**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕН | ПРОВЕРЕН | УТВЕРЖДАЮ |
| на методическом объединении | заместителем директора | Директор МОБУ «Лицей №5» |
| учителей начальных классов | по учебно-воспитательной работе. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Е.В. |
| Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Маракулина Р.А. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |
| Ващенко Л.Н. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | **C:\Documents and Settings\Настюша\Рабочий стол\оформление\title.jpg** |
| **Календарно-тематический план** | | | |
| ***по экономике*** | | | |
| **Класс:** **2д** | | | |
| **Сведения о программе:** | Сборник программ внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова /Е.А.Мухина.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011г. | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Сведения об учебнике:** | Смирнова Т.В. Дом в обычном переулке: Экономическая сказка для детей/ Игровые задания и вопросы Т.Н. Просняковой. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература». – 2012. | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
| **Количество часов в неделю:** | | по программе – **1ч**., | по учебному плану – **1ч.** |  | |
|  | |  |  |  | |
| **Количество часов на учебный год:** | | по программе – **34ч.,** | запланировано – **34ч.,** | резервное время **- 0ч.** | |
|  | | | | | |
| Учитель: Кульбеда Светлана Владимировна | | | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по экономике разработана на основе авторской программы Смирновой Т. В. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 год.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1. Смирнова Т.В. Дом в обычном переулке: Экономическая сказка для детей/ Игровые задания и вопросы Т.Н. Просняковой. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература». – 2012.

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, курс экономики в начальной школе призван решить следующие **задачи**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Предлагаемый курс основан на дидактических принципах системы развивающего обучения Л.В. Занкова, а именно:

- ***обучение на высоком уровне трудности***. Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи одноклассников или учителя. Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность;

- ***ведущая роль теоретических знаний***. Заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков;

- ***осознание процесса учения***. Данный принцип реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и окружающей жизнью, осознавать причины своей учебной успешности и неуспешности;

- ***быстрый темп изучения материала***. На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал;

- ***работа над развитием всех учащихся, в том числе и слабых***. Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяет в рамках предмета «Экономика», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной экономической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные - развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок - это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Одним из направлений программы курса «Экономика и мы» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие приоритетные направления, среди которых:

- формирование целостной картины мира и развитие универсальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;

- формирование информационной грамотности современного школьника.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, курс экономики предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение при выборе задания исходя из степени его сложности.

В курсе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Учащимся предлагаются задания, направленные на активный поиск новой информации - в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Предлагаемый курс экономики не ставит своей целью фундаментальное системное освоение экономических категорий.

Учащимся предлагается ряд базовых понятий, которые создают необходимую основу мотивированного осознанного изучения экономики на следующих ступенях образования. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты. Главная особенность и принципиальное отличие данного курса - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода.

В целом уровни образуют триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно затрагивается, - «Для чего?» Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии. Вопрос в том, каким образом можно найти выход из конфликта. Перед учащимися раскрываются два пути: обострение противоречий, вплоть до антагонистической их формы и выход из ситуации с наименьшим ущербом для окружающих, а то и поворот ситуации на пользу всем участникам. При этом применяется экономический инструментарий и раскрывается важность его грамотного использования. Нравственное воспитание осуществляется не декларированием, а преднамеренным созданием коллизий, которые ставят перед учеником проблемы морально-этического плана.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, делать выбор, принимать обоснованные решения.

Материал третьего уровня направлен на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения, учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность.

Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности. Одно из основных направлений курса - осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, естествознанием, математикой.

Усвоение экономических знаний происходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное в этом направлении - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

В конце данной программы выделены знания, умения и навыки, которые должны быть усвоены ребенком. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии – задачнике-рабочей тетради. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими знаниями о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика - не одно и то же.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 класс**

Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник существования и жизнеобеспечения семьи.

Разделение труда. Обмен результатами своего труда.

Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах.

Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.

Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, мини-маркет и т.д.

Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.

Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д.

Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.

Начальное представление об оптовой и розничной торговле.

Виды денег: монеты, купюры.

Богатство и деньги. Богатство и счастье.

Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы.

Понятие государственной казны. Налогообложение.

Первое представление о банке как финансовом посреднике.

Сбережения - накопления. Формы накопления денег.

Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.

Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки.

Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже.

Приусадебное хозяйство. Запасы. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела.

Понятие страхования. Страховой взнос.

Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического

соглашения. Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Продолжительность изучения экономики во 2 классе - 34 учебные недели по 1 ч в неделю.   
Курс изучения экономики рассчитан на 34 ч.

**ВАРИАНТ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2 класс** (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Труд и работа | 3 ч. |
| 2 | Домашнее хозяйство | 2 ч. |
| 3 | Понятие о покупателе и продавце | 2 ч. |
| 4 | Понятие услуги | 3 ч. |
| 5 | Начальное представление об оптовой и розничной торговле | 2 ч. |
| 6 | Понятие бюджета: семейного, государственного | 3 ч. |
| 7 | Банк как финансовый посредник | 5 ч. |
| 8 | Начальное представление о конкуренции | 4 ч. |
| 9 | Приусадебное хозяйство. Запасы | 3 ч. |
| 10 | Понятие страхования | 2 ч. |
| 11 | Договор. Условия договора | 4 ч. |
| 12 | Итоговый урок | 1 ч. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;

- ориентация на понимание причин успешного обучения;

- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- способность к самооценке.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;*

- *выраженной познавательной мотивации;*

- *устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;*

- *морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную инициативу;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

- *аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- **использовать на практике понятия *«торговля», «посредничество», «услуги»*** и представления о товаре как о благе,используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производстваи продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, покоторой производитель продает свой товар; о цене розничной- цене, по которой торговец продает этот же товар конечномупотребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическомместе купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношениимежду ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- **использовать на практике понятие *«аренда»*** и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;

- **использовать на практике понятия *«банк», «кредит»*** и представления о первоначальном капитале как сумме денег,необходимой для любого предпринимательского начинания,о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике нарынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разницемежду суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммойпроцентов, выдаваемых по вкладам;

- **использовать на практике понятие *«производство»*** и представления о производстве как воздействии человека наприроду с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговлепартиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой,по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибылиза счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы междупредпринимателями;

- **использовать на практике понятие *«акционерная форма капитала»*** и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсеакций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказанияза неуплату долгов;

- **использовать на практике понятие *«экономические циклы»*** и представления о монополии и монополиях, их формахи видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономических циклах и их фазах;

- **использовать на практике понятия *«налоги», «пошлины», «платежи»*** и представления о налогах, видах налогови налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *за внешними формами видеть суть экономического явления;*

- *отличать формальную логику от экономической;*

- *выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;*

- *работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;*

- *вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;*

- *пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Возможные виды деятель-ности** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | | | | | **Сроки** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. | Экономика – как наука.  Знакомство с книгой.  (форзац учебника, с. 1-2) | - положительное отношение к изучаемому предмету;  - проявление этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  - интерес к учебному материалу | Дать представление о предмете и термине «экономика».  Умения выполнять поисковые задания, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. | П (пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе);  К (использовать в общении правила вежливости);  Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения). | Работа с учебником | Фрон-тальный | Рисунок семьи | | | | |  | | |
| 2. | Труд и работа.  С. 3-5 | -положительное отношение к школе;  - основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности | Определить понятие «труд».  Участие в обсуждении прочитанного.  Осознанное восприятие научных текстов. | Р (понимать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале)  П (строить сообщения в устной форме)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Рассказ учащихся о профессиях родителей, месте их работы | Фронтальный | Подгото-вить рассказ | | | | |  | | |
| 3. | Заработная плата как плата за работу, как источник существования и жизнеобеспечения.  С. 6-8 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - представление о причинах успеха в учебе;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Расширить представления о труде в быту, дать понятие «заработная плата».  Учить подбирать подходящие по смыслу пословицы.  Выразительное чтение тексов, оценка содержания текста. | Р (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  П (осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях)  К (строить понятные для партнера высказывания) | Самостоятельное выполнение задания | Индиви-дуаль-ный | Раскра-сить рисунок | | | | |  | | |
| 4. | Разделение своего труда. Обмен результатами своего труда.  С. 9-12 | - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; | Расширить представления о труде в быту.  Учить подбирать подходящие по смыслу пословицы.  Выразительное чтение тексов, оценка содержания текста.  Анализировать свои действия, обозначаемые как труд. | П(осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков)  К (допускать существование различных точек зрения)  Р(выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане) | Осмысление и прочное сохранение в памяти различных терминов и определений | Фрон-тальный | Рассказ по теме | | | | |  | | |
| 5. | Домашнее хозяйство.  С. 13-15 | - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;  - проявление этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; | Определить понятия «заработная плата», «товар», «деньги».  Учить вступать в диалог, приводить примеры, оценивать и принимать мнение других.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения. | П(выделять и формулировать познавательные цели)  Р(выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Рассказ учащихся о том, кто в семье ведёт домашнее хозяйство, какие товары и продукты необходимы семье. | Работа в парах | Сочине-ние | | | | |  | | |
| 6. | Самое первое представление о товаре и деньгах.  С. 16-19 | - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; | Определить понятие «заработная плата», «товар», «хозяйство».  Учить вступать в диалог, приводить примеры, оценивать и принимать мнение других.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения. | Р (понимать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале)  П (строить сообщения в устной форме)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Обсуждение вопроса: кто из членов семьи и как часто закупает товары, необходимые в домашнем хозяйстве | Проект | Рассказ по теме | | | | |  | | |
| 7. | Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.  С. 20-22 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, | Определить понятие «потребность».  Учить вступать в диалог, приводить примеры, оценивать и принимать мнение других.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения. | П ( самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации)  Р( принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения)  К (использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления) | Анализ учебной ситуации. Классифи-кация экономических объектов | Работа в группе | Рисунок | | | | |  | | |
| 8. | Понятие о покупателе и продавце.  С. 23-25 | - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - общее представление о моральных нормах поведения; | Расширить знания учащихся о покупателе и продавце, магазине.  Определить потребности каждого человека.  Учить вступать в диалог, строить суждения, приводить примеры, делиться мыслями. | П (пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе)  К (использовать в общении правила вежливости)  Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения). | Рассказ учащихся о том, в каких организациях торговли члены семьи закупают товары и продукты питания. | Индиви-дуаль-ный | Кроссворд | | | | |  | | |
| 9. | Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларёк, киоск, супермакет, мини-маркет.  С. 26-29 | - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности;  - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; | Дать понятие «потребительская корзина». Оперировать экономическими понятиями.  Учить вступать в диалог, строить суждения, приводить примеры, делиться мыслями. | Р (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  П (осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях)  К (строить понятные для партнера высказывания) | Ролевая игра «Магазин» | Работа в парах | Рисунок | | | | |  | | |
| 10. | Процесс купли –продажи.  С. 30-34 | - положительное отношение к изучаемому предмету;  - проявление этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  - интерес к учебному материалу | Использовать на практике понятия.  Учить рассуждать, без каких товаров невозможна жизнь современного человека.  Участвовать в обсуждении. | П(воспринимать смысл познавательного  текста)  К (принимать участие в работе парами, группами)  Р(выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане) | Ролевая игра «Магазин». | Фрон-  тальный и индиви-дуаль-ный | Придумать проблем-ную ситуацию по теме | | | | |  | | |
| 11. | Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.  С. 35-38 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - представление о причинах успеха в учебе;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Оперировать экономическими понятиями.  Использовать термины в речи.  Учить дискуссии. | Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения)  П (обобщать и классифицировать учебный материал)  К (выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками) | Инсценировка «Ситуации в магазине». | Работа в парах сменного состава | Задания с. 35-38 | | | | |  | | |
| 12. | Понятие услуги.  С. 39-44 | -положительное отношение к школе;  - основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности | Ориентироваться в содержании научного текста.  Составлять ситуации по рисунку. | Р (адекватно воспринимать оценку своей работы учителями)  П ( ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником)  К(принимать участие в работе парами, группами) | Подготовленный с помощью родителей рассказ учащихся о предприятиях бытового обслуживания, услугами которых пользуются члены семьи, о видах услуг, которыми пользуются наиболее часто | Работа в группах сменного состава. | Изготовление поделки с. 44 | | | | |  | | |
| 13. | Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия.  С. 45-50 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, | Ориентироваться в специфике учебного текста.  Участие в обсуждении прослушанного. | Р(оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  П(устанавливать аналогии между изучаемым  материалом и собственным опытом)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Экскурсия на одно из предприятий бытового обслуживания населения | Фрон-  тальный и индиви-дуаль-ный | Придумать экономии-ческую игру | | | | |  | | |
| 14. | Представление о деятельности организаций, осуществляю-щих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.  С. 51-55 | - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; | Ориентироваться в специфике учебного текста.  Участие в обсуждении прослушанного.  Оперировать экономическими понятиями. | П(использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических  задач)  Р (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  К (воспринимать другие мнение и позицию) | Работа с экономичес-ким сказочным словарём. | Фрон-тальный | Работа по словарю | | | | |  | | | |
| 15. | Начальное представление об оптовой и розничной торговле.  С. 56-62 | - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; | Знакомство с формами организации торговли с опорой на жизненный опыт учащихся.  Ориентироваться в специфике учебного текста.  Участие в обсуждении прослушанного. | Р (адекватно воспринимать оценку своей работы учителями)  К (формулировать собственные мнение и позицию)  П(владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий  в процессе выполнения простейших опытов  или наблюдений) | Работа по учебнику с экономической сказкой. | Индиви-дуаль-ный | Читать с. 56-62 |  | | | | | | | |
| 16. | Начальное представление об оптовой и розничной торговле.  С. 63-66 | - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;  - проявление этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; | Знакомство с формами организации торговли с опорой на жизненный опыт учащихся.  Ориентироваться в специфике учебного текста.  Участие в обсуждении прослушанного.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения. | Р(оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  П(устанавливать аналогии между изучаемым  материалом и собственным опытом)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Рассуждения учащихся на темы: «Что такое счастье», «Если бы я был волшебником» | Проект | Рисунок | | |  | | | | | | | |
| 17. | Вид денег: монеты и купюры.  С. 66-70 | - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;  - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; | Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | Р (выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме)  П (строить сообщения в устной форме)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Работа с экономичес-ким сказочным словарём | Работа в группах | Крос-сворд | | |  | | | | | | | |
| 18. | Богатство и деньги. Богатство и счастье.  С. 71-73 | - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;  - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; | Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | Р (выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме)  П (строить сообщения в устной форме)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Беседа о человеческих ценностях | Работа в парах | Сочинение | | |  | | | | | | | |
| 19. | Понятие бюджета: семейный, государствен-ный.  С. 74-77 | - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;  - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; | Определить понятие «бюджет», «семейный бюджет», «государственный  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | Р (выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме)  П (строить сообщения в устной форме)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Рассказ о том, как и кто в семье планирует семейный бюджет, какие статьи расходов остаются неизменными, что является источником доходов в семье. | Фронтальный | Мини-сочине-ние «Куда расходуются налоги в государстве» | | |  | | | | | | | |
| 20. | Понятие государственной казны. Налогообложе-ние.  С. 78-80 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, | Определить понятия «казна», «налоги», «баланс», «государственный бюджет», «налоговые ставки».  Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | П(воспринимать смысл познавательного  текста)  К (принимать участие в работе парами, группами)  Р(выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане) | Работа с экономичес-ким сказочным словарём | Индиви-дуаль-ный | С. 78-80 задания | | | | |  | | | |
| 21. | Самое первое представление о банке как финансовом посреднике  С.81-87 | - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; | Определить понятия  « банковский процент», «центральный банк», «коммерческий банк», «накопление», «сбережения», «пени».  Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.  Участие в обсуждении прочитанного. | Р (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  П (осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях)  К (строить понятные для партнера высказывания) | Рассказ детей о том, какие виды платежей в семье осуществляются через банк | Фрон-тальный | Рисунки, фото | | | |  | | | | | | | |
| 22. | Сбережения – накопления. Формы накопления денег.  С. 88-98 | -положительное отношение к школе;  - основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности | Определить понятия  « банковский процент», «центральный банк», «коммерческий банк», «накопление», «сбережения», «пени».  Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | П(воспринимать смысл познавательного  текста)  К (принимать участие в работе парами, группами)  Р(выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане) | Работа с экономичес-ким сказочным словарём | Индиви-дуаль-ный | Рассказ | | | |  | | | | | | | |
| 23. | Вклад. Свободные деньги. Достаток.  С. 99-105 | - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;  - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; | Определить понятия  « банковский процент», «центральный банк», «коммерческий банк», «накопление», «сбережения», «пени».  Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения)  П (анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре))  К (выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками) | Работа с экономичес-ким сказочным словарём | Фрон-  тальный и индиви-дуаль-ный | Работа по словарю | |  | | | | | | | |
| 24. | Возможности использования накопленных средств. Выгода.  С. 106-110 | - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;  - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; | Определить понятия  « банковский процент», «центральный банк», «коммерческий банк», «накопление», «сбережения», «пени».  Ориентироваться в экономических терминах.  Осознанное восприятие содержания текста.  Участие в обсуждении прочитанного. | Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения)  П (анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре))  К (выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками) | Работа с экономичес-ким сказочным словарём | Фрон-  тальный и индиви-дуаль-ный | Кроссворд | |  | | | | | | | |
| 25. | Начальное представление о конкуренции.  Понятие сделки.  С. 111-116 | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Определить понятия «конкуренция», « сделка», «издержки», «убытки», «прибыль», «выгода».  Различать данные термины.  Ориентироваться в специфике учебного текста.  Участие в обсуждении прослушанного.  Использование экономических терминов при составлении рассказов. | Р (адекватно воспринимать оценку своей работы учителями)  П (отбирать, систематизировать и фиксировать информацию)  К(принимать участие в работе парами, группами) | Рассказ детей о торговых марках продуктов, которые предпочитает покупать семья. | Фрон-тальный | Заполнить таблицу | | | | |  | | | |
| 26. | Первое понятие о собственных затратах.  С. 117-125 | - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; | Определить понятия «конкуренция», « сделка», «издержки», «убытки», «прибыль», «выгода».  Ориентироваться в специфике учебного текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.  Участие в обсуждении прослушанного.  Использование экономических терминов при составлении рассказов. | П(применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы)  Р (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  К (воспринимать другие мнение и позицию) | Анализ учебной ситуации. Классифи-кация экономических объектов | Фрон-тальный | Читать с. 117-125, выписать термины | | | | | | |  | | | | | | |
| 27. | Экономия собственных затрат. Изменение цен: дешевле-дороже.  С. 126-130 | - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности;  - навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; | Определить понятия «конкуренция», « сделка», «издержки», «убытки», «прибыль», «выгода».  Ориентироваться в специфике учебного текста.  Участие в обсуждении прослушанного.  Использование экономических терминов при составлении рассказов. | Р (понимать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале)  П (осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения  существенных признаков и их синтеза)  К (принимать участие в работе парами, группами) | Беседа о причинах изменения цен с опорой на жизненный опыт учащихся | Работа в малой группе | Поделка с. 126-130 | | | | | |  | | | | | | |
| 28. | Приусадебное хозяйство. Запасы.  С. 131-137 | - положительное отношение к изучаемому предмету;  - проявление этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  - интерес к учебному материалу | Расширить представления учащихся о понятии «приусадебное хозяйство».  Рассмотреть результаты работы на участке. Учить делиться впечатлениями. Освоить правила работы в паре. | П(воспринимать смысл познавательного  текста)  К (принимать участие в работе парами, группами)  Р(выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане) | Рассказ детей о том, какие фрукты и овощи выращивает семья на даче. | Фрон-  тальный и индиви-дуальный | Рассказ о заготовках в семье. Рецепты. | | | | |  | | | |
| 29. | Самое первое представление о прибыльности какого-либо дела.  С. 138-140 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - представление о причинах успеха в учебе;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому предмету, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Расширить представления учащихся о понятии «приусадебное хозяйство».  Обсуждать результаты работы на участке. Учить делиться впечатлениями. Освоить правила работы в паре. | Р (адекватно воспринимать оценку своей работы учителями)  П ( уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное)  К(принимать участие в работе парами, группами) | Осмысление и прочное сохранение в памяти различных терминов и определений | Фрон-  тальный и индиви-дуальный | Рассказ о заготовках в семье. Рецепты | | | | |  | | | |
| 30. | Понятие страхования. Страховой взнос.  С. 141-145 | - положительное отношение к изучаемому предмету;  - проявление этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  - интерес к учебному материалу | Определить понятия «страхование», «страховой взнос», «виды страхования».  Осознанное восприятие содержания текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения. | Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения)  П (анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре))  К (выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками) | Рассказ учителя о видах страхования и страховых взносах | Проект | С. 141-145 задания | | | | |  | | | |
| 31. | Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.  С. 146-148 | - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;  - представление о причинах успеха в учебе; | Осознанное восприятие содержания текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.  Проводить самопроверку и самооценку | Р (принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения)  П (устанавливать аналогии между изучаемым  материалом и собственным опытом)  К (выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками) | Анализ учебной ситуации. Классифи-кация экономических объектов | Индиви-дуальный | Кроссворд | | | |  | | | | | | | |
| 32. | Понятие обязательств с точки зрения экономического соглашения. Понятие убытков.  С. 149-152 | - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - общее представление о моральных нормах поведения; | Осознанное восприятие содержания текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.  Проводить самопроверку и самооценку. | Р (адекватно воспринимать оценку своей работы учителями)  П (анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в группе, в паре))  К(принимать участие в работе парами, группами) | Анализ учебной ситуации. Классифи-кация экономических объектов | Индиви-дуальный | С. 151 задания | | | | |  | | | |
| 33. | Соотношение затрат и полученных результатов.  С. 153 | - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - общее представление о моральных нормах поведения; | Осознанное восприятие содержания текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.  Проводить самопроверку и самооценку. | Р(оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы)  П(устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом)  К (уметь договариваться, приходить к общему  решению (во фронтальной деятельности, под руководством учителя) | Осмысление и прочное сохранение в памяти различных терминов и определений | Фрон-  тальный и индиви-дуальный | Подгото-вить вопросы | | | |  | | | | | | | |
| 34. | Итоговый урок. | - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; | Осознанное восприятие содержания текста.  Овладение навыками осознанного, правильного и выразительного чтения.  Проводить самопроверку и самооценку. | П(строить сообщения в устной и письменной форме)  Р ( принимать роль в учебном сотрудничестве)  К (воспринимать другие мнение и позицию) | Проведение в форме КВН | Фрон-  тальный и индиви-дуальный |  | | | | |  | | | |