**Сводная результатов оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) конец года**

**2019-2020г.**

**в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Тематический модуль | | | Общий показатель (%) |
| Социализация и коммуникация | Труд | Безопасность |  |
| Высокий уровень | 7ч- 63 % | 6ч.- 55% | 5 ч. – 45% | 6ч. – 55% |
| Средний уровень | 4ч.- 37% | 5ч.- 45% | 6 ч.- 55% | 5ч.- 45 % |
| Низкий уровень | - | - | - | - |
| Превышение возрастных норм | - | - | - | - |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Тематический модуль | | | Общий показатель (%) |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | |  |
| Предметное и социальное окружение | Ознакомление с природой |
| Высокий уровень | 5ч. -45% | 4ч. -37% | 5ч.- 45% | 5ч.- 45% |
| Средний уровень | 6ч. -55% | 7ч. -63 % | 6ч.- 55% | 6ч.- 55% |
| Низкий уровень | - | - | - | - |
| Превышение возрастных норм | - | - | - | - |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Тематический модуль | | Общий показатель (%) |
| Развитие речи/чтение художественной литературы | Обучение грамоте |  |
| Высокий уровень | 4ч.- 37% | - | 4ч.- 37% |
| Средний уровень | 7ч. - 63 % | - | 7ч.- 63 % |
| Низкий уровень | - | - | - |
| Превышение возрастных норм | - | - | - |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Тематический модуль | | | | | Общий  показатель (%) |
| Рисование | Лепка | Аппликация | Конструктивное моделирование | Музыка |  |
| Высокий уровень | 8ч-73% | 9ч-82% | 8ч.-73% | 5ч.- 42% | 7ч-64% | 7ч-63% |
| Средний уровень | 3ч-27% | 2ч-18% | 3ч-27% | 6ч.- 58% | 4ч—36% | 4ч-37% |
| Низкий уровень | - | - | - | - | - | - |
| Превышение возрастных норм | - | - | - | - | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Тематический модуль | | Общий показатель (%) |
| Физическая культура | Культурно-гигиенические навыки |  |
| Высокий уровень | 1ч.-9% | 9ч.-82% | 5ч.-45% |
| Средний уровень | 8ч-73% | 2ч.-18% | 5ч.-45% |
| Низкий уровень | 2ч-18% | - | 1ч.-10% |
| Превышение возрастных норм |  | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий  уровень | Средний  уровень | Низкий  уровень | Превышение возрастных норм |
| Социально-коммуникативное развитие | 6ч. – 55% | 5ч.- 45% | - | - |
| Познавательное развитие | 5ч.- 45% | 6ч.- 55% | - | - |
| Речевое развитие | 4ч.- 37% | 7ч.- 63 % | - | - |
| Художественно-эстетическое развитие | 7ч-63% | 4ч-37% | - | - |
| Физическое развитие | 5ч.-45% | 5ч.-45% | 1ч.-10% |  |

**ВЫВОД:**

В конце 2019-2020 учебного **года в общеразвивающей группе для детей 3-4 лет** была проведена диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» детский сад по всем образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми материал по пяти образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Обследовано: 11 воспитанников. 5 девочек и 6 мальчиков. Один ребёнок выбыл.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Начало года (сентябрь) – высокий показатель: 4ч. – 33%; средний показатель : 8ч.- 67 %. Середина года (декабрь) – высокий показатель 4ч-36%; 7ч-64%. Конец года (май) – высокий показатель 6ч. – 55%; средний показатель 5ч.- 45%. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным обще групповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Начало года (сентябрь) – высокий показатель: 1ч.-15%; средний показатель: 10ч.-85%. Середина года (декабрь) –высокий показатель: 5ч.- 45%; средний показатель: 9ч-82%. Конец года (май) - высокий показатель: 1ч.-15%; средний показатель: 6ч.- 55%. По данным показателям хочется отметить, что в течении года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «больше», «меньше», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Начало года – высокий показатель: 2ч.- 17% ; средний показатель: 10ч.-83%. Середина года (декабрь): высокий показатель 3ч-27%; средний показатель 8ч-73%. Конец года (май) - высокий показатель: 4ч.- 37% ; средний показатель: 7ч.- 63 %

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку.

Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

**Рекомендации:** учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать стихи.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Начало года – высокий показатель: 4ч.- 33 %; средний показатель: 8ч.- 67%. Середина года – высокий показатель 5ч-46% ; средний уровень 5ч- 50%; низкий уровень 1ч -4%. Конец года (май) - высокий показатель: 7ч-63%; средний показатель 4ч-37%.

*Конструирование:* дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

*Рисование:* дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий. Но не все дети проявляют аккуратность при рисовании красками.

*Лепка:* дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

*Аппликация:* дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

**Рекомендации:** вести индивидуальную работу с некоторыми детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Начало года – высокий показатель: 6ч.-50%средний показатель: 4ч.-33% ; низкий показатель : 2ч-17%. Середина года: высокий уровень 8ч -89%, средний уровень 3ч- 11%. Конец года (май) - высокий показатель: 5ч.-45%. средний показатель: 5ч.-45%; низкий показатель : 1ч-10%.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют непорядок в одежде.

**Рекомендации:** особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с **возрастными особенностями детей.**