Воспитательные аспекты урока математики.

                                                                        Урок – это общение, а не просто

                                                                        работа, это искусство, а не только

                                                                         учебное занятие, жизнь, а не часы

                                                                         в расписании.

                                                                                                    Е.Н.Ильин.

             Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Есть учебные предметы, преподавание которых невозможно представить без воспитательных моментов: литература (нравственное воспитание), история (патриотическое), архитектура (эстетическое) и т.д.  Но воспитательные аспекты должны присутствовать на каждом уроке, в процессе преподавания любой учебной дисциплины, в том числе и на уроках математики.

             Воспитательная работа на уроке должна быть направлена на формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине, интереса к избранной профессии, культуры поведения и культуры общения, воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни.

             Особенно остро встает вопрос воспитания в современных условиях.

Не секрет, что часть молодежи отрицает понятия долга, дисциплины, совести,

не желают трудиться, стремятся добиться чего-то за счет других или благодаря деньгам родителей, имеют ложное представление о товариществе и взаимовыручке.  К тому же, некоторые родители самоустраняются от воспитания своих детей.  Поэтому, на каждом уроке необходимо, в первую очередь, заниматься нравственным воспитанием студентов, воспитывать такие качества, как честность, порядочность, сострадание, тактичность, умение отвечать за свои поступки, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.

            Преподаватель должен воспитывать, не  только требуя от них выполнения нравственных норм поведения на каждом своем занятии, но и собственным примером (быть нравственным образцом для них).

           Невозможно представить процесс обучения без дисциплины, воспитание которой начинается с требования не опаздывать на занятия, не отвлекаться на уроке и не мешать другим.  Ведь математика настолько серьезная наука, что на уроке нет времени на то, чтобы делать замечания. При регулярном требовании дисциплины на уроках возникает деловая атмосфера, дети активно втягиваются в процесс обучения, повышается успеваемость и качество знаний.

        Дисциплина и трудолюбие – две взаимосвязанные категории.  Без хорошо организованной дисциплины невозможно воспитать трудолюбие. С другой стороны – трудолюбивый человек всегда дисциплинирован в работе.

Для того, чтобы воспитывать трудолюбие и честное отношение к работе, необходимо исключить на уроках списывание, подсказки и шпаргалки. Кроме того, воспитанию трудолюбия способствует регулярная работа и на занятии, и при выполнении домашней работы. Поэтому преподаватель должен следить за тем, чтобы каждый т на занятии был максимально загружен, но в то же время, для того чтобы работа была эффективна, необходимо соблюдать принцип посильности учебных заданий.  Нельзя «пугать» школьников трудными заданиями, лучше привлечь их внимание, вызвать интерес к решению таких задач. Поэтому сложные задания  можно таковыми не называть, а назвать их более интересными, что снимет психологический барьер у многих обучающихся , вызовет желание решить такую задачу. Кроме того, преподаватель может говорить , что ему очень нравится изучаемая тема, и он хочет, чтобы она понравилась и им. Это вызывает интерес, увлекает детей. Воспитанию трудолюбия способствует спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке, когда ребенок не боится того, что его вызовут к доске и когда он уверен, что его достижения учитель обязательно оценит.

           Одним из эффективных средств воспитания является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев нравственного воспитания. Приступая к решению задачи, студент сначала знакомится с ее формулировкой, поэтому очень важно, чтобы содержание задачи вызывало живой интерес. При этом воспитательное воздействие содержания задачи осуществляется не только через условие, но и через подтекст материала. Содержание задачи может формировать у ребенка позитивное отношение к труду, желание добросовестно трудиться: «За хорошую работу в течение недели предприятие выплачивает работнику в конце этой недели премию в размере 15% от его оклада; за хорошую работу в течение следующей еще 15% сверх этой надбавки и т.д. Сколько может заработать добросовестный человек за 50 недель, если его начальный недельный оклад составлял 5 000 р?». Математическая задача может заставить школьника задуматься о своем  отношении к учебе. Содержание задачи формирует потребность в рациональном отношении к делу: «У реки требуется огородить прямоугольный участок земли под питомник фруктовых деревьев, одной стороной которого является прямой обрывистый берег реки. Найдите отношение сторон участка, так чтобы на постройку забора было израсходовано наименьшее количество материала».

         Необходимо включать в содержание воспитания формирование эмоциональной культуры. В поведении многих школьников присутствуют отрицательные эмоции, отсутствие чувства меры в выражении своего эмоционального настроения, такая отрицательная черта как насмешка (или

даже издевка) над своим товарищем, допустившем ошибку при ответе. И

здесь опять многое зависит от учителя. Нельзя оставлять без внимания такой стиль поведения, необходимо учить школьников правильно реагировать на происходящее, поддерживать своих товарищей в сложных ситуациях, учить владеть своими эмоциями.

          Не все дети умеют грамотно говорить и писать, неверно ставят в словах ударения, не умеют высказать свои мысли. Преподаватель должен грамотно корректировать устную и письменную речь, прививать речевой этикет как важнейший компонент национальной культуры.

           В ходе обучения важно воспитывать те качества, которые будут необходимы выпускнику школы в его будущей профессиональной деятельности:

- уметь адаптироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах;

- быть коммуникабельным, контактным при общении;

- уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, над повышением культурного уровня.

               Одно из важных направлений воспитания – патриотическое воспитание. Это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России. Патриотизм выражается в чувстве любви к своей Родине, родной природе, родному языку, национальной культуре, чувстве национальной гордости, достоинства, долга и чести. С чувством долга как с мотивом патриотической деятельности связано чувство ответственности. Человек чувствует необходимость отвечать перед обществом, коллективом за свои действия, за действия своих товарищей. Ответственность – это своего рода предпосылки воспитания чувства долга. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за нее можно, говоря о великих русских математиках, об их роли в развитии мировой науки и цивилизации. Изложение биографии ученого нужно сопровождать характеристикой эпохи, в которой он жил и творил, знакомить школьников с трудностями и препятствиями, которые возникали на его пути. Использовать биографии ученых как материал, побуждающий к активному отношению к жизни (организации собственного поведения, постановке собственных задач и оценке своих поступков). Для знакомства с творческими биографиями ученых нужно выбирать имена тех, чей вклад в науку, нравственный облик, философские взгляды, мировоззрение и социальная позиция могли бы служить ярким положительным примером для обучающихся.

           Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.