**Выявление одарённости у высокомотивированных детей в начальной школе.**

В 1998 году вышла «Рабочая концепция одаренности», подготовленная авторским коллективом психологов под руководством доктора психологических наук, профессора, действительного члена РАЕН Дианы Борисовны Богоявленской.

 Разработка и издание рабочей Концепции одаренности осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Представление об одаренности, изложенное в «Концепции», в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка.

 **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Принципиальное значение для выявления основных предпосылок развития одаренности имеют мотивационные характеристики, в частности, те из них, которые характеризуют стремление индивида к развитию (саморазвитию) и прямо связаны с его интеллектуально-творческим потенциалом. С этих позиций о наличии повышенных возможностей ребенка свидетельствует ярко развитая мотивация развития (саморазвития), которая в благоприятных условиях превращает его потенциальные возможности в актуальные. Детей с этой мотивацией в настоящее время принято относить к так называемым высокомотивированным детям.

**Высокомотивированный** ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

***Высокомотивированные дети* -**это дети с потенциальной, но ещё недостаточно проявившейся одарённостью. От «обычных» детей их отличают повышенные возможности развития, которые создаются за счёт высокой мотивации к саморазвитию. Если таким детям предоставить благоприятные условия для развития, то их потенциальные возможности превратятся в реальные высокие способности. Главное в этом случае - не упустить время.

Высокомотивированные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Таких детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации.

Выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе.

В настоящее время большинством ученых, занимающихся проблемами выявления одаренных детей, признается необходимость комплексного и длительного процесса диагностики.

Комплексный подход обеспечивается использованием информации, полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценкой конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, стихов), учетом результатов участия детей в различных конкурсах, олимпиадах. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне может быть определена его одарённость.

Под длительностью диагностики подразумевается периодическое повторение процедуры диагностики на протяжении всего времени наблюдения за ребенком. Данный аспект связан с тем, что одаренность может развиваться во времени, а также с возможностью допущения ошибок в предыдущих обследованиях.

При проведении диагностики ребенка важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: климатические, экологические, политические условия, социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Также важно помнить, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Важнейшая цель психодиагностики одарённости состоит не в отборе, а в классификации одарённых детей с точки зрения их будущих достижений, а также в выявлении их психологических особенностей и обеспечении для них таких условий воспитания и обучения, которые позволили бы им максимально реализовать свой потенциал на каждом возрастном этапе развития.

Существует огромное количество психологических тестов по выявлению одаренности, но, на мой взгляд, основной и верный способ выявления - это личное общение с ребенком, который проявил себя нестандартно в той или иной деятельности. Важная роль принадлежит родителям.

Любопытно, что по данным исследования, проведенного под научным руководством С.А. Ледневой, большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики).

Квалифицированный педагог вполне адекватно оценивает детскую одаренность, минуя все сложности традиционной психометрической работы. Ребенок, значительно превосходящий сверстников по уровню интеллекта, креативности и уж тем более «высоко мотивированный, виден и без всякого специального тестирования. Учитывая это, мы считаем необходимым отметить, что все это не отменяет важности психодиагностической работы, а лишь позволяет понять, что сфера действия специальной высокопрофессиональной диагностики – это, прежде всего, «пограничные» случаи проявления одаренности и «потенциальная» одаренность. Одаренность явная или, как говорят чаще, «проявленная» потому так и называется, что видна невооруженным глазом.

При диагностике одаренности наиболее распространенными являются следующие методы:

1. ***Наблюдение.***
2. ***Тест.***
3. ***Опросники.***
4. ***Анкеты.***
5. ***Биографический метод*** – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей.
6. Большое значение придается ***психологическим тренингам*** при диагностике одаренности у детей, особенно «скрытой» одаренности.

Н.С. Лейтес отмечает ряд трудностей, возникающих при диагностике детей:

- застенчивость, страх перед незнакомыми взрослыми;

- быстрая утомляемость, отсутствие мотивации при выполнении заданий;

- возможность дополнения, изменения инструкций экспериментатора;

- тревожность, возникающая при выполнении заданий теста;

- влияние личных особенностей экспериментатора (возраст, внешний вид, поведение во время тестирования);

- влияние ситуативных факторов (особенности помещения, присутствие других людей, случайные помехи, попытки родителей «подготовить» ребенка к тестированию, имеющийся у ребенка прошлый опыт общения с психологами).

Следует также помнить, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать различные результаты.

Таким образом, выявление одаренных детей в нашей школе происходит путем:

1. Экспертного оценивания ребенка, которое включает в себя оценки педагогических работников, родителей, взаимооценку сверстниками, а также самооценку.
2. Анализа достижений ребенка, его школьной успеваемости, участия в конкурсах и олимпиадах.
3. Психологического тестирования, проводимого с помощью психологических тестов.

Для проведения психологического тестирования ребенка младшего школьного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности в нашей школе используются следующие методики.

**Методики для выявления компонентов одаренности в младшем школьном возрасте:**

* Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета)
* Тест-анкета, выявления потенциала одарённости (Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом)
* Тест Д. Векслера
* Тест творческого мышления П. Торренса
* Методика определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой
* Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета)

Цель: получить первоначальную информацию о направленности интересов младших школьников, что даст возможность более объективно судить о способностях и характере одарённости ребёнка.

* Тест-анкета, выявления потенциала одарённости (Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом)

Тест-анкета имеет 8 блоков-индикаторов с характерными признаками той или иной одаренности. Помогает выявить одаренность ребенка в областях: технической, музыкальной, артистической, интеллектуальной, спортивной, литературной, научной, художественной. Предназначена для исследования старших дошкольников и младших школьников.

* Тест Д. Векслера

 Является одним из самых известных тестов для измерения уровня интеллектуального развития и разработана Дэвидом Вэкслером в 1939 году. Тест основан на иерархической модели интеллекта Д. Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.

 Тест Векслера состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - б вербальных и 5 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий.

* Тест творческого мышления П. Торренса

«Закончи рисунок» является наиболее распространённым из приведённых субтестов и может использоваться в качестве сокращённого варианта диагностики креативности Торренса. Суть его довольно проста: тестируемому предлагается набор фигур, которые он должен завершить таким образом, чтобы из каждой получилась осмысленная картинка. Испытуемому также требуется сопроводить каждый ответ письменным комментарием того, что он изобразил, чтобы экспериментатор мог верно оценить результат.

* Методика определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

В школе творческая группа разработала карту одарённости на основе материалов, предложенных психолого-педагогическим центром. Анализируя эту карту мы можем проследить успехи обучающихся по предметам, отследить динамику развития совместно с психологом.

Выявленная одаренность заполняется психологом, а достижения ученика и дополнительные занятия - учителем.

Перед учителем начальной школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения высокомотивированных обучающихся с разносторонними способностями.

 В своей работе мы стараемся реализовать следующие направления работы с одарёнными детьми:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на уроках.

- Участие в предметных олимпиадах. Мы проводим олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, по экономике. Сначала в классах, а потом по параллелям, и подводим итоги.

- Проведение интеллектуального марафона. В марте, ко дню науки, все обучающиеся начальной школы принимают участие в интеллектуальном марафоне.

- Организация и проведение интеллектуальных конкурсов и игр по различным предметам. («Знатоки природы», «Самый сообразительный», «Эрудит», «Умники и умницы», «Хочу всё знать», «Грамотеи», «Всезнайки»).

- Выполнение заданий творческого характера и нестандартных заданий.

(Составление ребусов, кроссвордов, создание презентаций; решение задач на переливание, на взвешивание, о переправах, о лжецах,).

- Работа над проектами.

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

- Посещение кружков по интересам. (Занимательная математика, Экономика, Волшебный карандаш, Музыка и мы и т.д.).

- Участие во Всероссийских и международных конкурсах (Русский медвежонок, Кенгуру, Английский бульдог, Человек и природа, Золотое руно, Пегас, Кит, полиатлон-мониторинг).

- Участие в Интернет-олимпиадах (Меташкола, Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, Инфоурок).

 Мы принимаем участие в городском конкурсе научно-исследовательских работ «Хочу всё знать», в городской игре-конкурсе «Всей семьёй в музей!», несколько лет участвуем и получаем призовые места в открытом городском заочном экологическом конкурсе «Экология. Творчество. Дети», который проводит Смоленский зоопарк; принимали участие в городской фестивале-конкурсе изготовления и росписи пасхального яйца «Весна жизни», «Лучший птичий домик».

 Принимаем участие в конкурсах регионального уровня. (Организаторы: станция юных натуралистов, «Ёлка Эколят – молодых защитников природы»; Смоленская областная библиотека для детей и молодёжи имени Соколова-Микитова, областные детско-юношеские Елизаветинские чтения «Белый ангел России»).

- Разработка творческих проектов. Проект «Дорога в школу» был представлен на научно-практической конференции обучающихся и студентов «Шаг в науку» 2017 г., а затем выступление на секции Дебют при МГУ, сертификат участия.

 Принимаем активное участие в различных международных и Всероссийских конкурсах. Так, в сентябре 2018 года участвовали в международном конкурсе детского и юношеского рисунка «Пою тебя, моё Отечество»; в декабре 2018 года участвовали в XIV Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, занимают призовые места; что говорит о растущем уровне мотивации, развитию интеллектуальных, творческих способностей, повышению качества знаний по предметам.

Планируем создать научное общество на базе начальной школы.

**Особенности работы с одаренными детьми:**

* дифференциация и индивидуализация обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
* максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
* возрастание роли внеурочной деятельности через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам;
* усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* создание условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Рекомендации педагогам при работе с одаренными обучающимися:

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.

2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.

3. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов, консультантов.

4. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления и интеллектуальных качеств личности.