**Технологическая карта урока**

1.Ф.И.О. учителя Зинченко Н.А.

2.Предмет Английский язык

3.Класс 5Б

4. Тема урока Путешествие. Почему люди путешествуют?

5. Место урока в изучаемой теме (тип урока- )

Дата:

Цели:

1) Образовательные: повторение пройденного лексического и грамматического

материала с помощью тренировочных заданий в учебнике; навыков чтения и

говорения по теме “From Place to Place”;

Формировать УУД:

1. Регулятивные:

-) умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

и вносить необходимые коррективы в исполнение;

2. Познавательные:

-) умение работать с текстом и таблицей, с различными источниками информации;

-) умение отвечать на вопросы по данной теме.

-) произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном

языке;

3. Коммуникативные:

-) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников;

-) умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для

решения коммуникативных задач по теме “From Place to Place”;

4. Личностные:

-) умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

-) развитие учебно-познавательного интереса.

Планируемый результат:

-) Предметные:

Знать: необходимую для рассказа о путешествии тематическую лексику;

Уметь: беседовать по теме «Путешествие» , с

использованием изученного лексико-грамматического материала и с опорой на образец.

-) Метапредметные:

умение планировать и осуществлять работу в группах;

-) Личностные:

развитие познавательного интереса к учебному предмету.

Оснащение урока:

Учебник по английскому языку для 5 класса О. В. Афанасьева «Радужный

английский» , доска, мел, компьютер ,

Форма работы с классом:

Фронтальный опрос, групповая работа, индивидуальная работа.

Используемые методы и приемы: метод наглядности, упражнения,

использование проблемной ситуации,

Дата:

Цели:

1) Образовательные: повторение пройденного лексического и грамматического

материала с помощью тренировочных заданий в учебнике и раб. тетр.; навыков чтения и

говорения по теме “From Place to Place”;

Формировать УУД:

1. Регулятивные:

**Организационно-содержательная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, его основное содержание, форма, используемые приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(Формирование УУД)** | **Личностные** |
| 1. Организационный | Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning, good morning, I am glad to see you! **I hope**you are well today  -Season  -Weather | Good morning teacher!    We hope you are too | Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений. | Осуществление саморегуляции и самоконтроля.  Понимание речи учителя  Умение слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности |
| 2. Актуализация ранее полученных знаний,  Лексическая зарядка | Организует вопросно-ответную работу по изученной теме «Хобби»  -HOBBIES…..  -the most interesting, useful hobby  -Do you like travelling | Отвечают на вопросы учителя | Произношение простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений |  |  |
| 3.Формулировк темы и постановка задач | -Что есть тема урока  -Какие вопросы нас интересуют, когда мы говорим о путешествии  Акцент на вопросе ПОЧЕМУ  Какие задачи появились перед нами  -Что будем делать на уроке | -Путешествие  -когда…  -где…  -с кем…  -как….  -почему  Научиться рассказывать о путешествии,ответить на поставленные вопросы  -Слушать ,читать ,говорить,писать |  |  |  |
| 4.Открытие учащимися НОВОГО | -ЕХ.7,Р.51-ДЕЛЕНИЕ НА ПАРЫ,ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ ТЕКСТА  1-ГДЕ  2-КОГДА  3-С КЕМ  4-КАК  -5-ПОЧЕМУ-ВСЕ  5-РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ | РАБОТАЮТ В ПАРАХ  ПОИСК ОТВВЕТА НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС |  |  |  |
| 5.Первичное закрепление | Организация работы по заполнению таблицы  Вопрос ПОЧЕМУ делаем вместе  Организация работы по воспроизведению предложений с опорой  На Все ли вопросы мы нашли ответы  Кто-нибудь желает рассказать о путешествии? | Заполняем «паучка»  Проговаривают предложения с опорой  1-2 ученика-рассказывают тему с опорой на таблицу |  | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  осознанное построение речевого высказывания. |  |
| 6 физ .минутка |  |  |  |  |  |
| 7.Активизация употребления изученных лексико-грамматических структур | Мы рассказали о путешествии,а теперь послушаем, как …рассказывает о своей поездке ЕХ.1,Р,52  О каком городе идет речь …Где расположен Архангельск?  Организует работу по анализу утверждений  Организует работу по прослушиванию текста-2 раза  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | -Архангельск  -На севере  Переводят предложенные утверждения  Заполняют тетрадь.Слушают.Проводят взаимопроверку |  |  |  |
| 8.Самоанализ и самоконтроль\самооцека | Что сделали за урок  Продуктивно ли прошел урок | Анализируют работу и свое участие |  |  |  |
| 9.Рефлекия | Организует работу по заполнению таблицы | Заполняют «смайлики» |  | Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  осознанное построение речевого высказывания.  Осуществление самоконтроля |  |
| 10.Д\задание.  Итог урока. |  |  |  |  |  |