мы  определили,  где случилась беда?  Для кого лес является домом, а речка?  Как можно узнать, что произошло,  можем ли мы помочь им? Как мы можем им помочь? Кто нам может встретиться в пути? (Например в лесу , в водоеме?)(Как мы должны вести в лесу на воде?)  **В:** Наше путешествие может быть трудным и  опасным, что нужно сделать, прежде чем оправляться?  Предлагаю подумать, что нам понадобится в дороге?  Д/и «Что возьмем с собой в поход» |
| **Само путешествие.** |  | Использует наглядные, информационные средства, (**демонстрация слайдов «лес после пожара»**)  эмоционально, включает в слушание  Инициирует общее обсуждение, задает вопросы стимулирующие процесс мышления. | «Садятся» в свое транспортное средство и «перемещаются» к месту первой остановки.  Выражают собственные чувства, строят полный ответ, выстраивают логическую цепочку.  Приходят к выводу что гибель растений приводит к гибели животных, т.к нечем питаться, негде жить, воздух становится бедным, происходит нехватка кислорода | . |
| **В**: Мы с вами хорошо подготовились, пора отправляться в путешествие!  Займем места и отправимся.  **Остановка № 1 Лес**  **В**: Ребята, посмотрите, что произошло с лесом!  Как вы думаете, что здесь произошло.  Почему это могло случиться? |
|  |  | Организует на самостоятельную деятельность и проявление инициативы.  **(демонстрация слайдов «загрязненная река»)**  Проявление своего отношения к фактам.  Вовлекает в рассуждение  Выслушивание вариантов предложенных детьми.  Наводящие вопросы к цели опыта.  Проводит опыт с объяснением.  Вовлекает в совместную деятельность  **Контролирует и направляет детей, объяснение** совместных действий. | Дети возрождают лес. Садят траву, кустарники, деревьев, деревья, елки.. Подбирают и устанавливают знаки в новом лесу: «Береги лес от пожара»  «Не разжигай костров у деревьев»  «Уходя из леса - потуши костер»  Садятся в свой транспорт и «перемещаются» к месту следующей остановки  Выражают собственные суждения, высказывания. Выстраивают логическую цепочку  Приходят к выводу что из-за загрязнений погибли животные и растения в реке.  Воду нельзя употребить в пищу, купаться в ней.  Рассказы из личного опыта.  Ищут пути решения,  приходят к единому мнению (посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения)  Выполняют задание в соответствии с инструкцией.  (изготавливают защитные валики из пластилина и втыкают макеты-«деревья»,  На водоем устанавливают защитный фильтр(очистные сооружения)  Подбирают и устанавливают знаки у очищенного водоема  «Не бросай мусор в воду», Не рви водные растения», «Не мой машины в реке» | Создание условий для проявления самостоятельности, активности детей.  Сопереживания за лес  Проявление самостоятельности,  Желания к экспериментированию, любознательности и интереса, чтобы узнать конечный результат. |
|  |  | **В:** предлагает возродить лес,  **В:** предлагает посадочный материал  **В:** Что можно сделать для того, чтобы люди не забывали о правилах поведения в лесу?  -Напоминающие знаки  **В**: А нам с вами пора двигаться дальше, ведь у нас есть еще один уголок природы, который требует помощи.  **Остановка № 2 Речка**  **В**: Посмотрите на этот водоем?  -Посмотрите, сколько грязи в воде?  -Как думаете, кто-нибудь из живых организмов сможет выжить в такой воде?  -Раньше в этой речке водилось много разной рыбы, но теперь она вся куда-то исчезла. Что же случилось?  **В:** А как вы считаете, человек пострадал как то от загрязнения водоема?  -И как же можно исправить эту ситуацию?  - Мы очистим водоем от мусора.  - Посадим «живую», зеленую изгородь вокруг водоема, чтобы укрепить почву берегов, а так же сохранить жизнь насекомым, птицам и мелким животным,  - Очистим воду через фильтры, чтобы она была пригодна для использования человеком. Сравним очищенную и неочищенную воду. Что вы заметили? |  |
| **Заполнение участков животными, растениями и рыбами** |  | **В:** .предлагает различные вырезки животных и растений | Работают с индивидуальными картами  Работают по командам с общей картой | Создание условий для  подведения итогов. |
| **Итог** |  | **Возвращение домой**  **В**.: наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться  У вас есть незаполненные карты, на которых отображены те места, где мы побывали? Отметим эти места и наш маршрут? Как мы это сделаем?  А на общей карте предлагаю обозначить,  кто встретился нам на пути и где. |  |  |
|  |  | **В**: Ребята, вам понравилось наше с вами сегодняшнее путешествие?  Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли?  Что нового вы узнали сегодня?  А что бы вы хотели узнать еще? | Рассуждают о полученных результатах.  Делают выводы, анализируют  деятельность,  Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями | Создание условий для стремления делать хорошие поступки по отношению ко всему живому |