Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Маслянинского района Новосибирской области

Секция: дошкольное образование

**«Уголок уединения»**

**Дизайнерский проект**

Автор: воспитатель

Кривошеина Юлия Викторовна

р.п. Маслянино

2020

**Содержание проектной работы:**

1. Паспорт проекта 3
2. Введение 4-5
3. Основная часть
   1. Организационно – подготовительный этап 5-6
   2. Технологический этап 6-7
   3. Практический этап 7-12
   4. Материальные затраты 12-13
4. Заключение 13-15
5. Литература 16

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Уголок уединения» |
| **Авторы проекта** | Визнер Евгения Сергеевна, Кривошеина Юлия Викторовна, воспитатели средней группы МКДОУ детский сад «Теремок»комбинированного вида |
| **Время реализации** | Ноябрь (среднесрочный) |
| **Вид проекта** | Творческий, дизайнерский -малобюджетный |
| **Цель проекта** | Создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребёнка. |
| **Задачи проекта** | 1.Создать **уголок уединения** в группе в соответствии с ФГОС ДО  2. Создать психолого-педагогические условия для психологической стабильности ребенка.  3. Расширить возможность личного пространства, места **уединения** для детей в групповом помещении.  4. Обеспечить индивидуальные потребности ребенка и благоприятные условия его развития. |
| **Ресурсы** | Интернет, литература |
| **Значимость проекта** | Создание места в группе, где у детей появится возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенными. |
| **Продукт проекта** | «Уголок уединения» |
| **Участники проекта** | воспитатели, родители и дети средней группы |

**1.Введение**

Современный детский сад должен быть организован таким образом, чтобы каждому малышу было в нем уютно и комфортно. В приоритете сегодня педагогический подход, который способен раскрыть положительные стороны и потенциал ребенка, но никак не сломать его, подгоняя под шаблон и коллектив. Правильно организованная среда поможет маленькому человечку быстрее адаптироваться к новому месту и научиться управлять своими эмоциями. Одним из наиболее эффективных инструментов для оптимизации работы и управления психической нагрузкой на ребенка являются уголки уединения в детском саду. Уголок уединения, призван решать одну из задач стандарта дошкольного образования - создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

Всем известно, что дети дошкольного возраста особо эмоциональны и впечатлительны. Они легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Кроме того, современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить.

Поэтому для формирования психологической стабильности ребенка важно в группе иметь личное пространство, место **уединения**. Благодаря такому уголку у ребенка появляется возможность **уединиться**, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

**Уголок уединения** в группе - это место, где ребенок может поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

**Уголок уединения в детском саду** необходим для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Поэтому, нашей **целью** стало создать условия личного пространства для формирования психологической стабильности ребёнка.

Основные **задачи**:

1. Создать **уголок уединения** в группе в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создать психолого-педагогические условия для психологической стабильности ребенка.

3. Расширить возможность личного пространства, места  **уединения** для детей в групповом помещении.

4. Обеспечить индивидуальные потребности ребенка и благоприятные условия его развития.

5. Привлечение родителей к оказанию родителей всесторонней помощи для создания уголка в группе.

**Уголок уединения совмещает в себе уголок** психологической разгрузки, который предназначен для отдыха и релаксации, выплескивания негативных эмоций.

**Уголок** настроения необходим для снятия эмоционального напряжения, поднятия настроения. Тактильный центр нужен для успокоения детей, отвлечения их от грустных мыслей, негативных эмоций.

**Предполагаемый результат:**

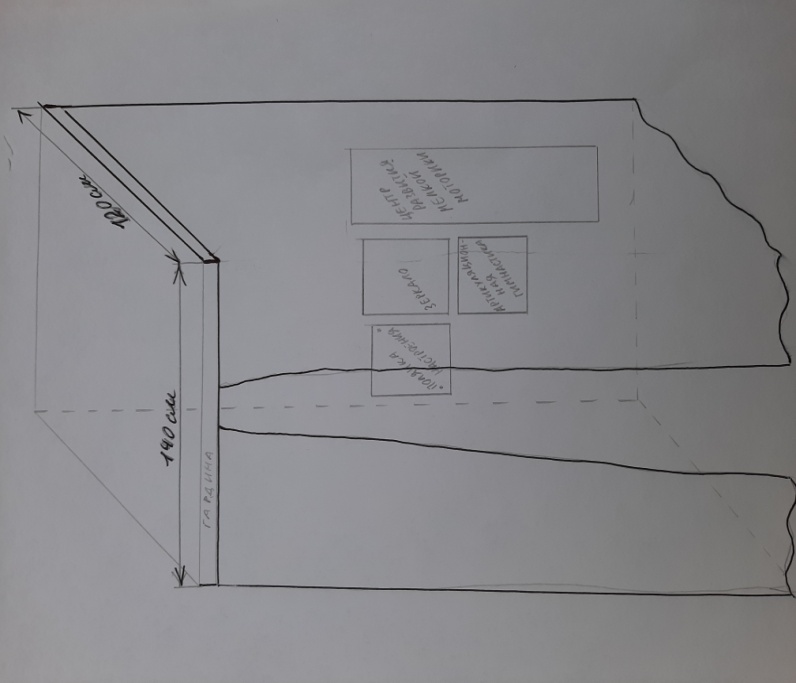
* Благодаря этой зоне у детей появится возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенными.
* Активное участие родителей в реализации проекта.

**3.Основная часть**

**3.1 Организационно-подготовительный этап**

Начав изучать особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями стандарта, мы очень заинтересовалась проектом на тему: *«***Уголок уединения в детском саду***»* (стандарт п.3.3.2 и п.3.3.4). Мы пришли к решению, что такое место должно появиться и в нашей группе.

Изучив литературу по дизайну интерьера, по детской психологии, аналогичные проекты наших коллег и обсудив наши планы с родителями, мы приступили к работе. Определившись с местом расположения уголка в группе мы набросали эскиз:



После этого составили смету:

- карниз 3,5 метра

- вуаль два вида 4\*3

- шторная лента 6 м

- дюбель гвозди 20 штук

- крючки для карниза 50 шт.

**3.2 Технологический этап**

Попросили родителей закупить материал по составленной нами смете, изготовить тюль для уголка, закрепить каркас.

Для этого мы использовали следующие формы работы с родителями:

* Беседа с родителями «Уголок психологической разгрузки».
* Помощь родителей в приобретении дидактического и наглядного материала.
* Консультация для родителей «Уголок уединения как средство борьбы  с отрицательными эмоциями у детей».

**** ****

**3.3 Практическая часть**

Уголок уединения в нашей группе получился небольшого размера, стационарный. Цвета, используемые в уголке, подобраны в зелено - бежевых тонах. Ребенок в нем отдыхает, а не дополнительно раздражается ведь всем известно, что *з*еленый цвет, прежде всего, ассоциируется с природой и спокойствием, зелёные оттенки помогут ребёнку расслабиться и успокоиться, положительно повлияют на давление и сердцебиение, улучшат зрение.

Для его наполнения мы решили изготовить:

1. «*Зеркало артикуляционной и дыхательной гимнастики*»:

Представляет собой зеркало, которое было куплено на спонсорскую помощь родителей, и прикреплено к стене.

Для дыхательной гимнастики в уголок детьми была изготовлена «Горячая кружка».

Для наглядного пособия по артикуляционной гимнастике были распечатаны и заламинированы упражнения по ней соответственно возрасту.

Если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться или сделать артикуляционную гимнастику. Настроение обязательно улучшится;

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Userok\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG-20200313-WA0002.jpg | C:\Users\Userok\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG-20200313-WA0004.jpg |



1. «*Мягкий мишка - обнимашка*»

Был принесен родителями из дома, дает ребенку возможность прилечь отдохнуть.



1. «*Мирилка Кота Леопольда*»

Изготовлена из коробки из-под электрического чайника и сетки от мячиков, обклеена фольгированной бумагой и украшена. При возникновении конфликтных ситуаций, драк, ссор или споров дети должны пожать друг другу руки и решить свой конфликт по «Мирилке».



1. «*Центр развития мелкой моторики, тактильные мешочки*»

Для его изготовления мы использовали кусок ДВП, ткань, молния, несколько видов «застежек», атласные ленточки для завязывания, пряжа для плетения, сшиты тактильные мешочки и наполнены ячкой, макаронами, синтепоном, пришиты кармашки для калейдоскопа и игрушек антистресс.

Этот центр нужен для успокоения детей, отвлечения их от грустных мыслей, негативных эмоций, как профилактические средств физического воспитания и развития мелкой моторики.



1. «*Полянка настроения*»

Представляет собой кусок картона, который обклеен цветной бумагой, крючками и картинками с изображением разнообразных эмоций.

Ребенок смотрит на изображения, «примеряет» каждую эмоцию к своему лицу, анализируя при этом, какая мимика его выражает больше и вешает свою фотографию на крючок под соответствующую картинку.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Userok\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20200312_140030.jpg | C:\Users\Userok\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG-20200311-WA0005.jpg |

1. «*Волшебный телефон*»

Был принесен родителями из дома, служит для звонка маме, папе или другим родным.



1. «*Массажный коврик*»

Был изготовлен нами при помощи мягких пазлов, деталей конструктора «Полянка» и карандашей. Ребенок снимает обувь, заходит на такой коврик и вытирает ножки до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.



1. «*Мягкий ковер*»

Изготовлен из «дивандека» и куска поролона, создает атмосферу уюта и комфорта. Детям приятно на нем сидеть и лежать.

Зона уголка располагается у нас в укромном месте, в углу игровой комнаты в виде полупрозрачной ширмы.

**Мы с детьми обсудили правила поведения в уголке уединения:**

При необходимости эти правила можно дополнить

1. Каждый человек иногда хочет побыть один. Посмотрите на это место. Это – **уголок уединения**. Место для того, кто захотел побыть один.

2. Если кто-то из вас захотел побыть один, то он просто идет в **уголок уединения.** Каждый из вас может в любое время зайти в **уголок**, не спрашивая моего разрешения.

3. Но если место уже кем-то занято, то придется подождать. Можно постучать и спросить разрешения присоединиться к тому, кто там уже есть. Если ответят *«нет»*, то залезать туда нельзя.

4. Нельзя беспокоить того, кто сидит в этом месте.

5. Иногда я могу попросить вас быть в месте **уединения недолго**, если мы скоро собираемся кушать, гулять или спать.

6. Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок смог при желании побывать в **уголке уединения**.

Поэтому детей мы познакомила с **уголком** сразу после его организации, предложили осмотреться, опробовать все центры уголка. По мере внесения нового атрибута, детям демонстрируем различные способы манипулирования с ним.

Стоит отметить, что содержимое уголка следует периодически обновлять, однако некоторые предметы должны находиться в уголке постоянно. Это будет придавать ребенку чувство уверенности и постоянства.

**3.4. Материальные затраты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Материал** | **Кол-во** | **Сумма** |
| 1 | Карниз | 3,5 метра | Спонсорская помощь родителей |
| 2 | Вуаль | 6м\* 2 | 600 руб |
| 3 | Шторная лента | 6м | 360 руб |
| 4 | Дюбель- гвозди | 50 шт | Спонсорская помощь родителей |
| 5 | Крючки для карниза | 50 шт | 50 руб |

Все необходимое для оснащения уголка было собрано своими силами и детского сада, часть принесено родителями безвозмездно.

**4. Заключение**

В ходе реализации проекта «Уголок уединения» предполагаемые результаты были достигнуты.

* В нашей группе появился уголок уединения. Этот уголок стал для детей местом, где создается легкое и хорошее настроение, где ребенок может оставить возникшие негативные эмоции. Здесь дети отдыхают от занятий, могут помечтать наедине с собой, поиграть;
* Родители приняли активное участие в создании этой зоны в группе.

Таким образом, малыш сам сможет обозначить границы именно "своего" уголка, передвинув ширму или задернув шторки, что создаст еще большее ощущение комфорта. При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

«Уголок уединения» решает сразу несколько задач:

- организовывает работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;

- создает положительный эмоциональный микроклимат в группе;

- предупреждает непомерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Выводы:

1. Для полноценного развития ребенка большое внимание следует уделять его эмоциональной сфере.
2. Каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть.

Каждый ребенок должен иметь возможность в любое время проработать свои негативные эмоции и избавиться от них

Правильно организованная предметно-развивающая среда «Уголок уединения» поможет детям отвлечься и забыть отрицательные эмоции и переживания, поможет разобраться во всем спектре чувств, которые они испытывают, научиться оценивать поступки, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

*Важно помнить*!

- все игры и игрушки не должны храниться в **уголке постоянно,** вся атрибутика периодически меняется, обновляется и пополняется по мере необходимости.

- эффективность работы зависит от того насколько дети осведомлены о предназначении **уголка,** его оснащённости и умении пользоваться атрибутами.

Для пополнения нашего уголка мы планируем изготовить:

- «Баночка для крика», «Стаканчик для гнева» (Это будут красиво оформленные баночки с крышечкой, в которой ребенок сможет оставить свои нехорошие слова и мысли. Как известно у человека вместе с криком выходят наружу отрицательные эмоции).

- «Футболка- мирилка»

- Коробочка «Почта» («Спрячь все плохое») - ребёнок выговаривает в коробочку все свои обиды, может нарисовать свой гнев или обиду и также положить туда, коробочку убираем до конца дня, затем с позволения детей, смотрим содержимое коробочки, читаем письма, записочки.

- Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «События и эмоции», «Мои чувства», «Эмоции в сказках»;

- «Рамка настроения» - на гранях рамки нарисованы различные эмоции, ребёнок, рассматривая её, выбирает ту грань, где изображено то, что он чувствует, а потом изображает себя в *«рамке»*;

-«Альбом группы» - альбом с размещёнными фотографиями детей, детей с родителями, дети, смотря в альбом, вспоминают тот или иной приятный момент из своей жизни.

Пополнять его мы планируем по мере взросления наших деток.

При правильной организации  «**Уголка уединения»**, это место становится настоящим помощником воспитателя в группе, кроме того, помогает детям разобраться во всём спектре чувств, которые они испытывают!



**Список литературы**

# Смолякова Е. Н. Организация психологических уголков в группе детского сада. //Воспитатель дошкольного учреждения. №4 – 2013

# Справочник старшего воспитателя, № 9, 2011. Использование× антистрессовых игрушек в процессе коррекционной работы.

# Справочник педагога – психолога №2, 2016г. Уголок психологической× разгрузки «Комната Фей».

# [Хухлаева О.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/11263.php) «В каждом ребенке-солнце. Психология ребенка от 0 до 11», [М.: Академический проект](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20754) , 2016

# http://pandia.ru/text/79/219/46642.php×

# http://metior.ru/article/97-konsultacija-dlja-pedagogov.html×

# http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-ugolok-psihologicheskoirazgruzki-kak-sredstvo-preodolenija-negativnogo-yemocionalnogosostojanija.html× https://tagweb.ru/2017/09/12/raznica-jemocij-i-chuvstv/ (Территория знаний,× Чувства и эмоции: в чем разница?)

1. Заявка-анкета
2. участника районных дней науки и творчества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название работы | «Уголок уединения» | |
| Тип работы | Творческий, дизайнерский -малобюджетный | |
| Название секции | Дошкольное образование | |
| Полное название образовательного учреждения без сокращений | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  детский сад «Теремок»  Маслянинского района, Новосибирской области | |
|  | Должность | воспитатель |
| Фамилия, имя, отчество полностью | Кривошеина Юлия Викторовна |
| Должность | воспитатель |
| Телефон сотовый | 89130038119 |